

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DE L'INSTITUT EL SUI 2016-17



Taula de continguts

0. Introducció

1. Presentació de l'Institut El Sui

1.1 Descripció del centre. Localització

1.2 Trets d'identitat

1.3 Objectius generals del centre

1.3.1 L'organització de la gestió del centre

1.3.1.1) Consolidar la tercera línia d'ESO i mantenir l'alumnat de quart d'ESO que vol fer batxillerat.

1.3.1.2) Facilitar la difusió dels temes tractats i dels acords presos en el Consell Escolar, així com el treball de les diferents comissions.

1.3.1.3) Establir i consolidar la coordinació entre departaments didàctics.

1.3.1.4) Augmentar la funcionalitat de les reunions del centre.

1.3.1.5) Buscar alternatives per a l'edició de materials propis, que tinguin en compte la sostenibilitat.

1.3.1.6) Augmentar la participació dels pares i les mares de l'alumnat en la vida del centre.

1.3.1.7) Potenciar la participació i integració de l'alumnat en la vida del centre.

1.3.1.8) Establir protocols per als moments singulars de cada curs en la vida del centre.

1.3.1.9) Racionalitzar l'ús dels recursos TIC.

1.3.1.10) Reconèixer, sempre que sigui possible, les feines de les tutories.

1.3.1.11) Incrementar la relació entre els centres públics de secundària de la població.

1.3.1.12) Optimitzar l'ús dels espais del centre.

1.3.1.13) Contribuir a la millora de la coordinació entre els centres de Cardedeu.

1.3.2. L'ensenyament i l'aprenentatge de l'alumnat

1.3.2.1) Dissenyar estratègies de treball que potenciïn l'aprenentatge significatiu i l'adquisició de les competències bàsiques.

1.3.2.2) Dissenyar estratègies per fomentar la cultura de l'esforç.

1.3.2.3) Dissenyar mecanismes organitzatius i pedagògics que permetin desenvolupar tot el potencial de l'alumnat.

1.3.2.4) Dissenyar mecanismes organitzatius i pedagògics que permetin desenvolupar l'autonomia del nostre alumnat en el treball.

1.3.2.5) Valorar les possibilitats d'incorporar-nos al Pla Experimental de Llengües Estrangeres.

1.3.2.6) Preservar el respecte cap als altres i cap al seu treball en el nostre alumnat.

2. Organització pedagògica del centre i criteris pedagògics

- 2.1 Organització pedagògica del centre
 - 2.2 Criteris pedagògics
- 3. Indicadors de progrés i èxit
 - 3.1 Indicadors del context
 - 3.2 Indicadors relacionats amb els recursos
 - 3.3 Indicadors relacionats amb els processos
- 4. Criteris generals d'avaluació

0. INTRODUCCIÓ

El Projecte educatiu de centre de l'Institut El Sui és el document de referència per a les relacions i activitats dels membres de la comunitat educativa que hi treballen i hi conviuen.

Aquest projecte estableix els elements que singularitzen el nostre institut com a centre formador. Per establir-lo, especialment si tenim en compte el seu caràcter de centre públic i dependent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, trebalem dins del marc que estableix la normativa vigent, sense perjudici del que puguin establir normes posteriors. Per això hem tingut en compte allò que estableixen les següents disposicions:

- **LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'educació.**
- **LLEI ORGÀNICA 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.**
- **REIAL DECRET 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a l'educació secundària obligatòria.**
- **DECRET 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.**
- **REIAL DECRET 1467/2007, de 2 de novembre, pel qual s'estableix l'estructura del batxillerat i se'n fixen els ensenyaments mínims.**
- **ORDRE EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.**
- **DECRET 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.**
- **ORDRE EDU/554/2008, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn.**
- **LLEI, 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.**
- **DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.**
- **Projecte educatiu de Cardedeu.**
- **ORDRE ENS/56/2012, de 8 de març, de modificació de l'ordre EDU/295/2008, de 13 de juny**
- **ORDRE ENS/62/2012, de 15 de març, de modificació de l'ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre**

Aquest Projecte educatiu de centre exposa la identitat del centre, detalla els seus objectius generals, estableix els seus objectius pedagògics, informa del seu desplegament curricular i dels criteris d'avaluació i acaba exposant els mecanismes organitzatius que el caracteritzen. Malgrat tot, cadascun d'aquests aspectes s'acaba de definir en els altres documents del centre, que són:

El **Projecte lingüístic del centre**, que estableix les relacions entre les diverses llengües que hi són presents i en els àmbits que els són propis, així com preserva el paper de la llengua catalana com a llengua de treball i vehicular dels aprenentatges que s'hi imparteixen.

Les **Normes d'organització i funcionament del centre**, que estableixen els drets i els deures dels membres de la comunitat educativa, n'especifica les funcions, en regula la convivència i delimita les responsabilitats dels diferents òrgans de govern i àmbits de participació en el centre.

El **Pla d'acció tutorial**, que estableix els protocols en l'exercici de la tutoria i la coordinació dels equips docents com a eina fonamental per a la formació integral de l'alumnat.

El **Projecte curricular de centre**, que estableix l'ordenació i organització dels ensenyaments que s'imparteixen al centre, així com les directrius pedagògiques que se segueixen. Aquest document està pendent d'acabar.

El **Pla d'acollida**, que estableix els protocols per a l'acollida i integració efectiva de tots els nous membres de la comunitat educativa que han d'incorporar-se al nostre institut.

A grans trets, aquest projecte educatiu és l'eina que permet dibuixar el perfil més global del nostre institut, que en garanteix l'autonomia i li dona sentit. No es tracta d'un document tancat i inamovible, ans al contrari, és un document obert a les revisions i aportacions que, sota l'impuls dels diferents equips directius i, amb la col·laboració de la resta de membres de la comunitat educativa, es creuin convenients per actualitzar-lo i fer-lo més operatiu i ajustat a la realitat canviant del nostre centre.

És un deure de l'equip directiu garantir el fet que el Projecte Educatiu de Centre sigui accessible a tots els membres de la comunitat educativa i garantir-ne el seu accés i coneixement. Alhora, també és un deure de tots els membres de la comunitat educativa de complir-lo i respectar-lo, sens perjudici del que estableixin altres normatives educatives de compliment obligatori.

1. PRESENTACIÓ DE L'INSTITUT EL SUI

1.1 DESCRIPCIÓ DEL CENTRE. LOCALITZACIÓ.

Cardedeu és una vila que ha canviat molt els darrers 10 anys amb un notable increment de la població que ha portat a obrir un tercer centre de secundària i dos nous de primària.

Sempre ha estat una població amb un nivell socioeconòmic mitjà-alt i un considerable interès per la vida cultural. El fet que no hi hagi centres d'ensenyament obligatori concertats o privats fa que el nostre alumnat representi tot l'espectre de la societat amb el que això suposa de riquesa per a la convivència cívica.

Des del curs 2000-2001 en què l'Institut El Sui va començar a funcionar després que l'antic Institut de Batxillerat de Cardedeu fos dividit en dos centres diferents, s'hi han anat incorporant any rere any nous professors que han anat perfilant el seu tarannà, fins a arribar al moment actual en què gairebé la totalitat del professorat hi té destinació definitiva. El centre, sempre ha estat plenament integrat al poble i les relacions amb l'ajuntament i d'altres entitats i centres educatius de primària i secundària han estat sempre fluïdes.

A més dels traspassos d'informació amb els centres de primària, periòdicament, hi ha hagut reunions de coordinació sobre la programació de les diferents àrees.

El nostre alumnat prové de tots els centres de primària de Cardedeu i Cànoves, la qual cosa ens permet entrar en contacte amb tots aquests centres.

1.2 TRETOS D'IDENTITAT

Som un centre públic d'ensenyament secundari dependent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Impartim Ensenyament Secundari Obligatori (ESO) i batxillerat en les modalitats de Ciències i Tecnologia i d'Humanitats i Ciències Socials.

Gaudim d'una gran estabilitat de la plantilla, donat que la majoria del professorat hi té destinació definitiva.

El nostre objectiu prioritari és formar ciutadans demòcrates, responsables, competents i amb esperit crític, capaços de contribuir al progrés i desenvolupament de la nostra societat a l'empareda de valors cívics de llibertat, igualtat, solidaritat i respecte al medi ambient, la diversitat cultural i la diferència.

La llengua vehicular del centre és el català. El seu ús és l'habitual en tots els actes, comunicacions i actuacions que es duen a terme en el centre, tant en l'àmbit acadèmic com en el de les relacions interpersonals.

Entenem l'educació com un procés integral, no exclusivament instructiu, que es desenvolupa tenint en compte la diversitat de capacitats, d'interessos i de

ritmes d'aprenentatges de cada alumne o alumna, en el qual l'aprenentatge significatiu ha de ser l'eix vertebrador de tot el procés.

Valorem l'exercici de la responsabilitat, així com la cultura de l'esforç i del treball ben fet en tots els seus àmbits, com a mètode indispensable per aconseguir qualsevol fita, tan personal com acadèmica.

Som un institut inclusiu, amb voluntat d'integrar plenament tot l'alumnat, tenint present la seva diversitat.

Treballem, des de totes les àrees per l'adquisició de les competències bàsiques definides per la normativa educativa vigent com objectiu prioritari en l'ESO.

Donem importància a l'adquisició de les llengües per poder desenvolupar-se dins una societat cada vegada més global. L'alumnat, a més de cursar el català, el castellà i l'anglès, com a llengua estrangera obligatòria, pot cursar francès o alemany i participar en programes d'intercanvi amb d'altres centres educatius europeus amb la finalitat de millorar la seva competència lingüística.

En una societat com la nostra, en què l'impacte audiovisual és permanent, fomentem, des de l'art, el treball d'expressió i la creativitat, la capacitat de l'alumnat d'establir una relació raonada, crítica i respectuosa amb el seu entorn.

Eduquem per a l'adquisició dels coneixements científics, tècnics i mediàtics que permetin que l'alumnat utilitzi els avenços tecnològics per integrar-se plenament a la societat de la informació i, si escau, als estudis superiors posteriors.

Eduquem en la salut i fomentem l'esport com a mitjà de desenvolupament personal i la millora de la qualitat de vida, i com a mitjà en l'ús constructiu del temps lliure en activitats individuals i col·lectives.

Avaluem el procés d'ensenyament i aprenentatge de manera continuada. Considerem fonamental el treball diari i constant per obtenir un bon rendiment.

Promovem la realització d'activitats extraescolars com a suport de les activitats d'aprenentatge, així mateix estimulem la participació en convocatòries públiques que estimulin la creativitat i la participació de l'alumnat.

Valorem especialment el treball de la tutoria, tant per fer el seguiment de l'evolució i l'orientació de cada alumne, com per dinamitzar el grup de classe. El tutor és una figura clau que fa el seguiment de l'evolució i l'orientació de cada alumne i vetlla per una bona dinàmica del grup.

Considerem molt important la col·laboració constant de les famílies. La implicació dels pares i les mares en el procés educatiu, conjuntament amb el centre, és un element imprescindible tant pel seguiment de la formació i aprenentatge de l'alumnat com per la prevenció de conflictes i de l'absentisme escolar.

Proporcionem atenció psicopedagògica i orientació personal, acadèmica i professional a l'alumnat en funció de les seves necessitats.

1.3 OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

Ens plantegem els objectius generals del centre en tres àmbits:

- millora del gestió del centre
- millora de la cohesió social
- millora dels resultats educatius

Associem cada objectiu a unes accions o línies de treball que ens permetin assolir-lo, revisar-lo i consolidar-lo.

1.3.1 L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ DEL CENTRE

1.3.1.1) Consolidar la tercera línia d'ESO i mantenir l'alumnat de quart d'ESO que vol fer batxillerat.

Hem de vetllar per la imatge externa del centre a partir de la difusió de les diferents activitats que s'hi duen a terme, així com de la difusió dels bons resultats obtinguts pel nostre alumnat a les darreres convocatòries de les PAU i en les proves externes. Per fer-ho cal potenciar la pàgina web del centre, així com usar totes les vies de difusió que tinguem al nostre abast: revista, mitjans de comunicació propis i locals.

1.3.1.2) Facilitar la difusió dels temes tractats i dels acords presos en el Consell Escolar, així com el treball de les diferents comissions.

Publicació de l'acta del Consell Escolar en un termini màxim de quinze dies després de la seva celebració (taulell d'anuncis, pàgina web i correu electrònic als membres del Consell Escolar).

1.3.1.3) Establir i consolidar la coordinació entre departaments didàctics.

Coordinació les programacions per tal d'evitar les repeticions de continguts i ampliar el treball en projectes interdisciplinars.

1.3.1.4) Augmentar la funcionalitat de les reunions del centre.

Definir clarament els marcs competencials de cada instància del centre a les NOFC i fer que aquests marcs no se superposin.

1.3.1.5) Buscar alternatives per a l'edició de materials propis, que tinguin en compte la sostenibilitat.

Publicació, sempre que sigui possible, de tots els materials complementaris en documents pdf a la web del centre, en la secció de cada departament, per facilitar-ne la disponibilitat.

1.3.1.6) Augmentar la participació dels pares i les mares de l'alumnat en la vida del centre.

Impulsar, conjuntament amb l'AMPA, la creació d'una escola de pares, buscar projectes que els engresquin i convidar els pares a participar en els actes protocol·laris del centre.

1.3.1.7) Potenciar la participació i integració de l'alumnat en la vida del centre.

Nomenament d'un representant del professorat, amb un perfil receptiu i proper a l'alumnat, per tal de dinamitzar el Consell de delegats i fer de nexa amb el claustre. Fer que els alumnes creguin en la funcionalitat del Consell de delegats i fomentar la participació de l'alumnat més gran en l'organització de les jornades específiques o de caràcter protocol·lari.

1.3.1.8) Establir protocols per als moments singulars de cada curs en la vida del centre.

Inauguració i clausura dels cursos escolars amb actes públics adreçats a alumnat i pares. Hem d'obrir l'acte de lliurament d'orles a l'alumnat que acabi quart d'ESO i segon de batxillerat a les famílies dels alumnes. També caldrà preveure protocols que regulin circumstàncies especials de la vida del centre.

1.3.1.9) Racionalitzar l'ús dels recursos TIC.

Cal establir mecanismes perquè tothom que ho necessiti hi pugui accedir. Per optimitzar-ne l'ús, caldria establir mecanismes per saber quines són les necessitats informàtiques per departaments a l'hora de fer la distribució horària.

1.3.1.10) Reconèixer, sempre que sigui possible, les feines de les tutories.

A partir de l'anàlisi dels recursos humans disponibles, es farà el possible per millorar l'assignació d'hores a les tutories, especialment a les d'ESO.

1.3.1.11) Incrementar la relació entre els centres públics de secundària de la població.

Buscar mecanismes de coordinació entre els diferents centres públics de secundària de Cardedeu, per optimitzar l'ús dels recursos i la coordinació de diferents activitats pedagògiques, esportives i lúdiques, com fan els centres de primària. Això ens permetria engegar, en la mesura de les nostres possibilitats, projectes en comú.

1.3.1.12) Optimitzar l'ús dels espais del centre.

Assignació de les aules en funció del nombre d'alumnes que integren el grup. Ampliar la funcionalitat de l'ús de l'espai de la biblioteca: escola de pares, conferències, espai d'estudi i treball...

1.3.1.13) Contribuir a la millora de la coordinació entre els centres de Cardedeu.

Cal que contribuïm, juntament amb els altres centres educatius de la vila de Cardedeu, en l'assoliment dels objectius que es marca en el Projecte educatiu de Cardedeu, i molt especialment en aquells que contribueixin a afavorir la coordinació entre els centres i a incrementar la coherència dels itineraris entre les diferents etapes de l'escolarització.

1.3.2. L'ENSENYAMENT I L'APRENTATGE DE L'ALUMNAT

1.3.2.1) Dissenyar estratègies de treball que potenciïn l'aprenentatge significatiu i l'adquisició de les competències bàsiques.

Potenciació de treballs adreçats a l'adquisició i consolidació de les competències bàsiques. Buscar estratègies que permetin relacionar els aprenentatges acadèmics amb la realitat que els envolta.

1.3.2. 2) Dissenyar estratègies per fomentar la cultura de l'esforç.

Valorar els progressos que faci l'alumnat i li suposin un esforç de superació de limitacions prèvies. Augmentar progressivament els nivells d'exigència d'acord amb les capacitats pròpies de cada alumne.

1.3.2.3) Dissenyar mecanismes organitzatius i pedagògics que permetin desenvolupar tot el potencial de l'alumnat.

Desplegament de totes les estratègies d'atenció a la diversitat al centre i a l'aula, tant de reforç com d'ampliació: treball cooperatiu, treball per projectes, dossiers específics, agrupaments flexibles, desdoblaments...

1.3.2.4) Dissenyar mecanismes organitzatius i pedagògics que permetin desenvolupar l'autonomia del nostre alumnat en el treball.

Convé preservar marcs de treball des de totes les matèries que els permetin la reflexió, la consolidació i la integració dels seus aprenentatges. Cal establir mecanismes de treball que permetin desenvolupar la creació pròpia del nostre alumnat a partir dels coneixements que ja disposen, per tal que puguin demostrar el desplegament de les habilitats i coneixements adquirits en cada matèria.

1.3.2.5) Valorar les possibilitats d'incorporar-nos al Pla Experimental de Llengües Estrangeres.

Plantejar als departaments la possibilitat d'impartir matèries en llengua anglesa, per valorar els recursos amb què comptaríem per engegar el procés.

1.3.2.6) Preservar el respecte cap als altres i cap al seu treball en el nostre alumnat.

La valoració del respecte als altres ha d'anar més enllà del que és al fet bàsic de ser diferent dels altres, cal que incorpori la valoració del treball dels altres i del dret a poder-lo fer sense destorbs innecessaris.

2. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE I CRITERIS PEDAGÒGICS

2.1 Organització pedagògica del centre

L'Institut El Sui, per tal de desenvolupar de la manera més eficaç possible les seves finalitats, disposa de les següents eines organitzatives:

-Equip directiu, integrat per la direcció, la prefectura d'estudis, la coordinació pedagògica del centre i la secretaria del centre.

-Comissió pedagògica, integrada pels caps de departaments pedagògics, les coordinacions de diferents nivells i representants de l'equip directiu (normalment per direcció i coordinació pedagògica).

-Coordinació pedagògica, integrada per la coordinació pedagògica del centre i les tres coordinacions de nivell (de 1r i 2n d'ESO, de 3r i 4t d'ESO i de batxillerat).

-Coordinació de nivell, integrada per la coordinació de nivell i les tutories que els corresponen.

-Equips docents, integrats pel professorat de cada grup i coordinats per la seva tutoria. En finalitzar els períodes trimestrals o el cursos es constitueixen en **sessions d'avaluació**, si es tracta d'avaluacions finals de curs o extraordinàries, a més a més, hi participa una persona de l'equip directiu.

-Departaments didàctics del centre, n'hi ha vuit: de **ciències naturals o experimentals** (integra el professorat de biologia i geologia i el de física i química), de **ciències socials** (integra el professorat de geografia i història, filosofia, economia i religió), d'**expressió** (integra el professorat d'educació física, música i de formació visual i plàstica), d'**idiomes** (integra el professorat de llengües estrangeres modernes: anglès, francès i alemany), de **llengua** (integra el professorat llengua catalana, llengua castellana i cultura clàssica), de **matemàtiques**, de **tecnologia** i d'**orientació** (integra el professorat de la USEE i el titular de psicopedagogia).

-Comissió d'atenció a la diversitat, integrada per la direcció, la coordinació pedagògica del centre, el titular de psicopedagogia, la persona de l'EAP encarregada del nostre centre, les coordinacions de nivell i, ocasionalment, també poden integrar-s'hi els responsables d'alguna tutoria en què hi hagi hagut algun problema puntual.

-Coordinacions tècniques: coordinació d'informàtica, d'activitats i serveis, coordinació LIC (llengua, interculturalitat i cohesió), riscos laborals i de relacions amb l'empresa (per gestionar les pràctiques del nostre alumnat, especialment el del projecte Praxis). També disposem de persones que s'encarreguen dels següents àmbits: manteniment de la pàgina web del centre, dinamització del grup de teatre, responsable de la revista, responsable de la biblioteca, coordinació del PELE (Pla experimental de llengües estrangeres),

coordinació d'activitats esportives i coordinació dels intercanvis amb altres centres de l'estranger.

2.2 Criteris pedagògics

Aquestes eines organitzatives, ens han de permetre assolir i consolidar els principals criteris pedagògics que orienten la nostra actuació:

-Garantir la **igualtat d'oportunitats** de tot el nostre alumnat, mitjançant l'aplicació de criteris d'inclusivitat i no marginació, que permetin integrar la diferència en base al respecte i el foment de la convivència. És per això que considerem inadmissibles qualsevol tipus d'actitud o expressió que impliquin algun tipus de discriminació o falta de respecte, ja sigui de caràcter individual o col·lectiu.

-Garantir el **dret al treball** de totes les persones que hi ha al centre. Considerem que l'exigència de respecte cap al treball propi i dels altres és un valor bàsic per desenvolupar les activitats pròpies del centre, així com per a l'assoliment dels objectius del nostre alumnat.

-Assegurar l'**assoliment de les competències bàsiques** en el conjunt del nostre alumnat, de manera que puguin gaudir d'una inserció professional, laboral i social plena.

-Afavorir el **ple desenvolupament de les capacitats** del nostre alumnat. Hem de buscar estratègies organitzatives i de treball que li permetin desenvolupar plenament tot el seu potencial, sense altres límits que els propis de la seva capacitat. Aquest principi ens compromet a elaborar estratègies de reforç i d'ampliació dels aprenentatges, que ens permetin assolir aquest ple desenvolupament del nostre alumnat, l'increment de la seva motivació i l'assoliment d'uns resultats plenament satisfactoris per al nostre alumnat.

-Potenciar **estratègies de treball enriquidores**, tant des del punt de vista col·lectiu com individual. És per això que alhora que introduïm tècniques de treball en grup que puguin afavorir les dinàmiques de treball en equip a què es veuran abocats en molts àmbits professionals, també hem de potenciar pautes i estratègies de treball individual que els permetin la reflexió, la creació i el desenvolupament dels seus coneixements com a persones crítiques i madures. Es tracta de formar persones que siguin capaces d'esdevenir bons professionals, en la mesura de les seves capacitats, autònomes i solidàries, preparades per a la convivència, tant en el món laboral com en la societat.

-Buscar estratègies que afavoreixin l'**èxit escolar**, entès com a la preparació del nostre alumnat perquè assoleixi sense problemes els objectius dels ensenyaments d'ESO i batxillerat impartits al centre, així com les titulacions que els certifiquen. Aquest esdevé l'eix central del nostre treball i, per tant, el centre de gravitació fonamental dels nostres esforços col·lectius. Malgrat tot, sabem que això no sempre és possible, per la qual cosa hem d'establir criteris d'orientació del nostre alumnat que, quan puguem preveure que no se'n sortirà, puguin reorientar la seva vida acadèmica cap al món de la formació

ocupacional (PQPI...). Per això disposem de les eines de coordinació que preveuen el Projecte educatiu de Cardedeu i altres instàncies de l'administració d'ensenyament i de treball de la Generalitat de Catalunya.

-Formar persones capaces de desenvolupar-se en la **societat catalana, europea i d'un món cada vegada més global**, per la qual cosa, incorporem aspectes transversals del currículum que han de permetre que puguin assumir aspectes relacionats amb la interculturalitat i el respecte a la diferència, concebuda més com un fet enriquidor que com una amenaça.

3. INDICADORS DE PROGRÉS I ÈXIT

Constitueixen tots aquells elements relacionats amb el context, els recursos, els processos i els resultats obtinguts que ens permeten avaluar el bon funcionament del centre. També podem dir que són aquells elements que ens permeten incidir en el bon funcionament del centre o bé, en el que és el mateix, en els resultats del nostre alumnat.

Són aquells elements susceptibles de ser considerats en els diferents processos d'avaluació del centre i de ser revisats periòdicament en funció dels canvis del nostre entorn, dels resultats obtinguts, de la iniciativa de la comunitat educativa del centre o de possibles canvis normatius.

3.1 Indicadors del context

-En aquest apartat, el primer element que hem de considerar és el **nivell sociocultural i econòmic** del nostre entorn. Tot i que respon a unes pautes socials i uns recursos estructurals més o menys constants, és susceptible de canviar en funció dels contextos socioeconòmics que els envolten. En el nostre cas, també condiona, sobretot en la seva vessant econòmica, les possibilitats d'oferir pràctiques en el món laboral al nostre alumnat, especialment al del projecte Praxis.

-Els **centres d'origen** del nostre alumnat. En el nostre cas, es tracta de tots els centres de primària de Cardedeu per a l'ESO, i els de secundària per al batxillerat. Aquests centres també estan condicionats per circumstàncies contextuals, pedagògiques i organitzatives, i les seves realitats condionen la tipologia, les possibilitats i les capacitats del nostre alumnat potencial.

-Les altres **ofertes formatives** de Cardedeu. En aquest sentit, l'oferta de formació ocupacional i la d'estudis postobligatoris, sobretot de cicles de formació professional que hi hagi en el nostre entorn immediat, condiona l'eficàcia de l'orientació que puguem oferir al nostre alumnat, especialment al dels cursos terminals.

-Les estructures de **lleure, esport i activitats complementàries** de Cardedeu incideixen en les possibilitats d'activitats extraescolars i complementàries del nostre alumnat.

-Les relacions amb les altres **institucions i entitats** de Cardedeu i la comarca condionen les possibilitats de coordinació i d'optimització dels recursos del nostre centre, com seria la formació complementària (estudis assistits de repàs, la formació en seguretat viària, la promoció de la salut...), la possibilitat d'oferir alguns serveis complementaris (transport escolar, cantina, monitors esportius o teatrals...) i d'espais per fer les nostres activitats complementàries, celebracions i protocol·làries (centre cultural, cinema Esbarjo, piscines municipals...), així com altres possibles vies de col·laboració.

-El **marc normatiu**, sempre susceptible de canvis que poden incidir d'alguna manera en el desenvolupament de les nostres activitats i, alhora, en la definició dels nostres objectius de centre.

3.2 Indicadors relacionats amb els recursos

-Els **recursos humans** són la primera baula de la cadena dels recursos del centre. La dotació de professorat i de personal d'administració i serveis del centre en condiciona en bona manera el bon funcionament i l'èxit de les seves perspectives. De la suficiència de la plantilla de personal docent, en depèn la possibilitat de desplegar eficaçment les previsions organitzatives i pedagògiques del centre. El bon funcionament administratiu i la bona gestió del centre, també depèn, en bona mesura, de la suficiència en la dotació de personal d'administració i serveis.

-Les **aules i espais específics**, la seva capacitat, el seu manteniment en bon estat, el seu bon ús i la distribució de grups que s'hi fa, condiciona la gestió de les disposicions pedagògiques que puguem fer.

-Els **equipaments** i les dotacions disponibles dels espais específics (el gimnàs, laboratoris, biblioteca, aules d'informàtica, de tecnologia, de música o d'idiomes), l'ús del material fungible i ordinari, condicionen en bona mesura el resultat de les nostres pràctiques docents.

-Els **serveis**, tant si són externs (transport escolar, empreses de neteja o manteniment del centre), com interns (servei de cantina o monitoratge de biblioteca), la seva qualitat, implicació i eficàcia, així com la seva puntualitat, també condicionen el bon funcionament del centre.

-El bon estat dels **equipaments tècnics** i de les seves possibilitats de treball, com seria el cas dels equipaments informàtics i el seu programari, influeixen d'una manera força evident en el bon funcionament del centre.

3.3 Indicadors relacionats amb els processos:

-El bon funcionament dels organismes i les estructures de **coordinació pedagògica**, en tant que donen coherència a l'acció docent, juguen un paper de primer ordre en el bon funcionament i resultats del centre.

-Els **criteris d'agrupament** de l'alumnat i el **seguiment** del funcionament dels grups de classe, mitjançant els **equips docents** i les **sessions d'avaluació**, tenen una incidència inqüestionable en el bon funcionament del grup de referència.

-La feina **d'orientació i seguiment** de l'alumnat, feta des de les tutories, els seus continguts i la seva temporització adequada condicionen els resultats obtinguts per l'alumnat.

-L'anàlisi i revisió de la **coherència de la distribució dels continguts curriculars**, tant pel que fa a la seva distribució en els diferents cursos d'una etapa, com en la gradació de la seva incidència en la distribució que en fem a l'hora d'avaluar-los.

-La valoració de l'eficàcia dels **mecanismes de tractament de la diversitat** aplicats al nostre alumnat, tant pel que fa a les mesures de reforç i anivellament, com pel que fa a les mesures d'ampliació.

-La preservació d'un bon nivell de **convivència**, que permeti preservar els ritmes de treball previstos en els diferents grups i àmbits del centre. No només es tracta d'avaluar la tipologia de sancions previstes, sinó la tipificació de les faltes i comportaments que afectin a la bona convivència.

-Cal tenir ben present l'evolució de l'**índex d'abandonament dels estudis**, sense acabar l'etapa, i de les alternatives que hem pogut oferir als nostres exalumnes.

-Hem de tenir present l'evolució de les **taxes de promoció de curs i de graduació** en els diferents estudis que impartim al centre, així com els de repetició de cursos, i els criteris que els fan possibles, en funció de la coherència entre els resultats obtinguts i les expectatives que hi havíem dipositat, especialment pel que fa a la repetició de curs.

-També hem de valorar com a indicador de primer ordre els resultats obtinguts pel nostre alumnat en **proves objectives externes**, ja siguin les d'avaluació diagnòstica, a 3r d'ESO, les de competències bàsiques a, a 4t d'ESO, com les de PAU, després de 2n de batxillerat, o les que es puguin incorporar en diferents moments.

4. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ, PROMOCIÓ I GRADUACIÓ DE L'ALUMNAT

Com a criteri general, podem considerar que hi haurà una avaluació inicial, tres avaluacions parcials trimestral, una de final i una d'extraordinària a cada curs.

Les qualificacions i comentaris o observacions correspondran al professorat de cada matèria, però les decisions que afectin la valoració global de l'alumnat, del grup i la promoció de curs o la graduació, es prendran col·lectivament a les sessions d'avaluació corresponents, preferentment per consens i, si cal, per votació majoritària del professorat que la integra.

L'alumnat que tingui matèries pendents per a l'avaluació extraordinària haurà de fer activitats de recuperació previstes pel professorat de les matèries suspeses, a més a més de la prova de recuperació prèvia a l'avaluació extraordinària.

L'avaluació és continuada i té un valor formatiu, que permet mesurar el grau d'assoliment dels conceptes i competències propis de cada matèria i nivell. El

procés d'avaluació ha de servir per introduir elements de reflexió i anàlisi del procés d'aprenentatge de cada alumne.

A l'hora de preparar les activitats i proves per a les avaluacions extraordinàries, s'ha de tenir en compte aquelles matèries que puguin tenir-se pendents de cursos anteriors.

A les sessions d'avaluacions finals i extraordinàries hi serà present, amb veu i sense vot algun membre de l'equip directiu.