

Centre: Institut El Sui

Curs escolar: 2017-18

**Objectiu 1: Millora dels resultats educatius**

<b>Estratègia:</b> 1.1 El treball competencial, la transversalitat i l'atenció a la diversitat					
<b>Objectiu general</b>	<b>Objectiu anual</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Propostes de millora</b>
1.1.1 Millorar les competències de l'alumnat i ajustar els resultats de la promoció i de la graduació amb els resultats de les proves externes a l'ESO	1.1.1.1 Avançar en l'elaboració d'estratègies d'avaluació, coavaluació i autoavaluació amb criteris competencials a l'àrea de llengües estrangeres	Segon trimestre	Cap de departament de llengües estrangeres	Una rúbrica d'avaluació, coavaluació i autoavaluació amb criteris competencials per cada una de les dimensions de l'àrea	
	1.1.1.2 Sistematitzar l'elaboració de les programacions (model de centre) consensuant continguts curriculars i metodologies per tal de dissenyar un enfocament competencial a nivell de centre començant a 1r d'ESO	Segon trimestre	Coordinadora pedagògica	L'elaboració d'un model de programació de centre Programació de matemàtiques de 1r d'ESO	
	1.1.1.3 Prendre mesures organitzatives de centre per facilitar l'ensenyament/aprenentatge individualitzat en els grups heterogenis a 1r, 2n i 3r de l'ESO	Primer trimestre	Cap d'estudis	Nombre d'hores de professorat simultani a l'aula Nombre de grups de matèries optatives de reforç	
	1.1.1.4 Elaboració de PIs i ACs per a l'alumnat d'ESO i Batxillerat consensuats	Primer trimestre	Coordinadora pedagògica i orientadora	Nombre de PIs i ACs elaborats a les sessions de treball.	
	1.1.1.5 Millorar les capacitats de l'alumnat de 1r d'ESO relacionades amb la competència lingüística comunicativa (lectoescriptura i oralitat)	Tot el curs	Cap de departament de llengües	Índex de millora del 5% dels resultats en l'avaluació de l'alumnat de 1r d'ESO en llengua catalana i castellana	
	1.1.1.6 Augmentar el percentatge de graduació d'alumnes que cursen el programa de diversificació curricular a 4t d'ESO	Tot el curs	Coordinadora pedagògica i tutor/a del grup	92% d'alumnat que gradua	
	1.1.1.7 Millorar els resultats de la subcompetència matemàtica espai, forma i mesura: reduir el percentatge d'alumnat al nivell mitjà-baix i baix	Tot el curs	Cap de departament de matemàtiques	55 % de l'alumnat	

	1.1.1.8 Millorar els resultats de l'expressió escrita de la competència lingüística en llengua castellana: reduir el percentatge d'alumnat al nivell mitjà-baix i baix	Tot el curs	Cap de departament de llengües	47 % de l'alumnat	
	1.1.1.9 Millorar els resultats de l'expressió escrita de la competència lingüística en llengua anglesa: reduir el percentatge d'alumnat al nivell mitjà-baix i baix	Tot el curs	Cap de departament de llengües estrangeres	57 % d'alumnat	
1.1. 2. Millorar les capacitats de l'alumnat relacionades amb la competència comunicativa	1.1.2.1. Millorar les capacitats de l'alumnat de 1r d'ESO relacionades amb la competència lingüística comunicativa (lectoescriptura i oralitat)	Tot el curs	Cap de departament de llengües	Index de millora del 5% dels resultats en l'avaluació de l'alumnat	
	1.1.2.2. Elaborar un pla de lectoescriptura per fomentar el gust per la lectura i l'escriptura creativa	Tot el curs	Coordinador/a pla lector	Elaboració del pla lector	
1.1.3. Millorar les capacitats de l'alumnat de 1r d'ESO relacionades amb les competències transversals per mitjà del treball col·laboratiu i interdisciplinari	1.1.3.1 Consolidar els projectes existents i proposar-ne de nous a 1r d'ESO	Tot el curs	Coordinadora pedagògica i coordinadora de 1r d'ESO	1 projecte nou a 1r d'ESO	
	1.1.3.2 Impulsar l'ús de la metodologia de treball per projectes a l'àrea d'anglès i tecnologia de 1r d'ESO	Tot el curs	Cap de departament de l'àrea d'anglès	10% de les activitats per projectes en cadascuna de les àrees	

<b>Estratègia:</b>		1.2 Plurilingüisme				
<b>Objectiu general</b>	<b>Objectiu anual</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Propostes de millora</b>	
1.2.1 Aprofundir en el procés de treball amb metodologia CLIL/AICLE	1.2.1.1 Consolidar els projectes interdisciplinaris PILE que es duen a terme	Tot el curs	Coordinadora pedagògica i cap de departament de llengües estrangeres	Un projecte PILE per curs. Incorporació d'una matèria nova en un dels projectes. Grau de satisfacció de l'alumnat i el professorat reflectit en enquestes de valoració.		
1.2.2 Impulsar projectes d'intercanvis, viatges lingüístics i relacions internacionals	1.2.2.1 Mantenir l'intercanvi lingüístic amb Stuttgart i proposar-ne de nous	Tercer trimestre	Cap de departament de llengües estrangeres i coordinadora d'activitats i serveis	Percentatge d'increment del nombre d'alumnat que participa en els intercanvis		

	1.2.2.2 Promoure la participació en projectes internacionals d'intercanvi d'experiències com Erasmus +, E-twinning, etc	Convocatòria	Cap de departament de llengües estrangeres i Direcció	Inici d'elaboració d'un projecte per al curs 2018-19	
1.2.3. Millorar la dimensió oral de la competència comunicativa en llengües estrangeres	1.2.3.1 Augmentar la presència de les llengües estrangeres com a llengües vehiculars amb el suport d'un auxiliar de conversa	Convocatòria	Cap de departament de llengües estrangeres i Direcció	Resolució positiva de l'assignació d'auxiliar de conversa	
	1.2.3.2 Afavorir l'assistència de l'alumnat de 3r d'ESO a activitats culturals en llengua anglesa	Segon trimestre	Cap de departament de llengües estrangeres	1 sessió de teatre	
	1.2.3.3 Afavorir el visionat de pel·lícules en versió original subtítolada a l'àrea de socials a 4t d'ESO	Tot el curs	Cap de departament de ciències socials	1 pel·lícula trimestral	

Centre: Institut El Sui

Curs escolar: 2017-18

**Objectiu 2: Cohesió social**

<b>Estratègia:</b> 2.1 Acollida i orientació					
<b>Objectiu general</b>	<b>Objectiu anual</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Propostes de millora</b>
2.1.1 Millorar l'adaptació i la integració de tots els membres de la comunitat educativa que s'incorporen al centre	2.1.1.1 Aconseguir una bona acollida de l'alumnat de 1r d'ESO i de les seves famílies	Tercer trimestre	Coordinadora pedagògica i	Grau de satisfacció de l'alumnat i de les seves famílies	
	2.1.1.2 Consolidar la integració en la vida escolar de l'alumnat amb situació socioeconòmica desfavorida	Tot el curs	Secretària	Nombre d'alumnat que rep suport	

<b>Estratègia:</b> 2.2 Creació de comunitat					
<b>Objectiu general</b>	<b>Objectiu anual</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Propostes de millora</b>
2.2.1 Promoure la participació de l'alumnat, el professorat i el PAS en la vida del centre	2.2.1.1 Implementar l'organització de les tutories simultànies	Tot el curs	Cap d'estudis	100% de tutories simultànies	
	2.2.1.2 Establir comissions constituïdes per alumnat, professorat i membres del PAS per tal de dinamitzar la vida del centre i generar sentiment de pertinença	Tot el curs	Coordinadora pedagògica i coordinadors/es de comissions	Nombre de comissions constituïdes: 9 Nombre d'alumnat que participa en les comissions: 20% Nombre d'activitats totals organitzades per les comissions: una per comissió Grau de satisfacció de la comunitat educativa.	
	2.2.1.3 Iniciar la difusió de les activitats proposades per les comissions	Tot el curs	Coordinadora moodle, pàgina web i Twitter i professorat responsable de les comissions	Una activitat per comissió	
2.2.2 Promoure la participació de les famílies i els exalumnes	2.2.2.1 Augment de la participació i coordinació amb les famílies	Tot el curs	AMPA i Direcció	Tres d'activitats de centre en les que participen les famílies. Grau de satisfacció de les famílies.	
	2.2.2.2 Implementació de la carta de compromís a 1r d'ESO	Primer trimestre	Coordinadora de 1r d'ESO i Direcció	100% famílies i alumnat 1r d'ESO	

<b>Estratègia:</b>		2.3 Comunicació i coordinació amb la comunitat i l'entorn			
<b>Objectiu general</b>	<b>Objectiu anual</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Propostes de millora</b>
2.3.1 Impulsar la comunicació externa de l'institut i la difusió del treball de l'alumnat	2.3.1.1 Incrementar l'ús de les eines de comunicació de l'institut (web i Twitter)	Tot el curs	Coordinadora moodle i web	Nombre d'entrades al lloc web i al Twitter	Coordinació amb la revista el NAS, amb un article mensual per fer-nos visibles.
2.3.2 Potenciar la coordinació i col·laboració amb la comunitat educativa de Cardedeu	2.3.2.1 Mantenir la participació en les activitats del Projecte Educatiu d'entorn i amb les escoles i instituts del municipi	Tot el curs	Coordinadora pedagògica	1 activitat nova en què participa l'institut	
	2.3.2.2 Consolidar i ampliar els projectes de "Aprentatge i servei" a 3r d'ESO	Tot el curs	Coordinadora "Aprentatge i servei" i coordinador de 3r d'ESO	100% d'alumnat participant:	Canviar el model del projecte "Aprentatge i servei"
2.3.3 Promoure la implicació de la comunitat educativa en la vida social de l'entorn	2.3.3.1 Iniciar la difusió d'activitats organitzades per entitats i/o l'Ajuntament de Cardedeu o d'altres entitats de la zona	Tot el curs	Coordinadora web i moodle	Entrades mensuals al lloc web	
2.3.4 Donar visibilitat a les pràctiques d'empresa del Projecte Praxis	2.3.4.1 Publicar notícies al lloc web sobre les experiències i pràctiques a l'empresa de l'alumnat en què es reconegui la feina de l'alumnat i la col·laboració de les empreses	Tercer trimestre	Coordinadora de nivell i coordinadora web i moodle	Nombre de notícies publicades	

Centre: Institut El Sui

Curs escolar: 2017-18

**Objectiu 3:** Organització i gestió de centre

<b>Estratègia:</b>		3.1 Comunicació i coordinació			
<b>Objectiu general</b>	<b>Objectiu anual</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Propostes de millora</b>
3.1.1. Potenciar la coordinació i la comunicació entre el professorat en relació amb currículums, metodologies, criteris d'avaluació i altres aspectes de la dinàmica escolar	3.1.1.1 Aconseguir la formació d'equips docents més compactes reduint el nombre de professorat de cada matèria que imparteix un mateix nivell, especialment a 1r d'ESO	Tot el curs	Cap d'estudis	1o 2 professors/es per matèria per equip docent de nivell	
	3.1.1.2 Aconseguir la formació d'un equip de treball per nivell	Tot el curs	Cap d'estudis	13 professors/es per equip de treball de cada nivell	
	3.1.1.3. Augmentar la comunicació entre el professorat recollint els acords presos en actes compartides	Tot el curs	Coordinadora pedagògica	3 quaderns d'actes compartides (comissió pedagògica, equip de coordinació i CAD)	
	3.1.1.4. Millorar el coneixement i l'accés a la documentació de centre (normativa interna, programacions, criteris d'avaluació, protocols, informacions de coordinacions, etc)	Tot el curs	Direcció	Programacions Protocols nous	
3.1.2. Revisar les eines de comunicació i de difusió d'informació	3.1.2.1 Ampliar l'espai virtual de treball col·laboratiu impulsant la introducció del <i>Google Apps for Education</i>	Tot el curs	Coordinadora pedagògica i coordinadora web i moodle	Espai Claustre Espais Equips docents	
	3.1.2.2 Avançar en l'ús del correu corporatiu	Tot el curs	Coordinadora pedagògica i coordinadora web i moodle	80% professorat i alumnat usuaris del correu corporatiu @ieselsui.cat	
	3.1.2.3 Implementar un nou sistema de control d'assistència de l'alumnat i de comunicació de CCC (Conductes contràries a la convivència) amb el programa informàtic <i>Geisoft</i>	Tot el curs	Cap d'estudis	100% ús del nou sistema per part del professorat	
3.1.3. Revisar, elaborar i difondre documentació de centre	3.1.3.1. Revisar i elaborar documentació del centre per actualitzar-la segons normativa vigent la segons la proposta organitzativa del PD)	Tot el curs	Direcció	NOFC (normativa dispositius mòbils) PEC (Index, introducció i definició institucional)	

<b>Estratègia:</b>	3.2 Formació del professorat
--------------------	------------------------------

Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
3.2.1. Promoure la formació contínua del professorat	3.2.1.1 Augmentar la formació interna i de zona del professorat en coordinació amb el CRP	Tot el curs	Coordinadora pedagògica i directora	2 cursos, activitats o tallers de formació del professorat durant el curs 20% professorat participant	
	3.2.1.2 Incrementar l'intercanvi d'experiències didàctiques en els equips de treball afavorint la pràctica compartida	Tot el curs	Coordinadora pedagògica i coordinadors/es de nivell	2 sessions dels equips de treball per trimestre	

**Centre: Institut El Sui**

**Curs escolar: 2017-18**

**Objectiu 1: Millora dels resultats educatius**

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>1.1.1.1 Avançar en l'elaboració d'estratègies d'avaluació, coavaluació i autoavaluació amb criteris competencials a l'àrea de llengües estrangeres</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Elaboració de rúbriques d'avaluació per a 1r d'ESO	Segon trimestre	Cap de departament de llengües estrangeres	Una rúbrica per dimensió	S'han utilitzat dues rúbriques adaptades i que són aplicables a tots els nivells de l'ESO.  La rúbrica per l'expressió oral s'ha elaborat a partir d'una rúbrica model que ja s'utilitzava.  La rúbrica d'expressió escrita correspon a la que es fa servir per la valoració de les proves de CCBB.
Elaboració de rúbriques de coavaluació de la comunicació oral per 1r l'ESO	Segon trimestre	Cap de departament de llengües estrangeres	Una rúbrica per a la dimensió comunicació oral	La rúbrica de coavaluació de la comunicació oral és una versió simplificada per a l'alumnat.
Elaboració de rúbriques d'autoavaluació de les dimensions comunicació oral i expressió escrita per 1r d'ESO	Segon trimestre	Cap de departament de llengües estrangeres	Una rúbrica per a la dimensió comunicació oral Una rúbrica per a la dimensió expressió escrita	La rúbrica d'autoavaluació de la comunicació oral i l'expressió escrita és una versió simplificada per a l'alumnat.
Aplicació de l'avaluació amb rúbriques de les dimensions de l'àrea a 1r d'ESO	Tercer trimestre	Cap de departament de llengües estrangeres	Una activitat de cada dimensió avaluada amb rúbrica a 1r d'ESO	S'ha utilitzat majoritàriament en les presentacions orals del curs (mínim 2) i del projecte interdisciplinari: <i>The house of your dreams</i>
Valoració de l'aplicació de rúbriques d'avaluació a 1r d'ESO	Tercer trimestre	Cap de departament de llengües estrangeres	Grau de incidència de la utilització de rúbriques en l'assoliment dels objectius de la matèria de l'alumnat de nivell 1 de 1r d'ESO	El professorat de llengües estrangeres ha fet les valoracions .



<b>Valoracions</b>	A partir del segon trimestre totes les activitats d'expressió escrita i oral s'han valorat amb les rúbriques a tots els nivells d'ESO. Tot i que en un principi semblava que el canvi seria una mica difícil, ens hem adaptat molt bé al funcionament per rúbriques. Amb aquesta eina d'avaluació els resultats de l'alumnat de nivell 1 de 1r d'ESO no han diferit dels resultats que tenien fins ara. El que ha millorat és que l'alumnat entén els criteris amb els quals se l'ha avaluat i pot visualitzar els seus punts febles i punts forts amb la consegüent possibilitat de millora. Les rúbriques d'autoavaluació i coavaluació faciliten la corresponsabilitat en el propi procés d'aprenentatge.
<b>Propostes de millora</b>	Durant el curs 2018-19 l'objectiu és augmentar l'elaboració i utilització de rúbriques a la resta de dimensions i a tots els nivells d'ESO.

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>1.1.1.2 Sistematitzar l'elaboració de les programacions (model de centre) consensuant continguts curriculars i metodologies per tal de dissenyar un enfocament competencial a nivell de centre començant a 1r d'ESO</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Revisió de les programacions de 1r d'ESO(curriculum i avaluació competencial) del departament de llengües	Segon trimestre	Cap de departament de llengües	Programació de català 1r d'ESO Programació de castellà de 1r d'ESO	Cal fer la revisió de les programacions en reunió de departament per fer propostes de canvis.
Revisió de les programacions de 1r d'ESO (curriculum i avaluació competencial) del departament de matemàtiques	Segon trimestre	Cap de departament de matemàtiques	Programació de matemàtiques 1r d'ESO	S'ha elaborat la programació de 1r d'ESO seguint els criteris competencials.
<b>Valoracions</b>	S'ha fet la revisió i elaboració de la programació de 1r d'ESO de matemàtiques amb criteris competencials. No s'ha fet la nova programació del departament de llengües, però s'ha avançat en l'elaboració de rúbriques d'avaluació de l'expressió escrita de català i castellà. La coordinadora pedagògica ha presentat diferents models de plantilles de programacions per competències i ha elaborat una graella per fer les programacions dels treballs de síntesi.			
<b>Propostes de millora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer el retorn als departaments del model de programacions de centre al setembre 2018.</li> <li>- Aplicar un model unificat d'elaboració de les programacions de les diferents àrees.</li> <li>- Elaborar models d'unitats didàctiques per a totes les àrees.</li> </ul>			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>	<b>1.1.1.3 Prendre mesures organitzatives de centre per facilitar l'ensenyament/aprenentatge individualitzat en els grups heterogenis a 1r, 2n i 3r de l'ESO</b>
--	--

Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Implementació de mesures organitzatives per atendre la diversitat	Primer trimestre	Cap d'estudis	<p>2 professors/es simultanis a l'aula a 1r i 3r d'ESO en l'àrea de llengües una hora a la setmana</p> <p>2 professors/es simultanis a l'aula a 1r i 3r d'ESO en l'àrea de matemàtiques una hora a la setmana</p> <p>1 matèria optativa de reforç de matemàtiques a 2n i 3r d'ESO</p> <p>1 matèria optativa de reforç de llengua catalana a 2n i 3r d'ESO</p> <p>1 matèria optativa de llengua castellana a 2n i 3r d'ESO</p>	
<b>Valoracions</b>	<p>S'ha implementat totes les actuacions previstes excepte 2 professors/es simultanis a l'aula de 1r d'ESO una hora a la setmana en llengües. Els departaments de llengües i llengües estrangeres han valorat positivament la implementació d'aquestes mesures i han proposat el seu manteniment.</p> <p>Respecte les optatives els departaments demanen mantenir el grup al llarg del curs i no fer canvis quadrimestrals.</p> <p>En les optatives s'ha pogut oferir reforç de competències bàsiques a un grup reduït d'alumnes 2 hores a la setmana. I amb els desdoblaments cada departament ha pogut organitzar el reforç segons el seu criteri i ha pogut variar-lo al llarg del curs segons la necessitat que es volgués cobrir en cada moment: dos profes a l'aula, sortida d'un petit grup de reforç de l'aula ordinària, atenció a mitja classe per part de cada un dels professors.</p> <p>Tanmateix, al llarg del curs van sorgir noves necessitats d'atenció a la diversitat que no planificades amb anterioritat: l'atenció a l'alumnat nouvingut, que també es van poder cobrir.</p>			
<b>Propostes de millora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuir les hores de professors simultanis entre els diversos cursos de l'ESO (1r, 2n i 3r d'ESO)</li> <li>- Incorporar un mínim d'hores d'atenció a l'alumnat nouvingut.</li> <li>- Mantenir les hores d'optatives de reforç a 2n i 3r d'ESO.</li> <li>- Disseny i implementació del nou projecte TALLER per millorar l'adaptació a l'entorn escolar de l'alumnat amb dificultats de regulació de conducta.</li> </ul>			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>1.1.1.4 Elaboració de Pls i ACs per a l'alumnat d'ESO i Batxillerat consensuats</b>		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris

Reunions d'equip docent per elaboració PIs i ACs	Octubre/novembre	Orientadora	Nombre de PIs d'ESO i Batxillerat Nombre d'ACs d'ESO i Batxillerat	La redacció dels PIs i ACs es fa en sessió d'equip docent per tal d'establir criteris homogenis en l'elaboració de la documentació. Cal una segona reunió per fer una revisió dels PIs i reflexió sobre l'atenció individualitzada que necessita cada alumne/a
<b>Valoracions</b>	Recompte de Plans Individuals (PI),i Adaptacions curriculars (AC) i per Dislèxia (ACD): 1r ESO: Hi ha 3 PI, 9 Ac i 6 ACD. 2n ESO: Hi ha 3 Pi, 9 AC i 5 ACD. 3r d'ESO: Hi ha 2 PI, 25 AC i 6 ACD. 4t ESO: Hi ha 8 PI, 2 AC i 4 ACD. Batxillerat: Hi ha 6 PI.			
<b>Propostes de millora</b>	<p>Es valora positivament el nou model de PI, no obstant això, alguns departaments creuen que cal simplificar la part de les competències. Es proposa continuar amb les reunions conjuntes per nivells per tal d'informar al professorat sobre l'alumnat amb PI o AC i ajudar-los en l'elaboració dels documents.</p> <p>Es considera important l'assessorament i seguiment mensual de l'orientadora cap als tutors/es per tal que aquests documents esdevinguin protocols d'actuació útils i funcionals, així com també per poder parlar de l'alumnat que preocupa en un espai i temps establert i determinat.</p> <p>Cal revisar els PI's i AC's de forma trimestral i establir reunions d'equips docents on poder parlar d'aquest alumnat i com atendre'l segons les seves necessitats; és a dir, tenir un espai on poder compartir estratègies i experiències d'aula entre el professorat.</p> <p>Es proposa fer una reunió de traspàs entre tutors/es d'un curs a l'altre per tal de tenir tota la informació important i, per tant, es creu important, com a part del procés de millora, idear una fitxa de traspàs d'informació tutorial que serà omplerta amb l'ajuda de l'orientador/a en els casos que s'hagin dut conjuntament.</p>			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>1.1.1.5 Millorar les capacitats de l'alumnat de 1r d'ESO relacionades amb la competència lingüística comunicativa (lectoescriptura i oralitat)</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Anàlisi dels resultats de la primera avaluació per concretar aspectes de millora	Primer trimestre	Cap de departament de llengües	Resultats de la primera avaluació	
Elaboració d'un pla de lectoescriptura per tal de fomentar el gust per la lectura i l'escriptura creativa	Tot el curs	Professor/a responsable de la comissió literària	Aprovació del pla lector	El pla de lectoescriptura s' implementarà parcialment durant el curs 2018/2019
Ús del fons de la biblioteca en horari lectiu i no lectiu	Tot el curs	Coordinadora de biblioteca	Nombre de llibres en préstec Nombre d'alumnes que utilitzen el fons de la biblioteca en horari lectiu	

<b>Valoracions</b>	<p><b>Millorar la competència lingüística a 1r d'ESO</b> A partir dels resultats obtinguts a la primera avaluació es van revisar els continguts que s'havien de treballar a cada nivell i les metodologies de treball emprades a l'assignatura Estructures lingüístiques.</p> <p><b>Ús del fons de la biblioteca</b> El nombre de llibres en préstec ha estat molt reduït. Intentarem impulsar-lo el curs vinent en relació amb el Pla lector. La utilització sistemàtica del fons de llibres en llengua anglesa en horari lectiu (una hora setmanal) s'ha fet amb tot l'alumnat de 2n d'ESO (94 alumnes), amb una mitjana de lectura de dos llibres per curs.</p>
<b>Propostes de millora</b>	<p><b>Pla lector</b> Aplicació d'algunes actuacions del Pla Lector com a pilotatge en horari lectiu de les assignatures de llengües i llengua estrangera.</p> <p><b>Ús del fons de la biblioteca</b> L'ús de la biblioteca s'impulsarà amb la progressiva creació de biblioteques d'aula.</p>

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>1.1.1.6 Augmentar el percentatge de graduació d'alumnes que cursen el programa de diversificació curricular a 4t d'ESO</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Planificació d'activitats amb adaptació individualitzada a totes les matèries	Primer trimestre	Coordinadora de nivell	Adaptacions curriculars de l'alumnat	
Consensuar criteris d'avaluació de tot l'equip docent	Primer trimestre	Coordinadora de nivell	Actes on es registren el criteris consensuats	Quadern d'actes compartit de la comissió pedagògica
<b>Valoracions</b>	S'han fet les adaptacions curriculars necessàries a tot l'alumnat de 4t d'ESO que ha cursat PRAXIS (13 alumnes ) La revisió del criteris d'avaluació s'ha fet a la comissió pedagògica al tercer trimestre, i els criteris que s'han consensuat són els que s'apliquen a la resta de l'alumnat de 4t amb adaptacions curricular segons normativa. El percentatge de graduació d'alumnat al juny ha estat del 76%.			
<b>Propostes de millora</b>	El Projecte PRAXIS s'ha de revisar per tal de programar el treball per projectes i l'avaluació competencial.			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>1.1.1.7 Millorar els resultats de la subcompetència matemàtica espai, forma i mesura: reduir el percentatge d'alumnat al nivell mitjà-baix i baix</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Anàlisi i valoració dels resultats globals de les subcompetència espai, forma i mesura	Maig	Cap de departament de matemàtiques	Informe del departament de matemàtiques	S'ha lliurat a la direcció l'informe de valoració
Anàlisi dels resultats per ítems de les subcompetències	Setembre	Cap de departament de matemàtiques	Informe del departament de matemàtiques	S'ha lliurat a la direcció l'informe de valoració així com les propostes de millora de cara al curs 2018-19.

Sistematització de les activitats d'espai, forma i mesura a 2n i 3r d'ESO	Tot el curs	Cap de departament de matemàtiques	Nombre total d'activitats a 2n i 3r d'ESO	S'han afegit algunes activitats de geometria a final de curs
<b>Valoracions</b>	<p>En aquesta competència hem quasi triplicat els resultats per la part alta ( de 12,8 % hem passat al 40,3%) , mentre que en el nivell baix hem quedat 3 punts per sota, però si sumem el nivell baix i mitjà-baix <b>hem passat del 68,6 % al 32,5%</b> que és menys de la meitat. <b>L'indicador que havíem previst era del 55%.</b></p> <p>Pel que fa a Catalunya si sumem el nivell baix i mitjà-baix veiem que tenim <b>un percentatge de 32,5 davant del 41,5 % de Catalunya</b>, mentre el nivell alt en tenim un 40,3% que és un 55% més que el de Catalunya.</p> <p>CONSULTAR DOCUMENT: ANÀLISI RESULTATS COMPETÈNCIES BÀSIQUES 4T D'ESO CURS 2017-18  <a href="https://docs.google.com/document/d/1p35o6ntfgGsnfFeFkUa4eQ_6RIHkpUPIPzkUYwXc1Hg/edit">https://docs.google.com/document/d/1p35o6ntfgGsnfFeFkUa4eQ_6RIHkpUPIPzkUYwXc1Hg/edit</a></p>			
<b>Propostes de millora</b>	<p>Fer un examen similar al de les competències bàsiques. L'avaluació es farà seguint les instruccions de correcció de l'examen.</p> <p>CONSULTAR DOCUMENT: ANÀLISI RESULTATS COMPETÈNCIES BÀSIQUES 4T D'ESO CURS 2017-18  <a href="https://docs.google.com/document/d/1p35o6ntfgGsnfFeFkUa4eQ_6RIHkpUPIPzkUYwXc1Hg/edit">https://docs.google.com/document/d/1p35o6ntfgGsnfFeFkUa4eQ_6RIHkpUPIPzkUYwXc1Hg/edit</a></p>			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>1.1.1.8 Millorar els resultats de l'expressió escrita de la competència lingüística en llengua castellana: reduir el percentatge d'alumnat al nivell mitjà-baix i baix</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Anàlisi i valoració dels resultats globals de l'expressió escrita en llengua castellana	Maig	Cap de departament de llengües	Informe del departament de llengües	
Anàlisi dels resultats per ítems de l'expressió escrita	Setembre	Cap de departament de llengües	Informe del departament de llengües	Cal posar un èmfasi especial en ortografia tant en català com en castellà. Haurem de parar un esment especial en les interferències ja siguin lèxiques o morfosintàctiques. Caldrà incidir en els aspectes textuais (adequació, cohesió i coherència) i de correcció morfosintàctica.
Sistematització de les activitats d'expressió escrita a 1r, 2n i 3r d'ESO	Tot el curs	Cap de departament de llengües	Una redacció quinzenal a classe o a casa Un dictat quinzenal Un exercici de connectors quinzenal	

<p><b>Valoracions</b></p>	<p>Si comparem els resultats de la franja d'alumnat que ha tret un resultat baix o mitjà-baix entre d'expressió escrita en llengua castellana del nostre centre <b>el 2017 (83,5%) i el 2018 (36,4%)</b>, veiem que la millora ha estat força significativa, ja que els resultats de les franges baixes han disminuït en un 47,1%. <b>L'indicador que havíem previst era del 47 %</b>. Podem afirmar el mateix si comparem les taxes d'alumnat que l'ha superat entre les proves del 2017 (67,1%) i les del 2018 (91%), àmbit en què constatem una millora del 23,9%.</p> <p>Si comparem els resultats obtinguts en el nostre centre i els de la <b>mitjana de centres de Catalunya</b>, els resultats en expressió escrita observem que:                  si comparem les taxes d'alumnat que han tret un <b>resultat baix o mitjà baix entre el nostre centre (36,4%) i la mitjana de Catalunya (30,7%)</b>, els resultats no són gaire satisfactoris, ja que un 6,4% més del nostre alumnat se situa en aquesta franja baixa.                  si el que comparem és la taxa d'alumnat que les supera en el nostre centre (91%) i el de la mitjana de Catalunya (89,5%), els nostre centre té uns resultats una mica més satisfactoris que els de la mitjana, ja que la superen en un 1,5%.</p> <p>CONSULTAR DOCUMENT: ANÀLISI RESULTATS COMPETÈNCIES BÀSIQUES 4T D'ESO CURS 2017-18  <a href="https://docs.google.com/document/d/1p35o6ntfgGsnfFeFkUa4eQ_6RIHkpUPIPzkUYwXc1Hg/edit">https://docs.google.com/document/d/1p35o6ntfgGsnfFeFkUa4eQ_6RIHkpUPIPzkUYwXc1Hg/edit</a></p>
<p><b>Propostes de millora</b></p>	<p>Cal que l'alumnat realitzi més activitats d'expressió escrita tant a partir de models treballats a l'aula com d'una manera més creativa i lliure.                  Cal establir un mínim de redaccions per unitat i per trimestre.                  Cal millorar l'adequació, coherència i cohesió del text, la utilització d'un vocabulari apropiat, però cal posar l'èmfasi en la morfosintaxi ja que les qualificacions d'aquest apartat tornen a ser desfavorables.                  Propostes de millora: un dictat i una redacció cada dues setmanes i exercicis de connectors.</p> <p>CONSULTAR DOCUMENT: ANÀLISI RESULTATS COMPETÈNCIES BÀSIQUES 4T D'ESO CURS 2017-18  <a href="https://docs.google.com/document/d/1p35o6ntfgGsnfFeFkUa4eQ_6RIHkpUPIPzkUYwXc1Hg/edit">https://docs.google.com/document/d/1p35o6ntfgGsnfFeFkUa4eQ_6RIHkpUPIPzkUYwXc1Hg/edit</a></p>

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.1.9 Millorar els resultats de l'expressió escrita de la competència lingüística en llengua anglesa: reduir el percentatge d'alumnat al nivell mitjà-baix i baix		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Anàlisi i valoració dels resultats globals de l'expressió escrita en llengua anglesa	Maig	Cap de departament de llengües estrangeres	Informe del departament de llengües estrangeres	S'ha lliurat a la direcció l'informe de valoració així com les propostes de millora de cara al curs 2018-19.
Anàlisi dels resultats per ítems de l'expressió escrita	Setembre	Cap de departament de llengües estrangeres	Informe del departament de llengües estrangeres	S'ha lliurat a la direcció l'informe de valoració així com les propostes de millora de cara al curs 2018-19.

<p>Sistematització de les activitats d'expressió escrita a tots els nivells d'ESO</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Cap de departament de llengües estrangeres</p>	<p>2 redaccions per unitat didàctica avaluades amb l'ús de rúbriques d'avaluació i autoavaluació. 2 exercicis de vocabulari setmanals</p>	
<p><b>Valoracions</b></p> <p>Tot i que en aquesta competència els resultats han estat molt positius respecte dels del curs passat hi ha encara molt marge de millora, es constata una clara millora del resultat general que passa de 65'5% al 72'7% de superació. A les <b>franges baixa i mitja-baixa s'ha aconseguit passar d'un 75% de l'alumnat a només un 52%</b> que aquest curs s'ha situat dins d'aquest marge. <b>L'indicador que havíem previst era del 57%</b>. La franja alta passa del 8,3% al 19'5% i la mitja-alta del 16,7% al 28,6%. La franja baixa s'ha aconseguit reduir en un 7,2% gràcies a la sistematització de l'expressió escrita a l'aula.</p> <p>Respecte de la <b>mitjana de Catalunya</b> els resultats són positius ja que ens situem uns <b>7,6% per sobre</b> pel que fa a superació si tenim en compte les franges baixa i mitjana baixa. Les altres dues franges també tenen resultats millors, sobretot la franja mitja-alta amb un 7,1% més de l'alumnat del nostre centre.</p> <p>CONSULTAR DOCUMENT: ANÀLISI RESULTATS COMPETÈNCIES BÀSIQUES 4T D'ESO CURS 2017-18  <a href="https://docs.google.com/document/d/1p35o6ntfgGsnfFeFkUa4eQ_6RIHkpUPIPzkUYwXc1Hg/edit">https://docs.google.com/document/d/1p35o6ntfgGsnfFeFkUa4eQ_6RIHkpUPIPzkUYwXc1Hg/edit</a></p> <p>Al llarg del curs 2017-18, i a tots els nivells d'ESO, s'han fet i avaluat amb les rúbriques un mínim de dues redaccions per unitat didàctica. També s'han fet més de dos exercicis de vocabulari a la setmana.</p> <p>El departament de llengües estrangeres ha elaborat un document que sistematitza totes les activitats d'expressió escrita que es duran a terme durant el curs 2018-19. DOCUMENT: FITXA MILLORA EXPRESSIÓ ESCRITA EN LLENGUA ESTRANGERA</p>				
<p><b>Propostes de millora</b></p> <p>La disminució del percentatge d'alumnat al nivell mitjà-baix i baix és l'objectiu de millora de resultats de l'expressió escrita en llengua anglesa durant els pròxims tres cursos (2019-2021)</p> <p>Cal que l'alumnat realitzi més activitats d'expressió escrita tant a partir de models treballats a l'aula com d'una manera més creativa i lliure.</p> <p>Cal establir un mínim de redaccions per unitat i per trimestre.</p> <p>Cal posar l'èmfasi en l'apartat de lèxic on s'ha detectat el problema (un 33,3% de l'alumnat obté 0 punts). Cal per tant plantejar una estratègia de treball de vocabulari per incidir en la millora d'aquesta subcompetència.</p> <p>Cal treballar l'expressió escrita amb tasques individuals, per parelles o en grup.</p> <p>El curs 2018-19 s'elaborarà un guió per treballar com plantejar, redactar i revisar un text escrit i s'aplicarà a tots els nivells de l'ESO.</p> <p>CONSULTAR DOCUMENT: ANÀLISI RESULTATS COMPETÈNCIES BÀSIQUES 4T D'ESO CURS 2017-18  <a href="https://docs.google.com/document/d/1p35o6ntfgGsnfFeFkUa4eQ_6RIHkpUPIPzkUYwXc1Hg/edit">https://docs.google.com/document/d/1p35o6ntfgGsnfFeFkUa4eQ_6RIHkpUPIPzkUYwXc1Hg/edit</a></p>				

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b> 1.1.2.2. Elaborar un pla de lectoescriptura per fomentar el gust per la lectura i l'escriptura creativa				
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Proposta dels apartats generals del pla lector	Segon i tercer trimestre	Coordinadors pla lector	Aprovació de la primera fase del pla lector	
<b>Valoracions</b>	<p>S'ha elaborat un esborrany del Pla Lector. CONSULTAR DOCUMENT: PLA LECTOR 2018-19 <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1emoXLiTrS9BG8YA0B0FKZ8tMMKthoHX9">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1emoXLiTrS9BG8YA0B0FKZ8tMMKthoHX9</a></p> <p>En sessió de formació, assessorament i revisió de l'esborrany del Pla lector amb la Núria Posada al tercer trimestre s'han acordat les actuacions que cal fer durant el curs 2018-19. Es farà una implementació parcial del Pla Lector.</p>			
<b>Propostes de millora</b>	Aprovació del Pla lector durant el curs 2018-19			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b> 1.1.3.1 Consolidar els projectes existents i proposar-ne de nous a 1r d'ESO				
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Revisió del projecte PILE de 1r d'ESO <i>The House of your dreams</i>	Primer i segon trimestre	Coordinadora de 1r d'ESO i cap de departament d'anglès	Nou projecte revisat	
Consolidació de la participació protagonista de l'alumnat de 1r d'ESO en el projecte <i>Cantata</i>	Segon i tercer trimestre	Cap de seminari de música	100 % alumnat	S'ha aconseguit que els alumnes de primer participin més activament fent petites actuacions a la Cantata.
Replantejament del treball de síntesi de 1r d'ESO sobre cinema a l'equip de treball de 1r d'ESO	Primer i segon trimestre	Coordinadora de 1r d'ESO	Nou treball de síntesi revisat	.
Creació d'un nou projecte per 1r d'ESO que tingui com objectiu millorar les competències transversals (TIC i social) de l'alumnat a partir del treball l'equip impulsor de Xarxa de competències bàsiques	Tot l'any	Coordinadora de 1r d'ESO i coordinador de la FIC Xarxa de competències bàsiques	-Resultats de l'avaluació de les competències transversals de l'alumnat -Grau de satisfacció de l'alumnat i el professorat	Creació del nou projecte <i>Pandora</i>



<b>Valoracions</b>	<p><b>PROJECTE THE HOUSE OF YOUR DREAMS</b> S'ha valorat fer una canvi d'espais per fer les xerrades prèvies amb l'arquitecta. El curs 2018-19 es faran a les aules dels grups.</p> <p><b>TREBALL DE SÍNTESI RODEM UNA ESCENA</b> S'ha revisat i implementat amb pocs canvis respecte el curs passat.</p> <p><b>NOU PROJECTE PANDORA</b> El curriculum de les matèries participants ha estat el punt de partida per a l'elaboració del nou projecte <i>Pandora</i>. S'ha impulsat el treball d'equip i en xarxa del professorat. S'ha fet difusió del treball de l'alumnat a través de les xarxes i s'ha fet l'exposició dels treballs de l'alumnat al centre. S'ha convidat les famílies a l'exposició final del museu. S'han implementat canvis organitzatius temporals. S'ha avaluat la competència transversal TIC El projecte significa un avenç en la metodologia de treball per projectes, ha afavorit la interdisciplinarietat i ha permès avançar en l'avaluació competencial de l'alumnat. El grau de satisfacció de l'alumnat i el professorat ha estat molt alt i s'ha avaluat a la memòria de Coordinació de 1r d'ESO.</p> <p>CONSULTAR DOCUMENT: MEMÒRIA COORDINACIONS DE NIVELL <a href="https://docs.google.com/document/d/1HnygWuAcTW1Dr0jy6N7L7TMzeMjsfkVuoTeNf1tlwQ/edit">https://docs.google.com/document/d/1HnygWuAcTW1Dr0jy6N7L7TMzeMjsfkVuoTeNf1tlwQ/edit</a></p>
<b>Propostes de millora</b>	<p>El projecte Pandora serà el Treball de síntesi el curs 2018-19. Es proposa l'introducció de més àrees al projecte.</p>

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>1.1.3.2 Impulsar l'ús de la metodologia de treball per projectes a l'àrea d'anglès i tecnologia de 1r d'ESO</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Augment de la implementació de la metodologia de treball per projectes a l'àrea d'anglès i tecnologia de 1r d'ESO	Tot l'any	Cap de departament d'anglès i tecnologia	1 activitat per trimestre.	
<b>Valoracions</b>	<p>A l'àrea de tecnologia de 1er d'ESO es treballa majoritàriament amb metodologia de treball per projectes. L'alumnat ha participat en el nou projecte <i>Pandora</i>. A l'àrea d'anglès, s'ha realitzat un projecte per trimestre, però cal aprofundir en l'ús sistemàtic de la metodologia com a part de la gestió d'aula diària.</p>			
<b>Propostes de millora</b>	<p>Per tal d'augmentar l'ús de metodologia de treball per projectes a les dues àrees es proposa elaborar un nou projecte interdisciplinari per a 2n d'ESO. Aquest projecte l'elaborarà l'equip impulsor de Xarxa de Competències Bàsiques. En l'àrea d'anglès, es proposa un canvi de mètode (National Geographic) per afavorir aquesta metodologia.</p>			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>1.2.1.1 Consolidar els projectes interdisciplinaris PILE que es duen a terme</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Ampliació del nombre de matèries participants en el projecte PILE de 3r d'ESO	Segon trimestre	Coordinador de nivell 3r d'ESO	Noves matèries que hi participen: increment de dues matèria	
Ampliació del nombre de matèries participants en el Projecte de recerca de 4t d'ESO	Segon trimestre	Coordinadora de nivell 4t d'ESO	Nombre de matèries que hi participen: increment d'una matèria	
Ampliació a naturals de "The house of my dreams"	Segon trimestre.	Coordinadora de nivell 1r d'ESO	Increment d'una matèria.	
<b>Valoracions</b>	<p><b>PROJECTE INTERDISCIPLINAR 3r d'ESO <i>Analysing the world</i></b>                      Es valora positivament el treball que han realitzat els alumnes perquè els dona un coneixement més real de les diferències entre els països, des de diversos punts de vista: social, econòmic, polític, etc.                      S'ha incrementat el nombre de matèries que hi participen: 3 (llengua castellana, visual i plàstica i ciències)                      Es valora positivament el debat final on cada país exposa les seves demandes, els seus punts forts i les mancances. Caldria aconseguir que més alumnes participessin del debat.                      Es fa una demanda d'incloure alguna activitat més lúdica.                      S'ha avançat en la forma d'avaluar.</p> <p><b>PROJECTE DE RECERCA 4t d'ESO <i>The Great Escape</i></b>                      La valoració del Projecte de Recerca ha estat positiva. No s'ha ampliat el nombre de matèries. Només hem fet un petit canvi: el debat, enlloc de ser en anglès ha sigut en català i l'ha avaluat el professorat de llengües.</p> <p>CONSULTAR DOCUMENT: MEMÒRIA COORDINACIONS DE NIVELL  <a href="https://docs.google.com/document/d/1HnygWuAcTW1Dr0jy6N7L7TMzeMjsfkVuaoTeNf1tlwQ/edit">https://docs.google.com/document/d/1HnygWuAcTW1Dr0jy6N7L7TMzeMjsfkVuaoTeNf1tlwQ/edit</a></p>			

<b>Propostes de millora</b>	<p><b>PROJECTE INTERDISCIPLINAR 3r d'ESO <i>Analysing the world</i></b>                  El Projecte <i>Analysing the world</i> de 3r.d'ESO ha de ser un projecte interdisciplinar en el que participin totes les matèries del currículum.                  El curs 2018-19 serà el Treball de síntesi.                  Es proposa fer més activitats lúdiques, manipulatives i participatives abans esmentades.</p> <p><b>PROJECTE DE RECERCA 4t d'ESO <i>The Great Escape</i></b>                  La coordinadora de nivell proposa fer un nou projecte més interdisciplinar per facilitar la participació de totes les matèries (treball globalitzat) i intentar que el projecte s'assembli cada vegada més al "Treball de Recerca" de batxillerat i d'aquesta manera els alumnes facin una petita "prova" en grup abans de fer el seu treball individual al batxillerat.</p> <p><b>Propostes de millora generals</b></p> <p>Revisar els criteris d'avaluació, coavaluació i autoavaluació.                  Generar més rúbriques.                  Elaborar activitats de recuperació.                  Millorar la dinàmica de treball en grup cooperatiu.</p> <p>CONSULTAR DOCUMENT: MEMÒRIA DE COORDINACIONS DE NIVELL  <a href="https://docs.google.com/document/d/1HnygWuAcTW1Dr0jy6N7L7TMzeMjsfkVuoTeNf1tlwQ/edit">https://docs.google.com/document/d/1HnygWuAcTW1Dr0jy6N7L7TMzeMjsfkVuoTeNf1tlwQ/edit</a></p>
-----------------------------	---

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 1.2.2.1 Mantenir l'intercanvi lingüístic amb Sttuttgart i proposar-ne de nous</b>				
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Preparació i realització de l'intercanvi amb Sttuttgart curs 2017/18	Segon i tercer trimestre	Cap de departament llengües estrangeres i coordinadora d'activitats i serveis	20 alumnes participants Grau de satisfacció de l'alumnat i les famílies	.
Preparació i realització de la sortida lingüística a França	Segon i tercer trimestre	Cap de departament llengües estrangeres i coordinadora d'activitats i serveis	20 alumnes participants Grau de satisfacció de l'alumnat i les famílies	
<b>Valoracions</b>	Tant l'alumnat com les famílies van valorar l'experiència de manera molt positiva.  Augment del nombre d'alumnat participant en relació a l'indicador inicial: intercanvi alemany 21 alumnes. No hem arribat als 20 alumnes participants a la sortida lingüística de francès, però tenint en compte que era el primer any que es feia aquesta activitat, les valoracions dels 18 alumnes participants i el professorat són molt positives.			

<b>Propostes de millora</b>	<p>El curs 2018/19 es torna a fer l'intercanvi amb Paris.</p> <p>A partir del curs 2019-2020, els dos intercanvis es tornaran a fer a 4t de l'ESO.</p>
-----------------------------	--

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>1.2.2.2 Promoure la participació en projectes internacionals d'intercanvi d'experiències com Erasmus +, E-twinning, etc</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Inici del projecte Erasmus + amb Noruega i altres països europeus	Tot el curs	Cap de departament de llengües estrangeres	Documentació acreditativa	
<b>Valoracions</b>	No s'ha iniciat el projecte perquè implicava l'alumnat de batxillerat i s'ha valorat que potser no era el moment adient a nivell acadèmic.			
<b>Propostes de millora</b>	La coordinadora de 2n d'ESO ha iniciat un projecte E-Twinning. <i>Same Happiness?</i> és un projecte que unirà dos o més centres d'Europa amb el principal objectiu de millorar les competències lingüístiques en llengua estrangera descobrint si el concepte de felicitat és el mateix per a tots els adolescents o influeix l'origen.			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>1.2.3.1 Augmentar la presència de les llengües estrangeres com a llengües vehiculars amb el suport d'un auxiliar de conversa</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Sol·licitud auxiliars de conversa	Data convocatòria	Directora i cap de departament llengües estrangeres	Resolució favorable: professor/a auxiliar de conversa curs 2018/2019	
<b>Valoracions</b>	Finalment no s'ha pogut sol·licitar per no complir alguns del requisits de la convocatòria.			
<b>Propostes de millora</b>	S'elaborarà la documentació necessària per poder fer la sol·licitud el curs 2018-19. Cal fer un capítol específic a la PGA i que el centre participi en algun projecte europeu.			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>1.2.3.2 Afavorir l'assistència de l'alumnat de 3r d'ESO a activitats culturals en llengua anglesa</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Assistència de l'alumnat de 3r d'ESO a una obra de teatre en anglès	Segon trimestre	Cap de departament de llengües estrangeres	100 % d'assistència de l'alumnat	

<b>Valoracions</b>	Per diferents motius no s'ha arribat al 100% de participació. Hi ha anat el 81% dels alumnes de 3r.
<b>Propostes de millora</b>	L'activitat de teatre en anglès s'ha de fer al TAC de Cardedeu si es vol mantenir per evitar desplaçaments.

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>1.2.3.3 Afavorir el visionat de pel·lícules en versió original subtitulada a l'àrea de socials a 4t d'ESO</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Visionat de pel·lícules en VO en l'àrea de socials	Tot el curs	Cap de departament de socials	1 pel·lícula trimestral	S'ha creat un fons de pel·lícules en versió original subtitulades
<b>Valoracions</b>	S'ha començat a crear un fons de pel·lícules en versió original subtitulades.			
<b>Propostes de millora</b>	S'ha de sistematitzar i ampliar el nombre de pel·lícules, documentals, etc., que es projecten en VO a altres àrees.			

**Centre: Institut El Sui**

**Curs escolar: 2017-18**

**Objectiu 2: Cohesió social**

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>2.1.1.1 Aconseguir una bona acollida de l'alumnat de 1r d'ESO i de les seves famílies</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Presentació del Projecte de centre a la Jornada de portes obertes	Segon trimestre	Cap d'estudis	Nombre d'alumnes preinscrits al centre: 10% increment demanda d'escolarització en primera opció Grau de satisfacció de les famílies	
Reunió informativa famílies	Juliol	Equip directiu i AMPA	% d'assistència de famílies Grau de satisfacció de les famílies	Enquestes
Entrevistes individuals amb les famílies de 1r d'ESO	Juny i juliol	Equip directiu	Nombre d'entrevistes:100% de l'alumnat Grau de satisfacció de les famílies	Enquestes
Sistematització de les activitats d'acollida per a l'elaboració del Pla d'acollida de 1r d'ESO	Tercer trimestre	Coordinadora pedagògica, coordinadora de 1r d'ESO i orientadora	Esquema general del Pla d'acollida	1) Protocol d'acollida de l'alumnat d'ESO el primer dia de curs. Activitats d'acollida durant les primeres sessions de tutoria organitzades des del departament d'orientació i conduïdes per alumnat mediador de 3r d'ESO. 2) Benvinguda a l'espai virtual el 1r dia de curs (suport TIC-TAC)
Sistematització de les activitats de tutoria per a l'elaboració del PAT de 1r d'ESO	Tot el curs	Coordinadora pedagògica, coordinadora de 1r d'ESO i orientadora	Esquema general del nou PAT	

<b>Valoracions</b>	<p><b>Jornada de portes obertes</b>                  No hem pogut passar enquestes de grau de satisfacció de les famílies però hem rebut el retorn de l'AMPA. La comunitat educativa està d'acord que cal revisar el model de Jornada de Portes Obertes. Pel que fa a les preinscripcions del curs 17-18 a 1r d'ESO, van ser del 41,9%, i les del curs 18-19 han estat del 54,4%. S'ha produït doncs un increment de 12,5% que valorem positivament.</p> <p><b>Reunió informativa famílies</b>                  Assistència elevada però no s'ha previst un sistema per registrar el % d'assistència de les famílies També hem rebut el retorn de l'AMPA amb valoracions positives.</p> <p><b>Entrevistes individuals amb les famílies de 1r d'ESO</b>                  En total s'han dut a terme 17 entrevistes a famílies/alumnes (18,8 % de les famílies)</p> <p><b>Pla d'acollida 1r d'ESO</b>                  El model del Pla d'acollida s'està consolidant. El departament d'orientació a més de les activitats d'acollida del dia d'inici de les classes, va programar una sortida de convivència amb activitats organitzades per l'alumnat mediador de 3r d'ESO. S'ha valorat molt positivament la benvinguda a l'espai virtual ja que des del primer dia l'alumnat ha disposat del seu correu corporatiu, l'accés al moodle i a les eines col·laboratives del Google i de les nocions bàsiques per treballar en aquests entorns.</p> <p><b>PAT 1r d'ESO</b>                  La coordinadora pedagògica ha sistematitzat les activitats de tutoria en un document que serà el guió del PAT que s'elaborarà el curs 2018-19</p>
<b>Propostes de millora</b>	<p>Es proposarà un nou model de Jornada de Portes Obertes conjuntament amb l'AMPA que ha ofert amplia col·laboració.</p> <p>Cal seguir incrementant la demanda d'escolarització al centre i ens proposem l'any vinent arribar a un creixement del 20% respecte a la demanda 17-18.</p>

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>2.1.1. 2 Consolidar la integració en la vida escolar de l'alumnat amb situació socioeconòmica desfavorida</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Prèstec de material: ordinadors, llibres	Tot l'any	Secretària	Nombre d'alumnes	Parlat amb el coordinador d'informàtica
Fraccionament dels pagaments de material i sortides	Tot l'any	Secretària	Nombre de famílies que ho demanen	Pactat amb les famílies
<b>Valoracions</b>	Nombre d'alumnes que fan préstec :6 Nombre de famílies que demanen fraccionament:10			
<b>Propostes de millora</b>				

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>2.2.1.1 Implementar l'organització de les tutories simultànies</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Organització horària de centre	Tot l'any	Cap d'estudis	100% de tutories simultànies d'ESO i Batxillerat	
<b>Valoracions</b>	S'ha implementat. Totes les tutories de l'institut s'han realitzat a la mateixa hora, dimecres després del pati. Aquesta mesura ha estat molt positiva per a poder desenvolupar simultàniament el projecte de les Comissions d'alumnat i professorat. Així mateix fer les tutories simultànies ha garantit poder fer comunicacions o accions a i amb l'alumnat simultàniament a tot l'institut.			
<b>Propostes de millora</b>	Mantenir aquesta organització horària de tutories/comissions			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>2.2.1.2 Establir comissions constituïdes per alumnat, professorat i membres del PAS per tal de dinamitzar la vida del centre i generar sentiment de pertinença</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Constitució de les comissions	Primer trimestre	Coordinadora pedagògica	Nombre de comissions: 4 Nombre d'alumnat participant: 9% Nombre de professorat participant: 10%	1 professor/a (mínim) responsable de cada comissió. Difusió de les comissions a les tutories. L'alumnat voluntari omple una papereta inicant a quines comissions vol participar. Reunió professorat responsable de les comissions amb el Cap d'estudis i la Coordinador pedagògica per tancar els llistats d'alumnes/ comissions. 1a reunió de constitució de les comissions (alumnat i professorat responsable).
Organització de les activitats de les diferents comissions	Tot el curs	Coordinadora pedagògica i coordinadors de comissions	1 activitat per comissió	
Elaboració d'enquestes	Tercer trimestre	Coordinadora pedagògica	70% grau de satisfacció del professorat i l'alumnat	Enquesta a l'alumnat:  <a href="https://docs.google.com/forms/d/1cxtcWvdzdaT24xcP3rbi22aOCN8Mr5kNbxSYogLSI80/edit#responses">https://docs.google.com/forms/d/1cxtcWvdzdaT24xcP3rbi22aOCN8Mr5kNbxSYogLSI80/edit#responses</a>



<b>Valoracions</b>	<p><b>Indicadors</b>                  Nombre de comissions: 8                  Nombre d'alumnat participant: 28%                  Nombre de professorat participant 20%                  Activitats per comissió: mínim 1 activitat/comissió, fins a 3 activitats/ comissió</p> <p><b>Valoracions de l'alumnat</b>                  La valoració de l'alumnat és positiva, sobretot pel que fa a la participació i la transversalitat en l'agrupament de l'alumnat de diferents nivells. El que han valorat més negativament és que coincideixin amb les tutories.</p> <p><b>Valoracions del professorat</b>                  Les activitats organitzades per les comissions han tingut una bona acollida i s'han valorat molt positivament.</p> <p>CONSULTAR DOCUMENT: MEMÒRIA COMISSIONS D'ALUMNAT I PROFESSORAT  <a href="https://docs.google.com/document/d/1htJM-AhSyHkYBzPY0Ln6hAb5RStaAYIOejQgKA5z_uA/edit">https://docs.google.com/document/d/1htJM-AhSyHkYBzPY0Ln6hAb5RStaAYIOejQgKA5z_uA/edit</a></p>
<b>Propostes de millora</b>	<p><b>Propostes de millora presentades per l'alumnat</b>                  Augmentar la participació de l'alumnat de 1r i 2n d'ESO.                  Augmentar la freqüència de les reunions de les comissions.                  Augmentar el nombre d'activitats que organitza cada comissió.                  Millorar aspectes d'organització                  Fer una reunió de totes les comissions per compartir propostes i establir criteris de coordinació entre comissions.                  Continuar incentivant l'autonomia de l'alumnat en la presa de decisions i en l'organització de les activitats.</p> <p><b>Propostes del professorat</b>                  Establir un calendari de reunions de comissions a l'inici de curs per establir el calendari de les sessions de tutoria.</p> <p>Durant el curs 2018-19 es mantindrà la mateixa organització, però es poden valorar canvis de cara al curs 2019-2020.</p> <p>CONSULTAR DOCUMENT: MEMÒRIA COMISSIONS ALUMNAT I PROFESSORAT  <a href="https://docs.google.com/document/d/1htJM-AhSyHkYBzPY0Ln6hAb5RStaAYIOejQgKA5z_uA/edit">https://docs.google.com/document/d/1htJM-AhSyHkYBzPY0Ln6hAb5RStaAYIOejQgKA5z_uA/edit</a></p>

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>2.2.1.3 Iniciar la difusió de les activitats proposades per les comissions</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Difusió a la pàgina web del centre de les activitats de cada comissió	Tot l'any	Coordinador/a de comissió	Nombre de notícies de les comissions publicades a la pàgina web: 1 notícia per comissió	
<b>Valoracions</b>	La majoria de comissions han fet difusió amb un mínim d'una entrada a la la pàgina web: notícia directa, piulada al Twitter o Instagram.			
<b>Propostes de millora</b>	Augmentar la difusió a tota la comunitat educativa de les activitats realitzades per les comissions.			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>2.2.2.1 Augment de la participació i coordinació amb les famílies</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Suport a l'AMPA	Tot el curs	Direcció	Nombre d'activitats que es fan en coordinació amb les famílies: 3 activitats	
Elaboració d'enquestes per conèixer propostes de les famílies i la disponibilitat per participar en activitats del centre	Tercer trimestre	Direcció	Grau de satisfacció de les famílies 1% de famílies implicades en la vida del centre	Enquestes
Reunions amb l'AMPA	Tot el curs	Direcció	1 reunió mensual	
<b>Valoracions</b>	Activitats amb l'AMPA: Graduació 4t i 2n Batxillerat, comanda i retorn de llibres ecobook (IDDINK), posada en marxa de l'impressora 3D cedida per l'AMPA amb l'alumnat de la comissió d'informàtica, participació a la Jornada de portes obertes i participació en l'organització del Carnaval. Atès que els membres de l'AMPA eren tres persones, les reunions no s'han fet de forma regular. De cara al curs 2018-19 s'està constituint la nova AMPA, amb una nombrosa participació de famílies de 1r que s'incorporen. L'equip directiu ja ha fet dues reunions amb la nova AMPA, la qual cosa afavoreix la coordinació en les actuacions.			
<b>Propostes de millora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilitzar entorns virtuals col·laboratius per treballar coordinadament amb l'AMPA.</li> <li>- Proposar la participació de famílies en les comissions d'alumnes i professorat.</li> <li>- Sistematitzar les reunions de l'equip directiu amb l'AMPA.</li> <li>- Afavorir la participació de les famílies en el Projecte COEDUCA.</li> <li>- Afavorir la participació dels dos representants de les famílies ja escollits en l'elaboració del Projecte de Convivència i el Pla TAC, respectivament.</li> </ul>			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>2.2.2.2 Implementació de la carta de compromís a 1r d'ESO</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Col·laboració i coordinació amb les famílies a través de la carta de compromís a 1r d'ESO	Tot el curs	Direcció	Implementació de la carta de compromís	Elaboració consensuada amb representants de tota la comunitat educativa. Publicació a la pàgina web i difusió per correu a les famílies de 1r d'ESO.
<b>Valoracions</b>				
<b>Propostes de millora</b>	Implementació de la carta de compromís a tots els nivells de l'ESO.			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>2.3.1.1 Incrementar l'ús de les eines de comunicació de l'institut (web i Twitter)</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>

Formació del professorat per aprendre a editar a la pàgina web	Primer trimestre	Professor expert	Sessions de formació	
Publicacions a la pàgina web: notícies, comunicacions per les famílies, treballs i activitats de l'alumnat	Tot l'any	Coordinadora moodle i web	Nombre de publicacions % de professorat que fa publicacions	
Publicacions al Twitter	Tot l'any	Professora responsable del Twitter	Nombre de publicacions	
<b>Valoracions</b>	<p><b>Formació del professorat</b> Una sessió pel professorat coordinada pel cap d'estudis i la coordinadora.</p> <p><b>Publicacions</b> S'han fet 135 publicacions de les quals 108 han estat fetes per l'usuari administrador i la resta (27) per un total de 14 professors (28%). La pàgina ha tingut unes 230000 visites. S'han fet 241 publicacions al Twitter. Aquest any tenim 601 seguidors/es. S'ha creat un Instagram de centre.</p>			
<b>Propostes de millora</b>	<p>Millorar la configuració de la pàgina web. Creació de la comissió TIC-TAC per incrementar i coordinar les actuacions.</p>			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>2.3.2.1 Mantenir la participació en les activitats del Projecte Educatiu d'entorn i amb les escoles i instituts del municipi</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Participació de l'alumnat de la comissió de informàtica i programació en el Projecte de Robòtica a Cardedeu	Segon i tercer trimestre	Coordinadora pedagògica i coordinadora TIC	Nombre d'alumnes participants Nombre de sessions: 1 de formació i 5 sessions a les escoles	Formació de l'alumnat (una sessió organitzada pel CRP a l'escola de primària) Suport de l'alumnat en parelles a l'aula de primària (Escoles Germans Corbella i Dolors Granés) 5 sessions de tarda per cada parella.
Programació i representació de l'obra de teatre organitzada per la SIEI pels grups de P4 i P5 de les escoles de primària de Cardedeu	Tercer trimestre	Cap de departament d'orientació	Nombre d'alumnes participants: 100% alumnat SIEI Nombre d'escoles que participen com a públic	
Hort al Corbella	Setmanal tot el curs	Cap de departament d'orientació		
Programació d'activitats del Pla de salut	En funció de l'oferta	Coordinadora pedagògica	Nombre d'activitats per curs i nivell	Xerrades, tallers i representacions teatrals enfocades a la prevenció de conductes de risc

<b>Valoracions</b>	<p><b>Robòtica a Cardedeu</b>                  Nombre d'alumnes participants: 13                  Nombre de sessions: 1 de formació a càrrec del CRP, 36 sessions a les escoles de primària. Participació en l'organització de la mostra de Robòtica a Cardedeu (Fira de Sant Isidre)</p> <p><b>Teatre SIEI</b>                  Han participat quatre escoles primàries de Cardedeu, amb una valoració molt positiva com a activitat del Pla d'Entorn.</p> <p><b>Activitats del Pla de Salut</b>                  Nombre d'activitats: 2 activitats a 1r d'ESO, 2 activitats (de 2 sessions/grup cadascuna) a 2n d'ESO, 4 activitats a 3r d'ESO i 3 activitats a 4t d'ESO.                  Aquest curs s'ha millorat el servei de consulta oberta amb les següents accions:                  - trobada quinzenal de la coordinadora pedagògica amb la infermera de consulta oberta (reunió presencial o comunicació telemàtica)                  - habilitació d'un espai de difusió dirigit a l'alumnat (Racó de salut) sobre el servei de consulta oberta i temes de salut i prevenció de conductes de risc en general                  - accions de difusió entre el professorat                  - habilitació d'un despatx per la consulta                  - establiment de l'horari de consulta els dimecres (dia de tutories)                  La millora d'aquest servei ha permès la detecció de problemàtiques i derivació d'alumnat a l'àmbit sanitari.</p>
<b>Propostes de millora</b>	Fomentar una major participació del claustre en les activitats del pla educatiu d'entorn.

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>2.3.2.2 Consolidar i ampliar els projectes de "Aprentatge i servei" a 3r d'ESO</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Pilotatge del Projecte d'aprenentatge i servei en relació al projecte de robòtica a Cardedeu	Segon trimestre	Coordinadora pedagògica	Nombre d'alumnes participants	Constitució d'una comissió d'informàtica i programació formada per alumnat voluntari, la Coordinadora d'informàtica i la Coordinadora pedagògica. L'alumnat de 3r i 4t d'ESO d'aquesta comissió participa en el projecte de SC de robòtica a les escoles de primària.
<b>Valoracions</b>	S'han complert els objectius del servei comunitari i, des de l'institut, valorem molt positivament els vincles que hem establert amb les escoles de primària (Granés i Corbella). L'horari de l'activitat, a primera hora de la tarda, i el calendari ha limitat el nombre d'alumnat participant per coincidència amb activitats extraescolars. La valoració per part dels 13 alumnes que han participat ha estat molt positiva. Des del seu punt de vista, caldria millorar però la coordinació amb els/les mestres de les escoles i ampliar les sessions de formació.			

<b>Propostes de millora</b>	<p>Establir una reunió/trobada amb l'alumnat participant en el SC i els/les mestres de les escoles implicades en el SC de robòtica per conèixer i coordinar-se.</p> <p>Canviar el model d'organització del servei comunitari a l'institut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programar el SC dins la matèria de Cultura i Valors Ètics (3r d'ESO)</li> <li>- Oferir 3 serveis paral·lels per tal que l'alumnat pugui triar-ne un: SC a les residències, SC de robòtica a les escoles i un tercer servei de <b>dinamització de la lectura i l'escriptura creativa a les escoles</b></li> <li>- Anomenar un docent responsable de cadascun dels serveis.</li> </ul>
	<p style="text-align: right;"><a href="https://docs.google.com/document/d/1O21dVZuwvGuBiEgPvwpFxN7vcBoXFQYu5C9mp9uxcSY/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1O21dVZuwvGuBiEgPvwpFxN7vcBoXFQYu5C9mp9uxcSY/edit?usp=sharing</a></p> <p><b>Projecte de SC de dinamització de la lectura i l'escriptura creativa a les escoles:</b> <a href="https://docs.google.com/document/d/1O21dVZuwvGuBiEgPvwpFxN7vcBoXFQYu5C9mp9uxcSY/edit?usp=sharing">usp=sharing</a></p>

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>2.3.3.1 Iniciar la difusió d'activitats organitzades per entitats i/o l'Ajuntament de Cardedeu o d'altres entitats de la zona</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Publicació d'enllaços externs a la pàgina web del centre	Tot l'any	Coordinadora moodle i web	Nombre de publicacions	
<b>Valoracions</b>				
<b>Propostes de millora</b>		Fer un nou disseny de la pàgina web per facilitar la difusió d'aquestes activitats.		

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>2.3.4.1 Publicar notícies al lloc web sobre les experiències i pràctiques a l'empresa de l'alumnat en què es reconegui la feina de l'alumnat i la col·laboració de les empreses</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Documentar les experiències	Tercer trimestre	Coordinadora de nivell	1 experiència per alumne per curs	
<b>Valoracions</b>				
<b>Propostes de millora</b>		L'actuació es farà al llarg del curs 2018-19.		

**Centre: Institut El Sui**

**Curs escolar: 2017-18**

**Objectiu 3: Organització i gestió de centre**

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>3.1.1.1 Aconseguir la formació d'equips docents més compactes reduint el nombre de professorat de cada matèria que imparteix un mateix nivell</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Formació d'equips docents amb nombre el més reduït de professorat, especialment a 1r d'ESO	Inici de curs	Cap d'estudis	13 professors/es per equip docent	
<b>Valoracions</b>	El curs 17-18 s'ha fet una implementació parcial ja que no s'ha pogut aplicar a tots els equips docents. La compactació de l'equip docent de 1r d'ESO ha estat la més efectiva.			
<b>Propostes de millora</b>	<p>Per al curs 2018-19 s'ha fet una organització que millorarà la implementació. A 1r d'ESO, per 13 matèries diferents entren 15 professors. A 2n d'ESO, 24 professors per 16 matèries. A 3r d'ESO, 23 professors per 17 matèries. A 4t d'ESO 27 professors per 25 matèries diferents. Assolir l'indicador de 13 professors per equip docent no ha estat possible quan, en diferents cursos, amb les optatives es supera amb escreix aquesta xifra d'assignatures.</p> <p>Cal modificar l'indicador i introduir una dada porcentage: introduir una dada que digui assolir un 15% com a màxim de diferència entre el nombre de matèries i professors que les imparteixen en cada curs.</p>			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>3.1.1.2 Aconseguir la formació d'equips de treball de nivell</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Assignació de professorat a un equip de treball	Inici de curs	Cap d'estudis	12-13 professors/es per equip de treball	Aquesta organització permet realitzar reunions paral·leles dels quatre equips de treball de l'ESO
<b>Valoracions</b>	S'ha implementat la mesura (12/13 o 14 professors) i ha estat possible realitzar reunions paral·leles dels equips de treball.			
<b>Propostes de millora</b>	Es proposa mantenir la mesura.			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>3.1.1.3. Augmentar la comunicació entre el professorat dels equips docents/de treball recollint els acords presos en actes compartides</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>

Planificació de sessions de treball dels equips	Tot el curs	Coordinadora pedagògica i Direcció	5 sessions dels equips de treball	Establiment d'un calendari de reunions d'equips de treball. Treball de planificació conjunt amb els/les coordinadors/es de nivell
Recull d'acords sobre temes pedagògics, organitzatius, etc en quaderns d'actes compartides de la comissió pedagògica i de les reunions de coordinació	Tot el curs	Coordinadora pedagògica i Direcció	3 quaderns d'actes compartides	Creació de Quaderns d'actes compartides al Classroom <i>Claustre</i> Vinculació de diferents documents mitjançant enllaços al quadern.
<b>Valoracions</b>	<p>Es valora molt positivament la creació de Quaderns d'actes compartides al Classroom <i>Claustre</i> S'han creat Quaderns d'actes compartides per recollir els acords de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip de Coordinació</li> <li>- Comissió Pedagògica</li> <li>- CAD</li> </ul> <p>La vinculació de documents de gestió compartits (anàlisi mesures d'atenció a la diversitat, memòries, programació d'activitats, ...) mitjançant enllaços als quaderns es valora molt positivament pel que fa a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el foment del treball col·laboratiu entre els docents del centre</li> <li>- la difusió de la documentació entre el claustre</li> <li>- l'organització i el registre de la documentació elaborada en el centre.</li> </ul>			
<b>Propostes de millora</b>	<p>Crear Quaderns d'actes per a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Claustres</li> <li>Consells escolars</li> <li>Equips docents d'ESO i Batxillerat</li> <li>Departaments</li> </ul>			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>3.1.1.4. Millorar el coneixement i l'accés a la documentació de centre (normativa interna, programacions, criteris d'avaluació, protocols, informacions de coordinacions, etc)</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Difusió de la documentació en els cursos del Classroom	Tot el curs	Coordinadora pedagògica i Direcció	Nombre de documents compartits	Publicació d'anuncis al Classroom
<b>Valoracions</b>	<p>Tots els documents de comunicació amb el claustre i de gestió que s'han elaborat des del equip directiu, s'han compartit i difòs a través del Classroom. També alguns departaments i coordinacions l'han utilitzat.</p>			
<b>Propostes de millora</b>	Continuar extenent l'ús generalitzat del Classroom			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>3.1.2.1 Ampliar l'espai virtual de treball col·laboratiu impulsant la introducció del <i>Google Apps for Education</i></b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Creació del espai virtual Google Apps for Education: Classroom	Inici de curs	Coordinadora pedagògica i coordinadora moodle i web	1 curs per nivell creats al llarg del curs	S'ha fet un classroom per a tots els nivells d'ESO i un pel professorat
<b>Valoracions</b>	Es una bona eina per a compartir material, però hi ha un desconeixement gran entre el professorat i alumnat			
<b>Propostes de millora</b>	De cara al curs vinent cal fer formació per al professorat.			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>3.1.2.2 Avançar en l'ús del correu corporatiu</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Ampliació de l'assignació i ús d'adreces del correu corporatiu per professorat i alumnat	Primer i segon trimestre	Coordinadora pedagògica i coordinadora moodle i web	80% de professorat i alumnat	S'han donat el correu a tots els alumnes d'ESO i a tot el professorat, així com aquells alumnes de batxillerat que ho necessitaven.
<b>Valoracions</b>	S'ha creat tots els correus @ieselsui.cat de professorat i alumnat, per tant el 100%. El professorat l'ha utilitzat majoritàriament i amb regularitat i ho valora molt positivament. Pel que fa a l'alumnat, cal que incrementi l'ús.			
<b>Propostes de millora</b>	L'alumnat ha de treballar en l'entorn <i>ieselsui</i> per incrementar la seva utilització.			

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>3.1.3.1. Revisar i elaborar documentació del centre (PEC, PAT 1r d'ESO) per actualitzar-la segons normativa vigent la segons la proposta organitzativa del PD)</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Elaboració de l'index, la introducció i el plantejament institucional del PEC	Tot segon trimestre	Direcció	Aprovació index, introducció i plantejament institucional del PEC	
Sistematització de les activitats del PAT de 1r d'ESO	Tot el curs	Coordinadora pedagògica i orientadora	Aprovació de l'esquema inicial del PAT de 1r d'ESO	
Revisió/elaboració de protocols : Protocol d'ús dels dispositius mòbils	Tot el curs	Direcció	1 protocol nou	
Elaboració del guió del Pla d'acollida de 1r d'ESO com a part del PAT	Tot el curs	Coordinadora pedagògica i coordinadora de 1r d'ESO	Aprovació guió del pla d'acollida	



<b>Valoracions</b>	<p><b>PEC</b> Només s'ha consultat documentació de referència per a l'elaboració del PEC.</p> <p><b>PAT</b> S'ha elaborat un esquema inicial per dur a terme la primera fase de reflexió</p> <p><b>Protocol d'ús dels dispositius mòbils</b> L'elaboració del protocol d'ús dels dispositius mòbils es va fer amb la participació de representants de tota la comunitat educativa. Aquest model de gestió exitós que s'aplicarà a l'elaboració d'altres protocols i la revisió de les NOFC.</p> <p><b>Pla d'acollida</b> S'ha iniciat la sistematització de les activitats del Pla d'acollida de l'alumnat de 1r d'ESO que s'han realitzat aquest curs.</p>
<b>Propostes de millora</b>	<p>S'han de programar reunions de treball per tal de sistematitzar l'elaboració dels documents.</p> <p>S'ha fet la proposta de nous protocols: d'utilització del lavabos i de vagues.</p>

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>3.2.1.1 Augmentar la formació interna i de zona del professorat en coordinació amb el CRP</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Organització sessions de formació interna del professorat	Tot el curs	Coordinadora pedagògica i Direcció	5 sessions anuals 10 professors/es formadors (assessor intern de centre)	
Assistència del professorat a sessions de FIC Xarxa de Competències Bàsiques	Tot el curs	Direcció	30% de professorat que hi participa 10 sessions de formació	
Assistència del professorat a sessions de formació de zona	Tot el curs	Direcció	% de professorat que hi participa Nombre de sessions de formació	
<b>Valoracions</b>	<p><b>Formació interna 5 sessions, 8 professors formadors</b> (4 externs)                      -Utilització de les pissarres digitals                      -Gestió de la pàgina web                      -Utilització i gestió del sistema informàtic <i>Geisoft</i> (fase 1 i 2)                      -Presentació del Decret d'Escola Inclusiva                      -Suport Vital Bàsic</p> <p><b>FIC Xarxa de competències bàsiques 26%</b> professorat participant, 6 sessions de formació</p> <p><b>Formació de zona 42%</b> de professorat participant, nombre d'<b>activitats</b> de formació <b>12</b></p> <p>CONSULTAR DOCUMENT: ACTIVITATS DE FORMACIÓ I PARTICIPACIÓ DEL PROFESSORAT CURS 2017-2018  <a href="https://docs.google.com/document/d/1svbBlquN6Obuzrb55I62OgWkrZEay8XKe2L5_QF-w84/edit">https://docs.google.com/document/d/1svbBlquN6Obuzrb55I62OgWkrZEay8XKe2L5_QF-w84/edit</a></p>			
<b>Propostes de millora</b>				

<b>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:</b>		<b>3.2.1.2 Incrementar l'intercanvi d'experiències didàctiques en els equips de treball afavorint la pràctica compartida</b>		
<b>Actuacions</b>	<b>Temporització</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Metodologia/Comentaris</b>
Organització d'equips de treball de pràctica compartida	Tot l'any	Coordinadora pedagògica i Direcció	3 equips de treball de pràctica compartida anuals	
<b>Valoracions</b>	No s'ha dut a terme per manca de temps de reunió els dilluns a la tarda.			
<b>Propostes de millora</b>	De cara al curs 2018-19, es faran observacions de gestió d'aula com a forma de iniciar la pràctica docent compartida.			

## OBJECTIU 1: Millora dels resultats educatius i de la cohesió social dels centres

Fitxa de seguiment de l'objectiu: Potenciar la Formació Permanent del Professorat en els temes determinats pel centre afavorint la transferència al centre i a l'aula.						
(Objectiu de la PGA al que està vinculada)	Temporització	Responsables	Indicadors	SÍ	NO	Comentaris si escau
Assessorament, suport i seguiment de la formació permanent del professorat en centre. Formació realitzada: Xarxa de Competències Bàsiques  <b>Objectiu: 3.2.1. Promoure la formació contínua del professorat</b>	Abans de la formació	CRP	- El centre ha elaborat el document de compromís abans de l'inici de la formació.		NO	
			- S'ha revisat conjuntament amb l'equip coordinador el document de compromís abans de l'inici de la formació.		NO	
			- Hem disposat del llistat dels assistents i el full de signatures abans de l'inici de la formació.	SI		
	Durant la formació		S'ha realitzat, mínim, una retroacció entre la primera-tercera de la formació amb l'equip coordinador i el formador (si n'hi ha)	SI		
			- S'han realitzat el 100% de les sessions programades.	SI		
			- S'ha penjat a la intranet l'informe de valoració de les formacions abans de finalitzar el curs.	SI		
	Després de la formació		S'ha assolit l'objectiu de la formació segons està recollit a la PGA.	SI		
			- S'ha penjat a la intranet el document que recull els acords i planificacions de les actuacions a realitzar en els propers cursos.	SI		
Assessorament, suport i seguiment de la formació permanent del professorat en centre. Formació realitzada: Suport Vital Bàsic  <b>Objectiu: 3.2.1. Promoure la formació contínua del professorat</b>	Abans de la formació	CRP	- El centre ha elaborat el document de compromís abans de l'inici de la formació.		NO	
			- S'ha revisat conjuntament amb l'equip coordinador el document de compromís abans de l'inici de la formació.		NO	
			- Hem disposat del llistat dels assistents i el full de signatures abans de l'inici de la formació.	SÍ		
	Durant la formació		S'ha realitzat, mínim, una retroacció entre la primera-tercera de la formació amb l'equip coordinador i el formador (si n'hi ha)	SÍ		
			- S'han realitzat el 100% de les sessions programades.	SÍ		
			- S'ha penjat a la intranet l'informe de valoració de les formacions abans de finalitzar el curs.	SÍ		
	Després de la formació		S'ha assolit l'objectiu de la formació segons està recollit a la PGA.	SI		

			- S'ha penjat a la intranet el document que recull els acords i planificacions de les actuacions a realitzar en els propers cursos.	SI		
--	--	--	---	----	--	--

**Fitxa de seguiment de l'objectiu: Afavorir la millora de la competència comunicativa i lingüística i el plurilingüisme de l'alumnat, que permeti interactuar en un context lingüístic i cultural complex**

(Objectius de la PGA al que està vinculada)	Temporització	Responsables	Indicadors	SÍ	NO	Comentaris si escau
Assessorament als centres en programes de llengües estrangeres. <b>Obj 1.2.2.2 Promoure la participació en projectes internacionals..</b>	Abans del programa	<b>CRP</b>	- S'ha rebut suport a la nostra demanda sobre programes de llengües estrangeres.	SI		
	Durant i després del programa		- S'ha tingut una trobada de seguiment del programa de llengües estrangeres en el que participem.		NO	Es posa en marxa el curs 2018/29, per tant aquest curs no n'hem fet seguiment
tal de participar en programes d'intercanvi. <b>Obj 1.2.2.2 Promoure la participació en projectes internacionals d'intercanvi d'experiències com Erasmus +, E-twinning, etc</b>	Abans del programa		- S'ha rebut suport a la nostra demanda sobre el procés d'inscripció en un programa d'intercanvi.	SI		
	Durant i després del programa		- S'ha realitzat mínim una trobada de seguiment del programa d'intercanvi en el qual participem.		NO	Es posa en marxa el curs 2018/29, per tant aquest curs no n'hem fet seguiment
Coordinació dels seminaris d'especialistes d'anglès (Primària i Secundària) <b>Obj. : 1.2.3. Millorar la dimensió oral de la competència comunicativa en llengües estrangeres</b>	Durant el curs		- Hem participat en el seminari de coordinació.	SI		
			- En cas d'haver participat en el seminari de coordinació, s'ha fet traspàs de la informació al claustre	SI		S'ha fet traspàs, principalment, en el propi Departament d'idiomes. Al claustre es va explicar el tema del 'English Day'
		- Els nostres alumnes han participat en l'actuació conjunta entre els centres acordada en el seminari.	SI		Es va realitzar l'English Day, com vam acordar al Seminari, tot i que a nivell de centre.	

**Fitxa de seguiment de l'objectiu: Assessorar i acompanyar de forma puntual els centres en el procés d'elaboració del Projecte Lingüístic**

(Objectius de la PGA al que està vinculada)	Temporització	Responsables	Indicadors	SÍ	NO	Comentaris si escau
Assessorament puntual als centres que estan en procés d'elaboració del seu Projecte Lingüístic que ho sol·licitin. <b>Obj. : 1.1.2.2. Elaborar un pla de lectoescriptura per fomentar el gust per la lectura i l'escriptura creativa</b>	Al llarg del curs	<b>Referent de l'Elic (Sílvia Garcia)</b>	- L'assessorament ha permès revisar i/o iniciar el Projecte Lingüístic. <b>(PLA LECTOR)</b>	SI		L'assessorament l'ha fet la Núria Posada

**Fitxa de seguiment de l'objectiu: Afavorir la inclusió de tot l'alumnat i en especial la dels alumnes amb NESE**

(Objectius de la PGA al que està vinculada)	Temporització	Responsables	Indicadors	SÍ	NO	Comentaris si escau
Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) <b>Obj. : 1.1.1 Millorar les competències de l'alumnat</b>		<b>EAP</b>	- S'ha fet com a mínim una CAD trimestral.	SÍ		
			- En les reunions de la CAD s'han treballat línies d'intervenció i mesures universals addicionals i intenses d'atenció a la diversitat.	SI		S'han donat les primeres orientacions i aquest proper curs treballarem en la seva efectiva aplicació.
			- Les orientacions aportades per l'EAP, en la CAD, han ajudat a avançar en la implementació de mesures universals.	SI		

Comissions socials del centre Obj. : 1.1.1 Millorar les competències de l'alumnat		EAP	-S'han fet les Comissions Socials planificades.	SI		
			- Es fa ordre del dia i acta amb els acords i compromisos.	SI		
			- Es porta un registre de seguiment a les actuacions realitzades en cada alumne atès.	SI		
			- L'EAP ha aportat en la COS recursos i mesures d'inclusió social.	SI		
Elaboració i seguiment dels PI Obj. : 1.1.1.4 Elaboració de PIs i ACs per a l'alumnat d'ESO i Batxillerat consensuats		EAP- ALIC	- El centre ha elaborat els PI prescriptius i s'han anat revisant al llarg del curs amb assessorament puntual per part de l'EAP/ALIC.	SI		
			- Els PI han estat utilitzats com a referència per a l'avaluació.	SI		És un document que revisem cada curs per tal de millorar la seva funcionalitat i aplicació.
Detecció i avaluació dels alumnes amb NESE i aplicació de les mesures universals i addicionals de suport educatiu. Obj. : 1.1.1 Millorar les competències de l'alumnat		EAP	- S'ha fet la demanda a l'EAP un cop esgotades totes les mesures de suport educatiu.	SI		
			- L'EAP ha donat orientacions per ajustar la resposta educativa.	SI		
			- S'ha tingut present les orientacions fetes per l'EAP en la resposta educativa a l'aula i en l'elaboració dels PI, si s'escau.	SI		
Seguiment de l'alumnat amb NESE al llarg de la seva escolarització. Obj. : 1.1.1 Millorar les competències de l'alumnat		EAP	- S'ha pogut fer el seguiment dels alumnes avaluats, de les orientacions ide les mesures proposades.	SI		
			- S'han pogut ajustar les mesures i recursos quan ha estat necessari.	SI		
Assessorament, acompanyament i orientació a les famílies de l'alumnat amb NESE i NEE, creant espais de trobada periòdica. Obj. : 1.1.1 Millorar les competències de l'alumnat		EAP	- Hem fet reunions amb les famílies conjuntament amb l'EAP, per orientar-les en el procés educatiu del seu fill/a, prioritzant les de NEE.	SI		
Seminari en xarxa de professionals que fan suport a la inclusió (Secundària) Obj. : 1.1.1 Millorar les competències de l'alumnat		EAP	- El centre ha participat en les reunions del Seminari.	SI		
			- S'ha pogut fer traspàs al centre dels continguts, recursos i propostes metodològiques presentats al Seminari.	SI		
			- En algun cas s'ha pogut fer la transferència a l'aula.	SI		
Suport a la inclusió en centres amb SIEI (USEE) Obj. : 1.1.1 Millorar les competències de l'alumnat		EAP	- El centre ha paarticipat en les reunions del Seminari.	SI		
			- S'ha pogut fer traspàs al centre dels continguts, recursos i propostes metodològiques presentats al seminari.	SI		
			- En algun cas , s'ha pogut fer transferència a l'aula.	SI		

**Fitxa de seguiment de l'objectiu: Afavorir la inclusió de tot l'alumnat i en especial la de l'alumnat nouvingut**

(Objectius de la PGA al que està vinculada)	Temporització	Responsables	Indicadors	SÍ	NO	Comentaris si escau
---	---------------	--------------	------------	----	----	---------------------

Assessorament puntual als docents que tenen alumnat nouvingut i no disposen d'AA: orientacions i seguiment. Obj. : <b>2.1.1 Millorar l'adaptació i la integració de tots els membres de la comunitat educativa</b>	Tot el curs	ALIC	- Hem rebut assessorament de recursos on line, materials i exemples d'UD per a l'atenció de l'alumnat nouvingut en els casos en què ho hem sol·licitat.	SI		
			- Hem posat en pràctica alguns d'aquests recursos.			
			- Els docents implicats valoren positivament, per a l'aprenentatge de l'alumnat, els recursos proposats.			

**Fitxa de seguiment de l'objectiu: Afavorir una bona convivència en el centre**

(Objectius de la PGA al que està vinculada)	Temporització	Responsables	Indicadors	SÍ	NO	Comentaris si escau
Confecció, revisió i aplicació del Pla d'Acollida del centre. Obj. : <b>2.1.1.1 Aconseguir una bona acollida de l'alumnat de 1r d'ESO i de les seves famílies</b>	Al llarg del curs	ALIC	- El centre ha avançat en l'elaboració del document "Pla d'acollida del centre".	SI		
			- S'ha elaborat/actualitzat un protocol d'acollida inicial per a l'alumnat ajustat a la realitat del nostre centre.		NO	
			- S'ha elaborat/actualitzat un protocol d'acollida inicial per a l'alumnat ajustat a la realitat del nostre centre.			
			- S'han incorporat pràctiques orientades a millorar l'acollida al centre.	SI		
Revisió de les mesures d'atenció a la diversitat del centre per avançar en la implementació del DUA (Disseny Universal de l'Aprenentatge) i la intensitat dels suports. Obj. : <b>1.1.1.3 Prendre mesures organitzatives de centre per facilitar l'ensenyament/aprenentatge individualitzat en els grups heterogenis a 1r, 2n i 3r de l'ESO</b>		EAP	- S'han incorporat a les aules algunes metodologies que afavoreixen la inclusió i la cohesió social.	SI		
Detecció dels alumnes amb situació d'absentisme i/o abandonament i aplicació dels protocols acordats pel centre. Obj. : <b>2.1.1 Millorar l'adaptació i la integració de tots els membres de la comunitat educativa</b>		EAP	- S'ha observat que s'ha reduït la taxa d'absentisme i/o abandonament	SI		

**Fitxa de seguiment de l'objectiu: Promoure l'intercanvi i la participació, en activitats conjuntes, amb l'alumnat i el professorat de diferents centres.**

(Objectius de la PGA al que està vinculada)	Temporització	Responsables	Indicadors	SÍ	NO	Comentaris si escau
Promoció de la Robòtica. Obj. : <b>2.3.2.1 Mantenir la participació en les activitats del Projecte Educatiu d'entorn i amb les escoles i instituts del municipi</b>	Tot el curs	CRP	- S'ha participat conjuntament amb el CRP en l'organització de la formació.	SI		
			- El professorat participant fa una valoració positiva en relació als aprenentatges competencials.	SI		
			- El professorat participant fa una valoració positiva en relació a la cohesió social i el treball en xarxa.	SI		

			- El professorat participant fa una valoració positiva de la jornada final	Sí		
Organització del Fòrum de treballs de Recerca del Baix Montseny. <b>Obj.:2.3.2.1 Mantenir la participació en les activitats del Projecte Educatiu d'entorn i amb les escoles i instituts del municipi</b>	Segon trimestre	CRP	- S'ha participat en el Fòrum del treball de Recerca.	SI		
			-Es fa una valoració positiva de l'organització	SI		
			- El professorat participant fa una valoració positiva en relació als aprenentatges competencials.			

**Fitxa de seguiment de l'objectiu: Potenciar actuacions, espais de participació i treball en xarxa del Pla Educatiu d'Entorn per tal d'aconseguir la inclusió social i l'èxit educatiu de l'alumnat socialment més vulnerable.**

(Objectius de la PGA al que està vinculada)	Temporització	Responsables	Indicadors	SÍ	NO	Comentaris si escau
Participació a la formació de Servei Comunitari de Primer Any <b>Obj. : 2.3.2.2 Consolidar i ampliar els projectes de "Aprenentatge i servei" a 3r d'ESO</b>	Al llarg del curs	CRP	- El professorat del centre participant valora que se l'ha assessorat per el·laborar el projecte de Servei Comunitari	Sí		
Participació en el grup de treball del Servei Comunitari per tal d'establir la coordinació i relació amb les necessitats detectades des del PEE. <b>Obj. : 2.3.2.2 Consolidar i ampliar els projectes de "Aprenentatge i servei" a 3r d'ESO</b>	Primer trimestre	ALIC - CRP	- El professorat del centre participant valora que se l'ha assessorat per preparar els documents de compromís i convenis amb les entitats, autoritzacions dels alumnes	SI		
	Al llarg del curs		- El professorat del centre participant del grup de treball del Servei Comunitari, valora que els recursos, les dinàmiques i el treball realitzat en col·laboració han facilitat el desenvolupament dels Projectes.	SI		