

# **Projecte lingüístic de centre**

**Institut El Sui, Cardedeu, curs 2012-2013**

*Aprovat pel Consell Escolar de l'institut El Sui el 10 d'abril de 2013*



## **Quadre general del Projecte lingüístic de centre de l'Institut El Sui**

### **0. Introducció. Presentació del document**

#### **1. Context sociolingüístic**

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

#### **2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.2.1. Llengua oral

2.2.2. Llengua escrita

2.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

2.2.4. La llengua en les diverses àrees

2.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials, no castellanoparlant

2.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana, castellanoparlant

2.2.7. Atenció de la diversitat

2.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

2.2.10. Materials didàctics

2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.3.1. Informació multimèdia

2.3.2. Usos lingüístics

2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.3.4. Català i llengües d'origen

#### **3. La llengua castellana**

3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

3.1.1. Introducció de la llengua castellana

3.1.2. Llengua oral

3.1.3. Llengua escrita

3.1.4. Activitats d'ús

3.1.5. Alumnat nouvingut

#### **4. Altres llengües**

4.1. Llengües estrangeres

- 4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
  - 4.1.1.1. Desplegament del currículum
  - 4.1.1.2. Metodologia
  - 4.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
  - 4.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
  - 4.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
- 4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
  - 4.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera
- 4.1.3. Projectes i programes plurilingües

## **5. Organització i gestió**

- 5.1. Organització dels usos lingüístics
  - 5.1.1. Llengua del centre
  - 5.1.2. Documents de centre
  - 5.1.3. Ús no sexista del llenguatge
  - 5.1.4. Comunicació externa
  - 5.1.5. Llengua de relació amb famílies
  - 5.1.6. Educació no formal
    - 5.1.6.1. Serveis d'educació no formal
    - 5.1.6.2. Activitats extraescolars
    - 5.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
  - 5.1.7. Llengua i entorn
- 5.2. Plurilingüisme al centre educatiu
  - 5.2.1. Actituds lingüístiques
  - 5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 5.3. Alumnat nouvingut
- 5.4. Organització dels recursos humans
  - 5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics
- 5.5. Organització de la programació curricular
  - 5.5.1. Coordinació cicles i nivells
  - 5.5.2. Estructures lingüístiques comunes
- 5.6. Biblioteca escolar
  - 5.6.1. Accés i ús de la informació
  - 5.6.2. Pla de lectura de centre
- 5.7. Projecció del centre
  - 5.7.1. Pàgina web del centre

**5.7.2. Revista**

**5.7.3. Exposicions**

**5.8. Xarxes de comunitats virtuals**

**5.9. Intercanvis i mobilitat**

**5.10. Dimensió internacional del centre educatiu**

## **0. Introducció. Presentació del document**

La llengua és un instrument de comunicació entre persones que, justament pel fet d'enraonar una mateixa llengua, se senten pertanyents a una mateixa comunitat lingüística, a una mateixa comunitat nacional. La llengua és l'element més significatiu que cohesiona i defineix el conjunt de parlants. El tractament de la llengua catalana, doncs, ha de ser el que correspon al de la llengua pròpia del territori.

Si el coneixement d'altres llengües ha estat sempre important, especialment en el moment actual, ja que es fa imprescindible per poder moure's i actuar en un món on les distàncies esdevenen cada cop més curtes i en què relacionar-se amb persones que viuen a l'altre extrem del planeta és un fet cada vegada més habitual.

Per tant, tenim la necessitat de potenciar la llengua pròpia per tot el valor afegit que significa (identitat, arrelament cultura...) i de fomentar les altres llengües, ja que representen l'obertura cap al món exterior. No cal assenyalar la importància rellevant que té el castellà i la necessitat d'assolir-ne un coneixement aprofundit. Una altra llengua molt significativa és l'anglès; avui dia és la clau que facilita la comunicació amb gent d'arreu, per la funció de llengua franca que representa. Sense deixar de banda altres idiomes com seria el cas de: la gran proximitat geogràfica i cultural del francès, la gran importància que adquireix l'alemany en el terreny de la tecnologia i l'economia, ni les llengües clàssiques, llatí i grec, que faciliten la comprensió de la història i la cultura del nostre passat.

### **1. Context sociolingüístic**

L'Institut El Sui és un centre d'ensenyament secundari públic que depèn del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Prové de l'Institut de Cardedeu (1980), ubicat en l'edifici de l'antic Seminari de Dominics, i és el resultat de l'ampliació i posterior partició d'espais, d'alumnat i de professorat de l'esmentat centre. Divisió que fou realitzada pel Departament d'Ensenyament durant el curs 2000-2001.

El professorat de l'institut té un nivell adequat per treballar normalment en llengua catalana, és a dir, en qualsevol de les dues llengües oficials. Pel que fa als usos lingüístics, tant si són formals com espontanis, hi ha una presència força normalitzada de la llengua catalana, que ocupa un lloc preeminent en qualsevol dels àmbits plantejats, vegeu l'Annex 2.

#### **1.1 Alumnat**

L'alumnat prové majoritàriament del municipi de Cardedeu, encara que hi ha una petita part que resideix a Cànoves o a les diverses urbanitzacions dins d'aquest terme. La majoria de l'alumnat ha nascut a Catalunya, és a dir, que des que va iniciar l'escolarització ha rebut l'ensenyament en català.

L'institut rep alumnat de tota la població de Cardedeu, tant pel que fa a la procedència física, dels barris, com de les classes socials, perquè a la població només hi ha centres públics de secundària.

Com podem veure en les dades recollides a l'enquesta lingüística que hem fet a l'alumnat d'ESO, i que reproduïm a l'Annex 1, el nostre alumnat manté unes taxes força properes a allò que podríem considerar normal respecte a l'ús de la llengua catalana.

Pel que fa a la llengua familiar, la majoria del nostre alumnat d'ESO, un 45,85% usa la llengua catalana, seguida per un 29,3% que té com a llengua familiar la castellana.

Pel que fa als usos socials de la llengua, la llengua catalana sempre ocupa una primera posició respecte a les altres possibilitats: 38,85% amb les amistats, 47,77% amb els companys de l'institut, 63,05% amb el professorat i 52,86% en les activitats extraescolars.

Pel que fa als usos culturals espontanis de la llengua, la proporció ja és més diversa: la llengua castellana és majoritària en el consum de còmics (40,12%) i per escriure SMS (31,84%), mentre que el català és la primera llengua pel que fa a la lectura de llibres (47,13%), lectura de premsa (40,76%), per escriure notes personals (48,4%) i per escriure correus electrònics (38,21%). L'ús preferent del català o el castellà té el mateix percentatge pel que fa a l'ús de les xarxes socials (un 33%).

## **1.2 Entorn**

El municipi de Cardedeu ha incrementat en els últims anys la població, sobretot perquè s'hi han establert moltes famílies procedents de l'àrea metropolitana de Barcelona, i també perquè ha crescut la immigració procedent de països diversos, especialment del nord d'Àfrica, Sud-Amèrica i països d'Europa. L'últim cens hi comptabilitzava a l'entorn de disset mil habitants.

Cardedeu és una vila amb força activitat cultural, un teixit associatiu molt arrelat i una considerable sensibilitat lingüística, com ho demostra l'existència de la sala de projeccions *l'Esbarjo-Verdi*, en què es projecten pel·lícules en versió original, o l'existència d'un centre cultural amb una programació estable, una ràdio i una televisió locals, entre d'altres. Fa uns anys, la llengua catalana era clarament dominant. Actualment el castellà ha augmentat, potser perquè és la llengua que aprenen els nous nadius, molts dels quals no coneixen la realitat lingüística i no disposen d'un entorn sociolaboral favorable per a la seva integració, ja que, paradoxalment, gairebé tothom se'ls adreça en castellà. En canvi, en les activitats lúdiques, culturals i esportives, es continua fent servir majoritàriament el català.

## **2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

## **2.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

### **2.1.1 El català, vehicle de comunicació**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Entre el professorat la llengua que s'utilitza correntment és la catalana, tant en les qüestions estrictament laborals, com en les relacions personals.

El català és la llengua utilitzada oralment i per escrit en les relacions laborals i personals del personal d'administració i serveis (PAS). Tota la documentació administrativa del centre, interna o externa, és redactada en català, a excepció d'alguns casos concrets i mínims en què no es pugui fer.

El personal de les empreses que ofereixen serveis al centre fa servir habitualment el català.

L'Associació de mares i pares (AMPA) utilitza normalment la llengua catalana en les reunions i les comunicacions escrites que també hi són redactades.

### **2.1.2. El català, eina de convivència**

A l'Institut El Sui considerem que la llengua catalana no ha de quedar limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, considerem que el català és la llengua habitual i prioritària d'ús en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

## **2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

### **2.2.1. Llengua oral**

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre, el paper de la llengua oral és fonamental: cal saber parlar, escoltar i exposar i dialogar per poder aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

A l'hora de treballar-la també tenim en compte els aspectes relacionats amb la interacció lingüística propis de la llengua oral. Alhora que valorem la correcció en les formes usades, també treballem els aspectes relacionats amb la claredat de l'exposició i el respecte als torns de paraula i a les opinions i arguments dels altres.

L'objectiu últim d'aquesta proposta de treball de la llengua oral busca que l'alumnat, en acabar els ensenyaments obligatoris, tingui un bon domini en la llengua estàndard, de manera que pugui socialitzar i interactuar lingüísticament sense problemes en el nostre entorn lingüístic i en tots els contextos, independentment de quin fos el coneixement previ que tingués de la llengua.

### **2.2.2. Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir formar lectors i escriptors competents al final de l'ensenyament obligatori. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

A més de valorar i treballar els aspectes relacionats amb el corpus conceptual propi de la matèria, també valorem els aspectes relacionats amb la presentació de documents en diferents formats, la seva intel·ligibilitat, la claredat d'exposició i la construcció textual acceptable.

Valorem molt especialment el fet que el professorat d'altres matèries, que no són pròpiament de llengua, incorporin criteris de comprensió d'enunciats i d'exigència de correcció lingüística en les activitats de les seves matèries. Amb això creiem que es fa patent el caràcter instrumental de l'aprenentatge de la llengua.

### **2.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita**

Prenem com a punt de partida un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

L'objectiu d'aquest plantejament global ens permet treballar les quatre habilitats bàsiques del llenguatge (parlar, escoltar, llegir i escriure) en què es basa la comunicació.

El fet que s'hi incorporin altres àmbits del centre, en diferent mesura en cada cas, com seria el cas de la revista, el grup de teatre o les activitats d'altres matèries, ens permet treballar aquesta competència lingüística global des d'una perspectiva de centre.

### **2.2.4. La llengua en les diverses àrees**

Considerem que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. El conjunt del claustre n'és força conscient i actua en conseqüència en la majoria dels casos. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb l'elaboració dels materials didàctics i l'avaluació.

Des de les diverses matèries es tenen en compte, com ja hem apuntat abans, criteris de correcció en l'expressió oral o escrita de les diverses activitats.

### **2.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**



Els equips docents són l'àmbit adequat per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els estàndards de correcció exigibles, també els de caire lingüístic, que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre disposa d'un calendari i uns protocols adequats perquè els equips docents puguin fer el seguiment i els traspàsos d'informació que creguin oportuns.

#### **2.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:**

L'alumnat nouvingut o immigrant representa, aproximadament, un 5% del de l'Institut El Sui, segons hom constata al Pla d'acollida de l'institut, actualitzat el curs 2008-2009. Aquesta baixa incidència ha fet que no disposéssim de recursos específics per atendre aquesta tipologia d'alumnat, com són les aules d'acollida. Per atendre'l de la millor manera possible, al nostre Pla d'acollida hem descrit les estratègies que seguirem des de l'Equip directiu, el departament d'orientació, la coordinació LIC, els assessors LIC, l'EAP (si cal) i el PAS del nostre centre, en un primer moment, i per l'equip docent, després.

A la pràctica distingim entre alumnat nouvingut castellanoparlant i alumnat nouvingut no castellanoparlant. En ambdós casos, també fem una diferenciació de tractament entre l'alumnat en general, de cada cas, i aquell que pugui presentar una escolarització prèvia deficient o nul·la.

##### **2.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials, no castellanoparlant**

En aquests casos, el nostre protocol d'actuació, al Pla d'acollida, preveu la intervenció de l'Equip directiu, la Coordinació LIC, els serveis de traducció i interpretació, l'assessoria LIC, l'equip docent i la tutoria del grup assignat.

Per a aquells casos en què tenim constància d'una història prèvia d'escolarització deficient o nul·la, el nostre protocol preveu coordinar aquestes persones, a més a més, amb el departament d'orientació i el personal de l'EAP.

##### **2.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana, castellanoparlant**

El cas d'aquest alumnat, a grans trets, segueix les pautes de l'anterior, però, tal com preveuen els protocols establerts al nostre pla d'acollida, en aquest cas ens permet treballar només amb els recursos del centre, sense haver de recórrer a l'assessoria LIC ni al servei de traducció i interpretació. L'únic servei extern que hi hauria d'intervenir seria l'EAP, en el cas d'alumnat amb escolarització deficient o nul·la.

#### **2.2.7. Atenció de la diversitat**

El nostre centre ha anat definint diverses estratègies per a l'atenció de la diversitat d'acord amb les nostres necessitats i el marc normatiu que la regula. En aquest sentit, disposem de diferents elements: els Plans individuals, les

adaptacions d'exigència a l'aula, el projecte singular Praxis, a 3r i 4t d'ESO, i la USEE.

### **2.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

Totes les activitats acadèmiques, escolars i complementàries es fan en llengua catalana, així com la majoria de converses formals i informals, de manera que podem dir que la llengua catalana està plenament integrada i normalitzada en el nostre centre. En funció d'aquesta realitat, no preveiem activitats especials per a la promoció dels usos de la llengua, ja que es tracta d'una realitat quotidiana.

### **2.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua**

Els criteris d'avaluació i puntuació dels diferents aspectes relacionats amb l'ús de la llengua són actualitzats i revisats cada curs. Des del departament de llengua els revisem i actualitzem, tant pel que fa als aspectes d'expressió oral i escrita, com des del punt de vista de la comprensió, així com els aspectes relacionats amb l'exigència dels conceptes propis de la matèria de llengua.

### **2.2.10. Materials didàctics**

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'hi consideren els materials de les àrees no lingüístiques), aplica uns criteris clars i coherents sobre les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

## **2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

En els nostres trets d'identitat, fem esment del paper central de la llengua catalana com a eina de treball, de comunicació i de convivència, en manifestar que:

*La llengua vehicular del centre és el català. El seu ús és l'habitual en tots els actes, comunicacions i actuacions que es duen a terme en el centre, tant en l'àmbit acadèmic com en el de les relacions interpersonals.*

Alhora, fem esment de la necessitat de fomentar el coneixement i la competència en altres llengües, en tant que element enriquidor i imprescindible per poder actuar en el món que trobaran els nostres alumnes:

*Donem importància a l'adquisició de les llengües per poder desenvolupar-se dins una societat cada vegada més global. L'alumnat, a més de cursar el català, el castellà i l'anglès, com a llengua estrangera obligatòria, pot cursar francès o alemany i participar en programes d'intercanvi amb d'altres centres educatius europeus amb la finalitat de millorar la seva competència lingüística.*

### **2.3.1. Informació multimèdia**

El centre ha incorporat l'ús de les tecnologies del coneixement i de la informació (TIC) en la seva vida acadèmica ordinària. Aquesta incorporació s'ha fet tenint en compte els criteris d'idoneïtat i qualitat dels materials seleccionats, així com de l'adequació a les nostres programacions, alhora que s'han tingut en compte criteris lingüístics que no entrin en contradicció amb els objectius de centre.

### **2.3.2. Usos lingüístics**

El professorat de llengua catalana i literatura treballa explícitament els usos lingüístics de manera sistemàtica. Des de les altres matèries es treballen de manera implícita, a partir de l'exigència d'uns mínims de correcció lingüística i d'adequació i coherència dels textos que produeixen en els seus treballs, ja siguin orals o escrits.

### **2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

Des del currículum de la matèria de llengua es presenta la diversitat lingüística, tant del nostre entorn immediat com del món, com un element enriquidor. Sempre que és possible, a més, es fan lectures en llengües de l'alumnat, diferents de les que s'ofereixen al centre.

En el centre, a partir de l'oferta de cursar diverses llengües (alemany i francès, a més d'anglès, castellà i català), posa en evidència el compromís en l'adquisició de competència en diverses llengües.

### **2.3.4. Català i llengües d'origen**

Tot i ser un centre amb poca incidència d'alumnat d'origen estranger, des de l'àrea de llengua es valora i reconeix la diversitat lingüística. Les llengües diferents de les impartides en el currículum, sempre que sigui possible, prenen rellevància en algunes activitats de la matèria. També es posa a disposició del professorat dels diferents equips docents la diversitat d'aquestes llengües d'origen, quan escau.

## **3. La llengua castellana**

L'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els alumnes, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.

### **3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:**

#### **3.1.1. Introducció de la llengua castellana**

El centre i, més concretament, el departament de llengua, té en compte els coneixements previs de llengua castellana, adquirits a l'ensenyament primari, si no és que ja els havia adquirit en l'àmbit familiar o social. Per tal de fer més efectius aquests coneixements, evitar-ne les repeticions i assegurar-ne la coherència, es coordinen, per cursos, els continguts que s'han d'impartir en llengua catalana i castellana respectivament.

#### **3.1.2. Llengua oral**

Com en el cas de la llengua catalana, el centre considera imprescindible el bon coneixement de la llengua oral en tots els seus registres. Considerem que l'expressió oral és una eina bàsica per a l'expressió i la interacció en una llengua.

Per treballar-la es pren de referència la llengua estàndard, sense excloure, sempre que sigui possible, el treball en les varietats territorials que puguin presentar alguns dels alumnes del grup de referència.

El treball en llengua oral és present en tots els cursos i nivells segons les capacitats de l'alumnat en cada cas.

### **3.1.3. Llengua escrita**

Considerem que l'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu aplicarem les orientacions del currículum i es planificarem activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Per fer-ho possible d'una manera eficaç i àgil per a l'alumnat, coordinarem la distribució de continguts per a cada nivell amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

### **3.1.4. Activitats d'ús**

Des del centre es preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant suports comunicatius a l'ús, com ara la revista o la pàgina web, en què apareixen treballs fets pel nostre alumnat.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

### **3.1.5. Alumnat nouvingut**

Des del centre posem els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no conegui cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

## **4. Altres llengües**

### **4.1. Llengües estrangeres**

L'alumne cursarà en tot l'ensenyament secundari obligatori una llengua estrangera obligatòriament, i podrà optar per una de segona. El centre garantirà la continuïtat d'aquesta segona llengua de segon a quart d'ESO. La primera llengua serà l'anglès, i la segona podrà optar entre el francès i l'alemany.

#### **4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera, l'anglès, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

#### **4.1.1.1. Desplegament del currículum**

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

#### **4.1.1.2. Metodologia**

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

El professorat de llengua estrangera parla habitualment en anglès amb l'alumnat del centre, encara que es trobi fora de l'aula, amb la qual cosa es reforça la competència oral dels aprenents.

#### **4.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

El professorat de llengües estrangeres revisa anualment els materials que considera més adequats per treballar en cada curs i nivell del centre. A l'hora de fer la tria de materials té en compte les necessitats diverses de l'alumnat i els diferents ritmes d'aprenentatge presents en el nostre centre.

#### **4.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

#### **4.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

El professorat de llengua estrangera fa que l'aula un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, perquè considera que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web i activitats artístiques, com ara representacions teatrals o cançons, que se solen integrar en les representacions del dia de Sant Jordi, junt amb les que es fan des dels diferents àmbits del centre.

#### **4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

El centre participa en intercanvis amb altres instituts de parla francesa o alemanya de manera regular i en anys alterns. També es planteja com a destinació prioritària la realització del viatge de batxillerat cap a països en què puguin entrar en contacte amb altres llengües i cultures.

##### **4.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera a l'ESO en el marc del Pla Integral de Llengües Estrangeres (PILE), en què participen el departament d'idiomes, el de matemàtiques, el de ciències socials, el de ciències naturals, el d'expressió i el de tecnologia. Aquest pla s'ha implementat durant els cursos 2012-13 i 2013-14, i el professorat i la direcció del centre es comprometen a continuar aquest pla durant un mínim de dos cursos més. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'hi inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.

#### **4.1.3. Projectes i programes plurilingües**

El centre ha participat en diversos projectes plurilingües, de fet, podem afirmar que es tracta d'una opció habitual del centre, ja que durant tres anys, (del 2002 al 2005) hem participat en el *Comenius*, projecte europeu amb què s'ha col·laborat amb altres centres d'Alemanya, Irlanda, Itàlia, Polònia i Romania. De fet, no hem renunciat a poder-hi tornar a participar sempre que ens sigui possible. També hem encetat el treball amb auxiliars de conversa en llengües estrangeres i, durant el curs 2012-2013, gaudirem del suport d'un auxiliar de conversa de francès.

## **5. Organització i gestió**

### **5.1. Organització dels usos lingüístics**

#### **5.1.1. Llengua del centre**

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general són en català. El centre fa un ús normal de la llengua.

#### **5.1.2. Documents de centre**

Els documents de centre: PEC (i PLC), NOFC, i PAC reflecteixen de la manera més fidel possible la vida del centre i la seva adequació a la normativa i legislació vigent, per la qual cosa els revisem i actualitzem periòdicament i fem

possible que el conjunt del professorat hi participi en la fase final de redacció, mitjançant la possibilitat de presentació d'esmenes i l'aprovació prèvia del text definitiu. La resta d'estaments de la comunitat educativa del centre, hi tenen accés, també en el procés de discussió i esmenat, mitjançant els seus representants al Consell Escolar. El Consell Escolar és qui n'ha d'aprovar la versió definitiva. La resta de la comunitat educativa en pot disposar a partir de les versions completes disponibles a la web del centre o dels diferents resums i destacats que se'n fan a l'agenda i altres documents del centre.

El fet que s'actualitzin i revisin, permet que siguin documents de referència en totes les actuacions. Per aquest fet referencial, cal evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

### **5.1.3. Ús no sexista del llenguatge**

El centre es compromet en l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric, cosa que es tradueix a la pràctica amb l'ús de termes col·lectius (professorat, alumnat, famílies de l'alumnat...), en expressions neutres (aquelles persones que...) o bé en l'expressió dels càrrecs per la seva funció (direcció, prefectura d'estudis, coordinació, tutoria...), sempre que no traeixin ni distorsionin la coherència, la cohesió o l'adequació del text i el discurs. En els altres casos, optem per fer cas a les recomanacions de la correcció gramatical, bo i considerant que, en cap cas, el resultat no sigui contradictori amb el principi de l'ús d'un llenguatge no sexista.

### **5.1.4. Comunicació externa**

L'Institut El Sui empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà.

Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes. En aquests casos, recorrerem als serveis de traducció i interpretació que té contractats el Departament d'Ensenyament, o bé a la col·laboració activa d'algun membre de la comunitat educativa que hi estigui disponible.

### **5.1.5. Llengua de relació amb famílies**

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús. D'acord amb això, la llengua normal, prioritària i habitual de relació amb les famílies serà el català.

En els casos que no sigui possible, i excepcionalment, el centre usarà altres llengües per relacionar-se amb les famílies, i, si cal, recorrerà als serveis de traducció i interpretació contractat pel Departament d'Ensenyament o bé a la col·laboració d'altres membres de la comunitat educativa.

### **5.1.6. Educació no formal**

#### **5.1.6.1. Serveis d'educació no formal**

L'Institut El Sui vetlla perquè les empreses que ofereixen serveis al centre (cantina, monitoratge de biblioteca o de menjador de carmanyola, activitats de reforç amb l'alumnat que ho necessita...) garanteixin que el personal que hi treballarà tingui prou competència en llengua catalana com per fer-ne una eina de comunicació normal. Amb això volem assegurar-nos que els valors i normes transmesos en les activitats pedagògiques ordinàries tinguin continuïtat en aquells aspectes relacionats amb la interacció lingüística habitual i formen part del procés d'educació integral i significatiu.

#### **5.1.6.2. Activitats extraescolars**

L'Institut El Sui té en compte de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

Només es relativitza aquesta consideració en aquells casos en què, per raons curriculars vinculades a alguns projectes o matèries concretes, es cregui convenient que l'activitat ha de fer-se en una altra llengua.

#### **5.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: *Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...) En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català.*

D'acord amb això, l'Institut El Sui vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

### **5.1.7. Llengua i entorn**



L'Institut El Sui participa en les activitats i iniciatives de la comunitat educativa i la resta d'entitats de la població de Cardedeu per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la itnerculturalitat i la cohesió social.

## **5.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

### **5.2.1. Actituds lingüístiques**

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració.*

Per això, el centre té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofitarà, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre, sempre que sigui possible.

### **5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

Encara que les pautes generals i els costums d'ús lingüístic són favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garanteixen que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, es preveu que, en el període d'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies es tradueixi el material del centre al castellà o a les altres llengües que ens permetin comunicar-nos-hi més eficaçment. En aquests casos sempre se'ls lliurarà una doble versió català-castellà o l'altra llengua que ens servirà de `pont per fer efectiva la relació amb la família.

## **5.3. Alumnat nouvingut**

Amb l'alumnat nouvingut utilitzarem sempre el català per fer-ne possible la integració. Li garantirem una atenció individualitzada intensiva, en funció dels recursos humans disponibles, en la llengua del centre i que farà preferentment amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

## **5.4. Organització dels recursos humans**

### **5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El centre planifica les activitats de formació en funció de les necessitats expressades pel professorat i l'assessorament i l'oferta que reben de les institucions col·laboradores (CRP, ICE...). A l'hora de planificar la formació, es tenen en compte les necessitats tècniques, pedagògiques o lingüístiques que pugui manifestar el professorat.

## **5.5. Organització de la programació curricular**

### **5.5.1 Coordinació cicles i nivells**

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, establim una coordinació entre el professorat de cada curs, entre el professorat

dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents, independentment de la llengua que hi imparteixin.

### **5.5.2 Estructures lingüístiques comunes**

El professorat de llengua catalana i castellana de cada curs, cicle o nivell es distribueixen quines estructures lingüístiques comunes s'impartiran des de cadascuna de les àrees, cosa que no vol dir que no es treballin, després, des de l'altra matèria de llengua. Amb això volem evitar les repeticions innecessàries de continguts i agilitzar el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües i optimitzar-ne els recursos disponibles.

En un segon nivell de treball, també hi ha una coordinació entre el professorat de llengües catalana i castellana amb el de llengües estrangeres, de manera que quan treballen aspectes conceptuals des de les llengües estrangeres, l'alumnat ja disposa dels coneixements bàsics per accedir-hi amb una certa confiança i eficàcia.

### **5.6. Biblioteca escolar**

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

El fons bibliogràfic de la biblioteca és adequat a les necessitats de l'alumnat i preveu totes les seves necessitats educatives de consulta, treball i, si és el cas, d'esbarjo. Hi ha un servei de préstec de materials per assegurar la disponibilitat dels usos esmentats anteriorment. Els materials són disponibles en diversos suports i hi ha una dotació d'ordinadors que els permet treballar-hi en condicions òptimes.

A més a més del servei bibliogràfic i videogràfic, hi ha un servei d'hemeroteca, amb publicacions d'interès general per a l'alumnat o específic de les diferents matèries, així com un dipòsit de treballs de recerca seleccionats d'entre els que ha fet l'alumnat de batxillerat.

#### **5.6.1. Accés i ús de la informació**

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional és assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, que és entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu tenim en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

Per optimitzar-ne els recursos, des de els diferents matèries de llengua i literatura, preferentment, o des de les matèries que ho creguin convenient, s'imparteixen classes a la biblioteca i es fa ús del seu material.

### **5.6.2. Pla de lectura de centre**

A l'Institut El Sui no tenim un pla de lectura específic, però des de tots els nivells de l'ESO, dediquem la matèria d'estudis alternatius a la religió a la lectura a l'aula.

## **5.7. Projectió del centre**

### **5.7.1. Pàgina web del centre**

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes, materials curriculars i complementaris, activitats...

La web és en llengua catalana, tot i que hi hagi escrits en altres llengües que corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

### **5.7.2. Revista**

El centre té una revista, anomenada *El tinter*, que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat voluntari i per difondre les activitats i els treballs en què es participa, així com els temes que puguin interessar a l'alumnat. Els treballs publicats a la revista poden ser redactats en qualsevol de les llengües que s'imparteixen i treballen al centre.

### **5.7.3. Exposicions**

El centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació, bàsicament integrades per treballs fets en diverses àrees o projectes propis. La llengua d'expressió és la llengua catalana.

## **5.8. Xarxes de comunitats virtuals**

A la intraweb del centre, hom disposa d'una xarxa de comunicació virtual entre l'alumnat i el professorat.

## **5.9. Intercanvis i mobilitat**

El centre organitza intercanvis amb instituts francesos i alemanys en anys alterns. Hi participen alumnes de 3r i 4t d'ESO. Amb aquestes estades volem potenciar la competència en la llengua estrangera estudiada, a més de l'enriquiment cultural i la possibilitat d'establir lligams amb persones d'altres cultures.

## **5.10. Dimensió internacional del centre educatiu**

El centre té una voluntat de participació en projectes internacionals, com queda palès en els intercanvis, els viatges de final de batxillerat i la participació en

projectes Comenius d'altres cursos, així com la voluntat manifesta de voler-hi tornar a participar.

També considerem significativa en aquest sentit l'oferta de dues llengües estrangeres, a més de l'anglès, ben presents en el nostre entorn europeu, com és el cas de l'alemany i el francès.

#### **6. Actualització i concreció operativa del projecte**

L'actualització del Projecte lingüístic es farà a partir dels possibles canvis normatius o de propostes del claustre de professorat, i s'inclouran en el Pla anual del curs següent al que s'hagi plantejat la iniciativa.

El seguiment i avaluació de les previsions del projecte lingüístic es faran en el marc del Pla anual del centre.

## ANNEX 1

Enquesta lingüística, curs 2012-13 Institut El Sui, total alumnat d'ESO			
	total alumnes	participants	%
Participació	301	157	52,1594684
<b>A. LENGUA ORAL HABITUAL</b>			
<b>1 Llengua habitual a casa</b>			
	respostes	%	
1.1 català	72	45,8598726	
1.2 castella	46	29,2993631	
1.3 depèn d'interlocutor	32	20,3821656	
1.4 anglès	1	0,63694268	
1.5 alemany	1	0,63694268	
1.6 àrab	3	1,91082803	
1.7 portuguès i espanyol	1	0,63694268	
1.8 holandès	1	0,63694268	
<b>2. Llengua de relació amb els amics</b>			
	respostes	%	
2.1 català	61	38,8535032	
2.2 castella	35	22,2929936	
2.3 depèn d'interlocutor	60	38,2165605	
2.4 altres ( <i>latino</i> )	1	0,63694268	
<b>3. Llengua usada amb companys de l'institut</b>			
	respostes	%	
3.1 català	75	47,7707006	
3.2 castella	32	20,3821656	
3.3 depèn d'interlocutor	50	31,8471338	
<b>4. Llengua usada usada amb professorat</b>			
	respostes	%	
4.1 català	99	63,0573248	
4.2 castella	13	8,28025478	
4.3 depèn d'interlocutor	45	28,6624204	
<b>5. Llengua de les activitats extraescolars:</b>			
	respostes	%	
5.1 català	83	52,866242	
5.2 castella	30	19,1082803	
5.3 depèn d'interlocutor	34	21,656051	
5.4 una altra: anglès, francès	1	0,63694268	
5.5 una altra: estudia anglès	1	0,63694268	
5.6 una altra: anglès i català	1	0,63694268	

5.7 una altra: anglès	2	1,27388535
5.8 castellà, català, anglès	1	0,63694268
5.9 una altra: anglès i castellà	1	0,63694268
5.10 altres: anglès i xinès	1	0,63694268
5.11 no en fa	2	1,27388535
<b>B. LECTURA ESPONTÀNIA</b>		
<b>6. Llengua per llegir còmics:</b>		
	respostes	%
6.1 català	53	33,7579618
6.2 castella	63	40,1273885
6.3 depèn d'interlocutor	29	18,4713376
6.4 altres: alemany	1	0,63694268
6.5 anglès	1	0,63694268
6.6 castellà o anglès	1	0,63694268
6.7 xinès	1	0,63694268
6.8 no llegeixo còmics	11	7,00636943
6.9 no m'agraden els còmics	1	0,63694268
<b>7. Llengua per llegir llibres:</b>		
	respostes	%
7.1 català	74	47,133758
7.2 castella	42	26,7515924
7.3 depèn d'interlocutor	32	20,3821656
7.4 només lectures obligatòries	1	0,63694268
7.5 anglès	3	1,91082803
7.6 alemany	1	0,63694268
7.7 castellà o anglès	1	0,63694268
7.8 àrab	1	0,63694268
7.9 no en llegeix	2	1,27388535
<b>8. Llengua per llegir la premsa:</b>		
	respostes	%
8.1 català	64	40,7643312
8.2 castella	55	35,0318471
8.3 depèn d'interlocutor	28	17,8343949
8.4 holandès	1	0,63694268
8.5 no llegeixo premsa	9	5,73248408
<b>C. LENGUA ESCRITA HABITUAL</b>		
<b>9. Llengua per escriure notes personals</b>		
	respostes	%
9.1 català	76	48,4076433
9.2 castella	53	33,7579618
9.3 depèn d'interlocutor	21	13,3757962

9.4 alemany	1	0,63694268
9.5 holandès o anglès	1	0,63694268
9.6 castellà o anglès	1	0,63694268
9.7 no faig mai notes personals	4	2,5477707
<b>10. Llengua per escriure a les xarxes socials</b>		
	respostes	%
10.1 català	53	33,7579618
10.2 castella	52	33,1210191
10.3 depèn d'interlocutor	49	31,2101911
10.4 anglès	2	
10.4 no hi escric	1	0,63694268
<b>11. Llengua per escriure al correu electrònic</b>		
	respostes	%
11.1 català	60	38,2165605
11.2 castella	35	22,2929936
11.3 depèn d'interlocutor	60	38,2165605
11.4 no n'escric	2	1,27388535
<b>12. Llengua per escriure SMS</b>		
	respostes	%
12.1 català	44	28,0254777
12.2 castella	50	31,8471338
12.3 depèn d'interlocutor	60	38,2165605
12.4 no n'escric	3	1,91082803

## ANNEX 2

Enquesta lingüística, curs 2012-13 Institut El Sui, professorat			
	total professorat	participants	%
Participació	41	15	36,5853659
<b>A. LENGUA ORAL HABITUAL</b>			
<b>1 Llengua habitual a casa</b>			
	respostes		%
1.1 català	7		46,6666667
1.2 castella	4		26,6666667
1.3 depèn d'interlocutor	4		26,6666667
<b>2. Llengua de relació amb els amics</b>			
	respostes		%
2.1 català	7		46,6666667
2.2 castella	0		0
2.3 depèn d'interlocutor	8		53,3333333
<b>3. Llengua usada amb companys de l'institut</b>			
	respostes		%
3.1 català	12		80
3.2 castella	0		0
3.3 depèn d'interlocutor	3		20
<b>4. Llengua usada usada amb professorat</b>			
	respostes		%
4.1 català	12		80
4.2 castella	0		0
4.3 depèn d'interlocutor	3		20
<b>5. Llengua de les activitats extraescolars:</b>			
	respostes		%
5.1 català	10		66,6666667
5.2 castella	0		0
5.3 depèn d'interlocutor	5		33,3333333
<b>B. LECTURA ESPONTÀNIA</b>			
<b>6. Llengua per llegir còmics:</b>			
	respostes		%
6.1 català	6		40
6.2 castella	3		20
6.3 depèn d'interlocutor	6		40
<b>7. Llengua per llegir llibres:</b>			
	respostes		%



7.1 català	5	33,3333333
7.2 castella	3	20
7.3 depèn d'interlocutor	5	33,3333333
7.4 altre: llatí, grec	1	6,6666667
7.5 altres: castellà, català, anglès	1	6,6666667
<b>8. Llengua per llegir la premsa:</b>		
	respostes	%
8.1 català	10	66,6666667
8.2 castella	3	20
8.3 depèn d'interlocutor	2	13,3333333
<b>C. LENGUA ESCRITA HABITUAL</b>		
<b>9. Llengua per escriure notes personals</b>		
	respostes	%
9.1 català	13	86,6666667
9.2 castella	1	6,6666667
9.3 depèn d'interlocutor	1	6,6666667
<b>10. Llengua per escriure a les xarxes socials</b>		
	respostes	%
10.1 català	9	60
10.2 castella	1	6,6666667
10.3 depèn d'interlocutor	4	26,6666667
10.4 no hi escriu	1	6,6666667
<b>11. Llengua per escriure al correu electrònic</b>		
	respostes	%
11.1 català	9	60
11.2 castella	0	0
11.3 depèn d'interlocutor	6	40
<b>12. Llengua per escriure SMS</b>		
	respostes	%
12.1 català	7	46,6666667
12.2 castella	0	0
12.3 depèn d'interlocutor	8	53,3333333