

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

Centre: INSTITUT EL SUI

Poblacio: CARDEDEU

Curs escolar: 2019-2020

Data: 16 D'OCTUBRE DE 2019

Curs escolar: 2019-2020

Objectiu 1: Millora dels resultats educatius

Estratègia: 1.1 El treball competencial, la transversalitat i l'atenció a la diversitat					
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
1.1.1 Millorar les competències de l'alumnat i ajustar els resultats de la promoció i de la graduació amb els resultats de les proves externes a l'ESO	1.1.1.1 Elaborar i implementar estratègies d'avaluació, coavaluació i autoavaluació amb criteris competencials de matemàtiques a 1r d'ESO	Tot el curs	Cap de departament de matemàtiques	Índex de proves revisades i adaptades a l'avaluació competencial amb elements d'avaluació formativa i formadora Valor inicial: 0% Valor objectiu: 60% Fórmula: total de proves revisades/total de proves	Acabar d'implementar-ho a primer i començar a fer-ho a segon
	1.1.1.2 Millorar els resultats de la competència matemàtica Espai, forma i mesura a les proves de CB de 4t d'ESO: reduir el percentatge d'alumnat al nivell mitjà-baix i baix.	Tot el curs	Cap de departament de matemàtiques	-Índex d'alumnat en la franja baixa a les proves de CB. Valor inicial 19,5 % Valor objectiu: 15 % Fòrmula: Exactament l'índex. Índex d'alumnat en la franja mitja- baixa a les proves de CB. Valor inicial: 31,7 % Valor objectiu: 25 % Fòrmula:Exactament l'índex AVALDIR (Franja baixa+mitja-baixa) -Índex d'alumnat en la franja baixa i mitja-baixa Valor inicial: 51,2 % Valor objectiu::< 40 % Fòrmula:Exactament l'índex	Aconseguit. Valor assolit 9,1% Aconseguit. valor assolit 29,9 % Aconseguit valor assolit 39% Anàlisi resultats CB
	1.1.1.3. Fer un seguiment de l'evolució del nivell d'assoliment de les competències de l'àmbit lingüístic d'anglès de 1r a 4t d'ESO	Tot el curs	Cap de departament de llengües estrangeres	Índex de proves estàndard inicials i finals elaborades amb criteris competencials: Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: una prova inicial i una prova final per a 1r, 2n i 3r d'ESO. Fórmula: exactament l'índex	

<p>1.1.1.4 Millorar els resultats de la competència <i>Comprensió oral</i> en llengua anglesa a les proves de CB de 4t d'ESO</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Cap de departament de llengües estrangeres</p>	<p>Índex d'alumnat en la franja baixa a les proves de CB. Valor inicial: 21,7% Valor objectiu:<19% Fórmula: exactament l'índex</p>	<p>Anàlisi resultats CB</p>
<p>1.1.1.5 Millorar els resultats de l'expressió escrita de la competència lingüística en llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa a les proves de CB de 4t d'ESO: reduir el percentatge d'alumnat al nivell mitjà-baix i baix.</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Cap de departament de llengües i llengües estrangeres</p>	<p>-Índex d'alumnat en la franja baixa a les proves de CB. Valor inicial: Català: 2,5 % Castellà: 11,1 % Anglès: 17,7 % Valor objectiu: Català: < 5 % Castellà:< 10 % Anglès: < 15% Fórmula: Exactament l'índex.</p> <p>-Índex d'alumnat en la franja mitja-baixa a les proves de CB. Valor inicial: Català: 17,3 % Castellà: 23,5 % Anglès: 20,3 % Valor objectiu: Català:< 15% Castellà:<20% Anglès:<20 % Fórmula:Exactament l'índex</p> <p>AVALDIR (Franja baixa+mitja-baixa) Valor inicial: Català: 19,8 % Castellà: 34,6 % Anglès: 40,0 %</p> <p>Valor objectiu: Català: < 16 % Castellà: %: < 28 % Anglès: %: < 34 % Fórmula:Exactament l'índex</p>	<p>Anàlisi resultats CB</p>

<p>1.1.1.6 Millorar el seguiment del procés d'aprenentatge i dels criteris d'avaluació de l'alumnat NESE de 1r a 4t d'ESO amb registre dels acords a la documentació de centre (actes dels equips docents, PIs, i full de seguiment de l'alumnat)</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>POE</p>	<p>Índex de reunions de seguiment de l'alumnat (reunions de tutors amb POE i reunions de seguiment i avaluació dels equips docents, reunions de la CAD)</p> <p>Valor inicial: 1 reunió mensual de tutors i POE 1 reunió mensual de la CAD 2 reunions mensuals dels equips docents</p> <p>Valor objectiu: 1 reunió setmanal de tutors/es amb POE 2 reunions mensuals de la CAD 1 reunió mensual dels equips docents</p>	<p>Realitzar una reunió setmanal amb l'equip de tutors de cada nivell</p>
<p>1.1.1.7 Millorar la interpretació de la informació de caràcter científic-tecnològic proporcionada en forma de textos, dades o proves a les CB de 4t d'ESO</p>	<p>1r trimestre</p>	<p>Caps de departament de Ciències Experimentals i Tecnologia</p>	<p>Índex d'alumnat en la franja baixa i mitja-baixa a les proves de CB. Valor inicial: 41,9% Valor objectiu: < 25% Fòrmula: Exactament l'índex.</p>	<p>Valor aconseguit: 28,6</p>
<p>1.1.1.8. Incentivar vocacions científiques mitjançant la participació de l'alumnat de tots els nivells d'ESO i Batxillerat en activitats i programes científics.</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Caps de departament de Ciències Experimentals i Tecnologia</p>	<p>Índex del nombre de sortides, activitats i programes científics</p> <p>Valor inicial: 0 Valor objectiu: 10 Fòrmula: Exactament l'índex</p>	<p>Departament de ciències: Participació en diferents programes com: Argó, Forces, Joves i ciències, Physic Advents, Parc científic. Sortides programades. Valor aconseguit: 5. Hem de tenir en compte que algunes activitats han estat anul·lades pel covid-19.</p>

	1.1.1.9. Integrar en el projecte TALLER l'alumnat amb dificultats de regulació de conducta per tal de millorar la seva adaptació a l'entorn escolar	Tot el curs	Coordinador/a Projecte Taller i cap d'estudis	Índex d'alumnes dels diferents nivells d'ESO integrats en el projecte Valor inicial: 9 alumnes el curs 2019-2020 Valor objectiu 9 alumnes Fòrmula: Exactament l'índex.	Quadern d'activitats projecte https://docs.google.com/document/d/14OpRyT2RS6B Wv0PHq0yAjem_NRZa1M4mjrhhfE XSxcl/edit?usp=sharing Quadern d'actes del projecte taller https://docs.google.com/document/d/1A0fF1N29ab6BC 8HyKw0ITjpW_SGahIW9ryPVmyQf tF4/edit?usp=sharing
	1.1.1.10 Sistematitzar l'elaboració de programacions amb enfocament competencial a tots els àmbits i nivells de l'ESO	1r i 2n trimestre	Caps de departament	Índex de programacions elaborades amb enfocament competencial Valor inicial: 25% Valor objectiu: 100 % Fòrmula: Exactament l'índex.	
1.1.2 Millorar les capacitats de l'alumnat relacionades amb la competència comunicativa	1.1.2.1 Millorar la competència comunicativa (llengua oral) de l'alumnat de 3r d'ESO amb exposicions orals utilitzant el llenguatge científic adequat	Tot el curs	Cap de departament de Ciències experimentals	Índex d'exposicions orals fetes Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 3 Fòrmula: Exactament l'índex.	Departament de ciències: una exposició oral en grup de 3 alumnes per grup classe. No s'han pogut fer més pel confinament. Valor aconseguit: 1
	1.1.2.2 Millorar l'Expressió escrita i la Comunicació oral en l'àmbit de llengües i llengua estrangera (anglès), de l'alumnat de 1r i 2n d'ESO	Tot el curs	Cap de departament de llengües i llengües estrangeres	Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 60% assoliment C2 i C3 Nombre d'activitats del portafoli: 2 per trimestre Valor inicial: 0% Valor objectiu: 80 %	Valor assolit: 2 activitats del portafoli per trimestre
	1.1.2.3 Promoure el gust per la lectura de l'alumnat d'ESO amb la implementació total del Pla de Lectura i Escriptura de centre a tots els nivells d'ESO	Tot el curs	Coordinadora del Pla de Lectura i escriptura	Enquesta a l'alumnat per establir indicadors d'impacte Valor objectiu: 1 enquesta	Enquesta elaborada per a cada nivell d'ESO (no la va respondre l'alumnat a causa del confinament)
	1.1.2.4 Millorar la comprensió lectora de l'alumnat de 3r de l'ESO en l'àmbit científicotecnològic	Tot el curs	Caps de departament de Ciències Experimentals, Tecnologia i matemàtiques	Índex d'alumnat que obté un AS a les proves escrites (pregunta específica de comprensió lectora) Valor inicial: 0 Valor objectiu: 80 %	Ciències experimentals: Valor aconseguit: 85%

1.1.3 Millorar les capacitats de l'alumnat relacionades amb les competències transversals per mitjà del treball col·laboratiu i interdisciplinari	1.1.3.1. Incloure activitats de tots els àmbits als projectes interdisciplinaris (Treballs de síntesi) de 1r a 3r d'ESO	Primer i segon trimestre	Coordinadors/es de nivell	<p>Índex d'àmbits representats en activitats dels projectes interdisciplinaris</p> <p>1r d'ESO Valor inicial: 88,8 % Valor objectiu: 100%</p> <p>2n d'ESO Valor inicial: 77,7 % Valor objectiu: 100%</p> <p>3r d'ESO Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 100%</p> <p>Fórmula: 9 àmbits=100%</p>	<p>1r d'ESO Valor aconseguit 90%. Cal treballar amb una fórmula des de l'inici del curs si es vol introduir l'àmbit de l'educació física. 3rESO Valor aconseguit 100%.</p> <p>2n i 3r d'ESO no s'han fet els projectes interdisciplinaris a causa del confinament.</p>
	1.1.3.2 Sistematitzar l'ensenyament/aprenentatge de la competència transversal digital a tots els àmbits	Segon trimestre	Coordinadora pedagògica i caps de departament	<p>Índex d'àmbits</p> <p>Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 100 % Fórmula: 0%=0 àmbits/100%= 9 àmbits</p>	Àmbit digital - Taula competències continguts clau per àmbits
	1.1.3.3. Estandaritzar les activitats del Pla d'Acció Tutorial amb la finalitat de desenvolupar la competència personal i social a partir del treball de l'equip impulsor de Xarxa de Competències Bàsiques	Tot el curs	Coordinador de xarxes	<p>Índex d'àmbits</p> <p>Valor inicial: 0% Valor objectiu 66%</p>	Valor aconseguit 10%. Degut al confinament, es van canviar les prioritats. Es replanteja per al pròxim curs el treball des dels equips docents i la introducció d'activitats d'acollida segons el document marc de inici de curs del departament.

Estratègia:		1.2 Purilingüisme			
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
1.2.1 Aprofundir en el procés de treball amb metodologia CLIL/AICLE	1.2.1.1 Introduir activitats vehiculades en la llengua estrangera (anglès) com a llengua vehicular de l'àmbit artístic (educació visual i plàstica) a 1r d'ESO	Tot el curs	Professor d'Educació visual i plàstica de 1r d'ESO	<p>Índex d'activitats</p> <p>Valor inicial: 0 Valor objectiu: 25</p>	Valor assolit: 25

	1.2.1.2 Introduir la llengua estrangera (anglès) com a llengua vehicular en algunes activitats de l'àmbit de socials a 1r d'ESO	Tot el curs	Professora de Ciències socials de 1r d'ESO	Índex d'activitats Valor inicial: 0 Valor objectiu: 16	S'ha portat a terme a través del projecte AICLE; s'han dut a terme un total de 9 activitats en anglès. No s'ha pogut assolir el valor objectiu a causa del confinament.
	1.2.1.3. Introduir activitats de l'àmbit de tecnologia en anglès a 3r ESO.	Tot el curs.	Professora de Tecnologia de 3r d'ESO	Índex d'activitats d'avaluació Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: una activitats d'avaluació a les proves escrites en anglès	Valor no assolit
	1.2.1.4. Introduir la llengua estrangera com a llengua vehicular en activitats dels projectes interdisciplinaris de 1r, 2n i 3r d'ESO (<i>PANDORA, EL MAR I UN VIATGE INESPERAT</i>)	Primer i segon trimestre	Coordinadores de nivell 1r i 2n d'ESO	Índex d'activitats d'aprenentatge i avaluació en llengua anglesa Valor inicial: 20 % (curs 2018-2019) Valor objectiu: 30 % Fórmula: (total d'activitats en llengua anglesa/total d'activitats)* 100	A 1r d'ESO s'ha assolit un 28% d'activitats en anglès que s'incrementa fins al 57% si comptabilitzem les activitats on voluntàriament podien utilitzar la llengua anglesa. A 3rESO s'han planificat 3 activitats en anglès, tot i que degut al confinament no s'han dut a terme. Caldria consolidar-es el curs vinent.
1.2.2 Impulsar projectes d'intercanvis i relacions internacionals	1.2.2.1 Iniciar un treball de coordinació d'activitats acadèmiques entre l'alumnat de El Sui i el del Philipp-Mathäus-Hanh de Leinfelden	Tot el curs	Professora d'alemany	Índex d'activitats planificades i/o realitzades: Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 1	
	1.2.2.2 Iniciar l'organització d'un intercanvi d'alumnat de batxillerat de cara al curs 2020-2021	Tot el curs	Coordinadora CAISE	Valor objectiu: intercanvi organitzat	Valor no assolit a causa del confinament
	1.2.2.3 Coordinar la proposta d'alumnat per participar en les beques de AFS com a centre col·laborador	Primer trimestre	Coordinacions de 4t d'ESO i Batxillerat	Índex d'alumnes que hi participen Valor inicial: 0 Valor objectiu: 2	Valor assolit: 1 alumna (activitat aturada pel confinament i el retorn de l'alumna als EU)
	1.2.2.4 Iniciar la participació en un nou Projecte E-twinning de cara al curs 2020-2021	Tot el curs	Coordinadora de 2n d'ESO	Índex de projecte E-twinning en els que participa l'institut Valor objectiu: 1 projecte	Valor no assolit a causa del confinament

	1.2.2.5 Iniciar la participació al Programa de Mobilitat Catalunya-Académie de Grenoble i Catalunya-Académie de Montpellier adreçats a l'alumnat que està cursant 4t ESO i estudia llengua francesa	Primer trimestre	Professora de francès	Índex d'alumnes presentats Valor objectiu: 1	Valor assolit: una alumna de l'Institut El Sui amb mobilitat a França i una alumna de l'Académie de Grenoble amb mobilitat a Catalunya (aturada pel confinament)
1.2.3 Millorar la dimensió Comunicació oral en llengües estrangeres	1.2.3.1 Implementar activitats de centre i activitats del Pla d'Entorn que treballin les competències 1,2 i 3 de la dimensió <i>Comunicació oral</i> de l'àmbit lingüístic en anglès de l'alumnat de 2n d'ESO	Primer trimestre	Referent <i>English Day</i>	Índex d'alumnes que participen en les activitats del Pla d'entorn en anglès Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 100%	Valor no assolit a causa del confinament

Estratègia:		1.3 Innovació educativa			
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització		Indicadors	Propostes de millora
1.3.1 Potenciar la participació en projectes d'innovació educativa	1.3.1.1 Mantenir la participació en els programes mSchools- App Education i Impulsem la robòtica - IRTCA a 4t d'ESO	Tot el curs.	Professora d'informàtica i professora de tecnologia de 4t d'ESO	Índex d'alumnes que presenten treballs en el projecte IRTCA Valor inicial (curs 2018-2019): 8 alumnes Valor objectiu: 15 alumnes	

Català: 17,3 % Castellà: 23,5 %

Curs escolar: 2019-2020

Objectiu 2: Cohesió social

Estratègia:		2.1 Acollida i orientació educativa			
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
2.1.1 Millorar l'adaptació i la integració de tots els membres de la comunitat educativa al centre	2.1.1.1 Consolidar els espais de reflexió i diàleg de i entre els diferents sectors de la comunitat educativa i crear-ne de nous	Tot el curs	Coordinadora pedagògica i direcció	Índex d'espais creats Valor inicial: 3 Valor objectiu: 5 Fórmula: fet/no fet	Valor assolit: 4 espais
	2.1.1.2 Aplicar accions coeducadores a nivell de centre i d'aula	Tot el curs	Coordinadora pedagògica i cap de departament de ciències socials	Índex d'accions de centre Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 1 Fórmula: fet/no fet Índex d'accions d'aula Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 1 Fórmula: fet/no fet	
	2.1.1.3 Establir un protocol de les activitats del Pla de salut	Tot el curs	Coordinadora pedagògica	Valor objectiu: Protocol fet	
	2.1.1.4 Completar el Pla d'acollida	Primer i segon trimestre	Coordinadora pedagògica, coordinadors/es de nivell d'ESO i batxillerat, cap d'estudis i direcció	Valor objectiu: Pla d'acollida fet	Esborrany Pla d'acollida
	2.1.1.5 individualitzar l'atenció a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO en el projecte de suport i orientació educativa extraescolar <i>Cooperar per avançar</i> ofert per la cooperativa INCOOP	Primer i segon trimestre	Coordinadora pedagògica	Índex d'alumnat que hi participa Valor inicial: 20 (curs 2018-2019) Valor objectiu: 12	Valor assolit

Estratègia:		2.2 Creació de comunitat			
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora

<p>2.2.1 Promoure la participació de l'alumnat, el professorat i el PAS en la vida del centre</p>	<p>2.2.1.1 Ampliar el nombre de comissions constituïdes per alumnat, professorat, membres del PAS i famílies i augmentar el nombre de participants</p>	<p>Primer trimestre</p>	<p>Coordinadora de comissions i direcció</p>	<p>Índex de participació de l'alumnat en les diferents comissions Valor inicial: 40 % (curs 2018-19) Valor objectiu: 49,2 % Fórmula: (alumnat participant/alumnat del centre) *100</p> <p>Índex de participació del professorat en les diferents comissions Valor inicial: 35 % (curs 2018-19) Valor objectiu: 43,6 % Fórmula: (professorat participant/professorat del centre) *100</p>	<p>Memòria anual projecte Comissions d'alumnes</p>
	<p>2.2.1.2 Incrementar el nombre d'activitats proposades per les comissions i promoure la transversalitat entre comissions i amb activitats de les línies de treball consolidades (projecte artístic, jornades singulars, activitats esportives, etc)</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Coordinadora de comissions i direcció</p>	<p>Índex d'activitats transversals de les comissions</p> <p>Valor inicial: 4 activitats (curs 2018-19) Valor objectiu: 1 activitat (Jornada de Portes obertes). La resta d'activitats previstes tenint en compte la transversalitat entre comissions no s'han realitzat a causa del confinament.</p>	
	<p>2.2.1.3 Donar continuïtat al projecte d'activitats extraescolars dirigit a alumnat d'ESO però introduint el lideratge de l'alumnat voluntari de 1r de batxillerat</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Professor responsable i cap d'estudis</p>	<p>Índex d'activitats</p> <p>Valor inicial: 2 activitats (curs 2018-2019) Valor objectiu: 2 activitats (1 activitat d'acompanyament a l'estudi i 1 activitat d'esport solidari)</p> <p>Índex d'alumnat voluntari</p> <p>Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 6 alumnes</p>	<p>Memòria anual projecte Comissions d'alumnes</p>

2.2.2 Promoure la participació de les famílies i els/les exalumnes	2.2.2.1 Augmentar la participació de les famílies en el projecte FEM SUI (comissions d'alumnat, professorat i famílies)	Tot el curs	Coordinadora de comissions i direcció	Índex de participació de representants de les famílies en les diferents comissions Valor inicial: 2% Valor objectiu: Previsió d'un 2% per participar a través de la Comissió de festes (Interrompuda per la pandèmia) Fórmula: (membres del sector famílies participants/membres del sector famílies del centre)*100	
	2.2.2.2 Promoure la participació de representants de les famílies a les comissions que es creen <i>ad hoc</i> des del Consell Escolar per la revisió i creació de protocols (NOFC) o projectes de centre (protocol de lavabo, protocol de vaga de l'alumnat, pla lector, reciclatge i medi ambient, projecte de Convivència, etc)	Tot el curs	Direcció	Índex de participació dels representants de les famílies al Consell Escolar i l'AMPA Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 1 representant a cada comissió	Valor assolit: mínim un representant a cada comissió
	2.2.2.3 Promoure la participació de les famílies a la comissió transversal de Coeducació	Tot el curs	Coordinadora pedagògica i referent de Coeducació al Consell Escolar	Índex de famílies que hi participen Valor inicial: 0 Valor objectiu: 1 %	Valor no assolit

Estratègia:	2.3 Comunicació i coordinació amb la comunitat i l'entorn				
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
2.3.1 Impulsar la comunicació externa de l'institut i la difusió del treball de l'alumnat	2.3.1.1 Millorar els canals de comunicació amb les famílies i sistematitzar el seu ús	Tot el curs	Coordinador de comunicació i protecció de dades	Valor objectiu: creació del càrrec de coordinació de comunicació i protecció de dades	Valor assolit
2.3.2 Potenciar la coordinació i col·laboració amb la comunitat educativa de Cardedeu	2.3.2.1 Consolidar els projectes de Servei Comunitari amb les escoles dels dos municipis: Robòtica a les escoles i Dinamització de la lectura i l'escriptura creativa a l'escola	Segon trimestre	Coordinadora pedagògica	Índex d'alumnat de 3r d'ESO que hi participen Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 35 alumnes	Valor assolit
	2.3.2.2 Continuar amb la coordinació d'activitats d'intercanvi entre els recursos de la zona amb alumnat NEE	Tot el curs	Professorat SIEI	Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 1 activitat	Valor assolit
	2.3.2.3 Elaborar i implementar el Pla Català Esportiu a l'Escola (PCEE)	Primer trimestre	Referent de PCEE (professora d'educació física)	Valor objectiu: Pla fet Fet / no fet	Pla fet per al curs 2020-2021
	2.3.2.4 Impulsar i participar en les activitats d'Art Vigent	Tot el curs	Referent d'Art Vigent (professor d'educació visual i plàstica)	Valor objectiu: 100% activitats proposades	Valor assolit parcialment a causa del confinament.

	2.3.2.5 Participar en el projecte d'Ambaixadors Culturals	Tot el curs	Referent d'Ambaixadors culturals (professorat de música)	Valor objectiu: 100% activitats proposades Valor objectiu: 100 % alumnat de la comissió d'ambaixadors culturals	Valor assolit parcialment a causa del confinament.
	2.3.2.6 Participar en la coordinació i realització de l'English Day amb alumnat de 2n d'ESO	Segon trimestre	Referent d'English Day (professora d'anglès)	Valor objectiu: 100% activitats proposades Valor objectiu: 100 % alumnat 2n ESO	Valor no assolit a causa del confinament.
	2.3.2.7 Enfortir la col.laboració del Servei de mediació municipal per tal de millorar la convivència i les relacions interpersonals de l'alumnat de 1r d'ESO a dos nivells: nivell d'intervenció i gestió i resolució positiva de conflictes i nivell organitzatiu	Tot el curs	POE	Índex d'intervencions del servei Valor inicial: 3 (curs 2019-2020) Valor objectiu: 6	Valor assolit parcialment a causa de la retallada del servei per part de l'Ajuntament.

Centre: INSTITUT EL SUI

Curs escolar: 2019-2020

Objectiu 3:

Estratègia:		Comunicació i coordinació			
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
3.1.1. Potenciar la coordinació i la comunicació entre el professorat en relació amb currículums, metodologies, criteris d'avaluació i altres aspectes de la dinàmica escolar	3.1.1.1 Sistematitzar el funcionament de nous espais de treball en equip del professorat i d'altres professionals	Tot el curs	Cap d'estudis i Direcció	Índex de nous espais sistematitzats Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 2 Fórmula: fet/no fet	Valor assolit
	3.1.1.2 Consensuar i elaborar els objectius anuals que prioritza la Direcció i d'altres aspectes de gestió del centre	Primer trimestre	Direcció	Reunions de direcció amb el diferents sectors Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: -3 reunions de la comissió pedagògica -1 reunió individual amb els caps de departament, les coordinacions de nivell i els càrrecs directius. - 1 reunió del Consell escolar - 1 reunió amb l'AMPA	Valors assolits
	3.1.1.3 Potenciar l'observació entre iguals (professorat) per tal de millorar la metodologia d'aula a partir del treball de l'equip impulsor de Xarxa de CB	2n trimestre	Coordinadors de xarxa	Índex de professorat participant Valor inicial 0% Valor objectiu 10%	No s'ha assolit degut al confinament. Caldria realitzar l'observació al primer trimestre, segons les condicions sanitàries ho permetin.
3.1.2 Revisar les eines de comunicació i de difusió d'informació	3.1.2.1 Millorar i sistematitzar l'ús dels espais virtuals de comunicació entre els membres de la comunitat educativa	Tot el curs	Cap d'estudis	Índex de espais millorats Valor objectiu: 2	Valor assolit i millorat a causa del treball del centre en línia
3.1.3 Revisar, elaborar i difondre documentació de centre	3.1.3.1 Revisar i elaborar documentació del centre per actualitzar-la segons normativa vigent	Tot el curs	Direcció	Índex de documents revisats i elaborats Valor inicial: 3 (curs 2018-2019) Valor objectiu: 6 Fórmula: no fet/fet	Valor assolit parcialment a causa del confinament

Estratègia:		Formació del professorat			
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora

3.2.1 Promoure la formació contínua del professorat	3.2.1.1 Continuar amb les dinàmiques de formació de zona del professorat (xarxa de competències bàsiques) i iniciar de noves (taller de formació interna per la millora de la competència digital)	Tot el curs	Direcció	Índex de participació del professorat Valor inicial: 36,53 % Valor objectiu: 90% Fórmula: (total professorat participant/total professorat)*100	Activitats de formació del professorat
---	--	-------------	----------	--	--

Estratègia:		3.3 Gestió de recursos materials i econòmics			
Objectiu general	Objectiu anual	Temporització	Responsables	Indicadors	Propostes de millora
3.3.1 Habilitar espais de reunió, de trobada i de treball del professorat i de l'alumnat	3.3.3.1 Optimizar la utilització dels espais del centre	Primer trimestre	Secretària	Índex d'espais habilitats i millorats Valor objectiu: 1 aula	
3.3.2. Prendre mesures de gestió econòmica	3.3.2.1 Millorar els equipaments informàtics i audiovisuals com a part del Pla TAC	Tot el curs	Secretària	Índex d'equipaments millorats Valor objectiu: tots els ordinadors d'aula	
	3.3.2.2 Fer obres de reestructuració, millora i manteniment de d'edifici	Tot el curs	Secretària	Índex d'obres realitzades en espais del centre	
	3.3.2.3 Renovar la contractació del servei de neteja	Primer trimestre	Secretària	Valor objectiu: contractació feta	
	3.3.2.4 Renovar la contractació del servei de cantina	Primer trimestre	Secretària	Valor objectiu: contractació feta	

Centre: INSTITUT EL SUI

Curs escolar: 2019-2020

Objectiu 1: Millora dels resultats educatius

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.1.1 Elaborar i implementar estratègies d'avaluació, coavaluació i autoavaluació amb criteris competencials de matemàtiques a 1r d'ESO		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Elaboració de rúbriques d'autoavaluació i avaluació a tots els temes de 1r de l'ESO.	Tot el curs	Cap de departament de matemàtiques	Índex de proves revisades i adaptades a l'avaluació competencial amb elements d'avaluació formativa i formadora Valor inicial: 0% Valor objectiu: 60% Fórmula: total de proves revisades/total de proves	Degut al confinament no hem pogut acabar, però en tenim 3/5 = 60 %. Fetes són les de divisibilitat / ombres de sol i proporcionalitat / fraccions i falten les de mesurar per conèixer / àrees i perímetres que corresponen al tercer trimestre
Elaboració d'una rúbrica d'avaluació de la llibreta	Tot el curs	Cap de departament de matemàtiques	Document Fet / no fet	https://drive.google.com/file/d/1gdDgdrjlhRhc9CgLe3n-u9zWyivOFI_/view?usp=sharing
Implementació de les rúbriques d'avaluació amb el programa de notes Additio	Tot el curs	Cap de departament de matemàtiques	Índex de proves avaluades amb rúbriques Valor inicial: 0% Valor objectiu: 40% Fórmula: total de proves integrades/total de proves fetes	A cada nivell ha estat diferent perquè teníem diferents quantitats de rúbriques fetes. Però el que si és cert que totes les rúbriques que teníem preparades s'han passat per l'additio, per ser molt més còmode i pràctic. Per tant podriem dir el 100% de les rúbriques fetes han estat implementades
Valoracions	Valoracions fetes en els apartats anteriors.			
Propostes de millora	Continuar amb l'elaboració de rúbriques.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.1.2 Millorar els resultats de la competència matemàtica Espai, forma i mesura a les proves de CB de 4t d'ESO: reduir el percentatge d'alumnat al nivell mitjà-baix i baix.		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris

Anàlisi, valoració i propostes de millora dels resultats globals i per ítems de la competència	Maig i setembre	Cap de departament de matemàtiques	Valor objectiu: Document d'anàlisi de resultats i proposta de millores recollit a la memòria fet	Anàlisi de les competències bàsiques
Prova d'avaluació inicial i final de 1r a 4t d'ESO per tal de valorar la millora com a resultat de la sistematització d'activitats relacionades amb la competència	Inici i final de curs	Cap de departament de matemàtiques	Índex d'alumnat que passa d'assoliment satisfactori a assoliment notable Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: >5% Fòrmula: exactament l'índex	Aquest any només vam poder-la passar al principi de curs. Per tant haurem de fer la valoració dels resultats el curs vinent
Valoracions	Valoracions fetes en els apartats anteriors.			
Propostes de millora	La valoració dels resultats de la segona actuació queda pendent per al curs 2020-2021			
Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:				
1.1.1.3. Fer un seguiment de l'evolució del nivell d'assoliment de les competències de l'àmbit lingüístic d'anglès de 1r a 4t d'ESO				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Disseny de proves estàndard d'avaluació inicial a 1r d'ESO i finals a tots els nivells per establir criteris marc d'avaluació.	Tot el curs	Cap departament llengües estrangeres	Índex de proves estàndard inicials i finals elaborades amb criteris competencials: Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: una prova inicial i una prova final per a 1r, 2n i 3r d'ESO. Fòrmula: exactament l'índex Fetes les proves de 1r i 2n ESO.	Elaboració al departament de proves d'avaluació estàndard internes inicials i finals. Proves de centre diagnòstiques i finals
Ús de proves estàndard de competències de l'àmbit lingüístic anglès en l'avaluació inicial i final des de 1r a 3r d'ESO.	Primer i tercer trimestre	Cap departament llengües estrangeres	Índex de proves estàndard inicials i finals implementades: Valor inicial: 0 Valor objectiu: 1 prova inicial i 1 prova final per a 1r, 2n i 3r d'ESO. Fòrmula: exactament l'índex Passades les proves a 1r i 2n ESO: 1 inicial i 1 final	https://drive.google.com/open?id=1NDd04g
Valoracions	S'han fet dissenyat i passat proves a 1r i 2n d'ESO i s'han fet proves inicials a tots els nivells. Donades les circumstàncies no s'han passat proves finals.			

Propostes de millora	Elaborar proves per alumnat amb plans individualitzats.			
Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.1.4 Millorar els resultats de la competència Comprensió oral en llengua anglesa a les proves de CB de 4t d'ESO		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Realització d'una activitat setmanal de comprensió oral a tots els nivells de l'ESO. 1r i 2n ESO - activitats British Council 3r i 4t ESO - ED puzzle / CNN10	Tot el curs	Cap de departament de llengües estrangeres	Índex d'activitats realitzades i registrades. Valor inicial: 0% Valor objectiu: 80% 1r ESO: 13 activitats fins al 13 de març. 2n ESO: 7 activitats fins al 13 de març 3r ESO: 6 activitats fins al 13 de març 4t ESO: 19 activitats fins al 13 de març Praxis: 13 activitats fins al 13 de març	Graella de registre compartida al Drive del departament. 1r ESO 2n ESO 3r ESO 4t ESO Praxis
Anàlisi, valoració i propostes de millora dels resultats globals i per ítems de la competència	Maig i octubre	Cap de departament de llengües estrangeres	Valor objectiu: Document d'anàlisi de resultats i proposta de millores recollit a la memòria fet	Anàlisi resultats CB
Valoracions	El nombre d'activitats de comprensió oral a més de les incloses al llibre ha estat molt important. De fet els resultats de la mesura s'han vist a 4t d'ESO amb uns nivells molt bons d'assoliment de comprensió oral a les CCBB.			
Propostes de millora	Vegeu propostes al document adjunt de valoració de resultats de les CCBB			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.1.5 Millorar els resultats de l'expressió escrita de la competència lingüística en llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa a les proves de CB de 4t d'ESO: reduir el percentatge d'alumnat al nivell mitjà-baix i baix.		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Anàlisi, valoració i propostes de millora dels resultats globals i per ítems de la competència	Maig i setembre	Caps de departament de llengües i llengües estrangeres	Valor objectiu: Document d'anàlisi de resultats i proposta de millores recollit a la memòria.	Anàlisi resultats CB

Prova d'avaluació inicial i final de 1r a 4t d'ESO per tal de valorar la millora com a resultat de la sistematització d'activitats relacionades amb la competència	Primer i tercer trimestre	Caps de departament de llengües i llengües estrangeres	Índex de millora Valor objectiu: > 5 % Valors assolits 1r ESO: 20% 2n ESO: 31% 3r ESO: no avaluat 4t ESO: 21,62%	Proves dissenyades
Elaboració del guió de treball per la planificació de l'expressió escrita	Primer trimestre	Caps de departament de llengües	Guió elaborat	Writing guide
Avançar en l'aplicació de les estratègies del <i>Decàleg d'escriptura</i> per treballar l'expressió escrita: aprofundir en les estratègies 1 i 2 iniciades el curs 2018-2019 i iniciar les estratègies 3 i 5	Segon trimestre	Caps de departament de llengües i llengües estrangeres	Valor objectiu: 2 estratègies noves Estratègia 3 - anglès: s'ha participat en el pla lector del centre. Estratègia 5n- anglès: s'ha treballat sistemàticament en la preparació a l'aula de les activitats d'escriptura.	Decàleg d'escriptura
Establiment de simulacres de proves de CB de cursos anteriors	De setembre a gener	Caps de departament de llengües i llengües estrangeres	Índex de proves Valor inicial: 5 proves Valor objectiu: 7 proves 4t ESO: 5 proves passades Praxis: 3 proves passades	Es passen proves de CCBB de cursos anteriors de manera sistemàtica perquè l'alumnat s'hi acostumi.
Sistematització de les rúbriques d'autoavaluació de l'expressió escrita a tots els nivells d'ESO.	Tot el curs	Cap de departament de llengües estrangeres	Índex d'activitats realitzades i registrades: 5 per trimestre Valor inicial: 0% Valor objectiu: 80% 1r ESO: 5 activitats 2n ESO: 2 activitats 3r ESO: no registrat 4t ESO: 4 activitats	L'alumnat disposarà de rúbriques per poder fer l'autoavaluació de les activitats d'expressió escrita. Hi constarà el nom de l'activitat, la seva valoració i la valoració del professorat. D'aquesta manera es vol ajudar l'alumnat a ser més conscient de l'evolució del seu treball. A 4t d'ESO s'ha valorat la complexitat que suposa a nivell de papers i de feina i organització, la doble correcció i l'ús de rúbriques d'avaluació i autoavaluació. Writing task - self assessment

Valoracions	<p>LLENGÜES ESTRANGERES</p> <p>Les actuacions que s'han dut a terme fins ara sembla que fan funcionant. Esperem que amb la introducció del portafoli des de 1r d'ESO, els resultats mostrin una clara millora a tots els nivells a curt termini.</p> <p>L'aplicació de les proves dels cursos anteriors és una bona manera d'ajudar l'alumnat de cara a les CCBB del seu curs.</p> <p>LLENGÜES</p> <p>Llengua Catalana malgrat que la suma dels tres nivells Alt, Mitjà-Alt i Mitjà-baix hagi obtingut globalment un resultat millor en un 2,7 % que el de la banda Baix, que hauria disminuït en la mateixa proporció. A Llengua Castellana podem constatar que la suma dels tres nivells Alt, Mitjà-Alt i Mitjà-baix hagi obtingut globalment un resultat pitjor en un -2,1 % que el de la banda Baix, que hauria augmentat en un 2%. Malgrat aquest balanç positiu, globalment, no podem estar satisfets dels resultats obtinguts, ja que es de la Mitjana baixa han disminuït en un 3,8% i es que han augmentat més clarament són els de la baixa en un 2%.</p>
Propostes de millora	<p>Tant a Llengua catalana com Llengua castellana s'ha d'incidir en la producció de textos escrits propis, la reproducció de textos, el coneixement de les característiques bàsiques del text, el treball del lèxic, el coneixement de les normes d'ortografia i el coneixement de la morfosintaxi.</p>

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.1.6 Millorar el seguiment del procés d'aprenentatge i dels criteris d'avaluació de l'alumnat NESE de 1r a 4t d'ESO amb registre dels acords a la documentació de centre (actes dels equips docents, PIs, i full de seguiment de l'alumnat)		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Elaboració de la plantilla del nou model de PI per 1r d'ESO i del PI normatiu de dislèxia	Primer trimestre	Coordinadora pedagògica	Valor objectiu: plantilla feta	Proposta de plantilla PI adaptada per la Coordinadora pedagògica i revisada a la CAD
Sistematització de l'assessorament del POE a les sessions de coordinació de les tutories de nivell per l'elaboració i el seguiment dels PIs	Tot el curs	POE	Índex de reunions amb els equips de tutors i tutores Valor inicial: 1 reunió mensual Valor objectiu: 1 reunió setmanal	Enllaç al quadern d'actes de les reunions de tutors de 1r d'ESO: https://drive.google.com/open?id=14ZgUv7wo5IRIYziZUtTztqF1XIRCEOZPNMs4bBaYKoc&authuser=0 ; quadern actes de 2n d'ESO: https://drive.google.com/open?id=1UCZykkdoWOaTe85C_cJ7uGTTk5j3RtL7E5FB2F5w7RE&authuser=0 ; quadern d'actes de 3r ESO: https://drive.google.com/open?id=1NScuWX8fxSeum7IKdwITmHD9t8RRl1JYsJ2hiuD0LYA&authuser=0 ; quadern actes de 4t d'ESO: https://drive.google.com/open?id=1-OzL21RGM_1jomPp88_tgA2EZ1NQM_TCj17SjenLo2o&authuser=0

Elaboració d'un document compartit de registre de la sistematització de l'atenció setmanal a l'alumnat NESE	Tot el curs	POE	Valor objectiu: document elaborat	Totes les demandes i atencions a l'alumnat estan registrades en els seus fulls de seguiment.
Sistematització de l'atenció individualitzada a l'alumnat NESE	Tot el curs	POE	Índex d'hores d'atenció individualitzada de l'alumnat NESE feta per la POE setmanalment Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 7 hores setmanals (2 hores per cada nivell de 1r a 3r d'ESO i una hora per a 4t d'ESO)	Les atencions realitzades a l'alumnat NESE estan registrades en els seus fulls de seguiment.
Elaboració i revisió dels PIS als equips docents	Primer trimestre	Coordinacions de nivell	Índex de PIs elaborats amb el nou model a 1r d'ESO Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 100 % Índex de PIs de 2n, 3r i 4t d'ESO i batxillerat Valor objectiu: 100%	A 1r d'ESO s'han elaborat el 100% dels PIs amb el nou model
Sistematització del seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat NESE als equips docents de nivell	Tot el curs	Coordinacions de nivell	Índex de reunions de seguiment trimestrals (sense comptar les sessions d'avaluació) Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 1 reunió mensual	A 1r d'ESO dues reunions mensuals excepte
Elaboració d'un protocol d'atenció a la diversitat amb les mesures i suports addicionals i intensius disponibles al centre a les reunions de la CAD.	Tot el curs	POE	Valor objectiu: protocol elaborat	
Diagnosi de les mesures universals que aplica el professorat a l'aula	Segon trimestre	Coordinador de nivell	Valor objectiu: 1 enquesta per equip docent	Enquesta
Priorització de mesures universals (DUA) d'aplicació a la gestió d'aula consensuades en els equips docents	Segon trimestre	Coordinador de nivell	Índex de mesures universals consensuades per equip docent Valor objectiu: 4 mesures universals	A 1r no es va poder dur a terme a causa del confinament.
Valoracions	POE: Les hores dedicades a l'alumnat NESE són de tipus lectiu i no lectiu. No només s'atén a l'alumnat i famílies de forma personalitzada, sinó que també estan inclosos a les optatives d'Habilitats Socials (2n i 3r), al Grup Praxis de 4t i al Projecte "Hort" de 1r d'ESO. Valoro positivament la feina realitzada aquest any, he comptat amb molt suport de les tutories dels diferents nivells i ha estat de gran utilitat per a la nostra coordinació formar part de les reunions de tutors/es quan era necessari. No obstant, el volum d'alumnat NESE i alumnat que necessita seguiment (tot i que no sigui NESE) és molt gran.			

Propostes de millora	Realitzar un document més àgil de registre, de caire informatiu. Revisar el document al Departament d'Orientació.
-----------------------------	--

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.1.7 Millorar la interpretació de la informació de caràcter científic-tecnològic proporcionada en forma de textos, dades o proves a les CB de 4t d'ESO		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Coordinar el seguiment en els grups de 4t d'ESO del màxim número de proves científic-tecnològiques de competències bàsiques per ajudar a l'alumnat a assolir aquestes competències.	Primer quadrimestre	Departament Ciències experimentals i Tecnologia	Índex de proves que farà l'alumnat Valor inicial: 1 Valor objectiu: 4	Valor assolit: 2
Valoracions	Per raons de coordinació només hem pogut passar dues proves, suficients perquè l'alumnat es familiaritzi amb aquest tipus de prova.			
Propostes de millora	Aquestes proves haurien de ser passades pel professorat que tenen assignades al seu horari una hora de CB i després el propi alumnat se les corregeix amb les solucions que estan penjades.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.1.8. Incentivar vocacions científiques mitjançant la participació de l'alumnat de tots els nivells d'ESO i Batxillerat en activitats i programes científics.		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Participació voluntària de l'alumnat de 3r d'ESO en Wisibilízales	Tot el curs	Cap de departament de ciències experimentals, tecnologia i ciències socials	Índex d'alumnes que hi participaran Valor inicial: 0 Valor objectiu: 30	- Grups de màxim 10 alumnes. Escollir dones científiques que entressin dins el projecte. Recerca d'informació sobre aquestes dones i intentar posar-se en contacte amb elles. Aturat pel Covid-19.
Participació voluntària de l'alumnat d'ESO en projecte Físics-Advent	Primer trimestre	Cap de departament de ciències experimentals	Índex d'alumnes que hi participaran Valor inicial: 0 Valor objectiu: 20	Han participat alumnat de 3r d'ESO. Valor aconseguit: 20
Participació de l'alumnat de 1r de batxillerat de la modalitat científicotecnològica en el Projecte MicroMón UAB	Tot el curs	Cap de departament de ciències experimentals	Índex d'alumnes que hi participaran Valor inicial: 0 Valor objectiu: 20 alumnes	No ens van escollir per participar.

Participació voluntària de l'alumnat de 1r, 2n, 3r i 4t ESO en el concurs convocat per CosmoCaixa <i>Fem contes de ciències</i>	Tot el curs	Cap de departament de ciències experimentals	Índex d'alumnes que oficialment participaran en el concurs Valor inicial: 0 Valor objectiu: 5 alumnes	Finalment es va fer només a 3r d'ESO i va ser obligatori per tant es van fer 100 contes però només es poden enviar un per classe. Valor aconseguit: 5
Valoracions	S'ha aconseguit que alumnat de tercer de l'ESO participes diferents projectes, el departament valora molt positivament la participació.			
Propostes de millora	Aconseguir que participin més cursos.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.1.9. Integrar en el projecte TALLER l'alumnat amb dificultats de regulació de conducta per tal de millorar la seva adaptació a l'entorn escolar		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Realització d'entrevistes amb cada alumne candidat a anar al taller (fer vincle)	Primer trimestre	Coordinador/a Projecte taller	Índex d'entrevistes amb cada alumne Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 3 entrevistes	Projectes i tallers funcionals. Es valora les motivacions personals i els interessos, així com la necessitat de sortir de l'aula.
Preparació d'activitats i projectes curts adaptats a les necessitats de l'alumnat	Tot el curs	Coordinador/a Projecte taller	Índex d'activitats i projectes Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 2 per trimestre	
Elaboració del projecte 2019-2020	Tot el curs	Coordinador/a Projecte taller	Índex: projecte elaborat Valor objectiu: projecte fet	Quadern d'actes Projecte Taller: https://docs.google.com/document/d/1A0fF1N29ab6BC8HyKw0ITjpW_SGahIW9ryPVmyQftF4/edit?usp=sharing Quadern d'activitats del Projecte Taller: https://docs.google.com/document/d/14OpRyT2RS6BWv0PHq0yAjem_NRZa1M4mjrhhfEXSxcl/edit?usp=sharing

<p>Coordinació de projectes/activitats amb els departaments i les comissions segons interessos de l'alumnat i del centre (en funció de les activitats i/o necessitats de les comissions)</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Coordinador/a Projecte taller</p>	<p>Índex projectes destinats a comissions/ depa Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: fer 2 projectes</p>	<p>- Parlar amb els diferents departaments/ comissions - Aquesta actuació només es farà si hi ha un projecte lligat a algun altre departament/ comissió que no sigui del departament d'expressió (Vip i EF)</p>
--	--------------------	--	--	--

<p>Valoracions</p>	<p><u>MEMÒRIA</u> PROJECTE TALLER CURS 2019-2020</p> <p>Dels 11 alumnes que han format part del projecte, tots ells s'han mostrat integrats i amb bona actitud davant els projectes. Dos dels alumnes van participar durant el primer trimestre, i posteriorment, es va creure convenient que deixessin el taller per tornar a la dinàmica de l'aula. Un cop finalitzat el curs, es considera que els dos han aprofitat l'estada al taller i s'ha complert l'objectiu de retornar a l'aula de manera satisfactòria.</p> <p>Per altra banda, tres alumnes amb historial absentista i amb casuístiques especials, han assistit a poques sessions de taller, però sempre que han participat en els projectes, se'ls ha vist motivats i s'ha valorat positivament la seva assistència al centre en aquestes condicions.</p> <p>La resta dels 6 alumnes participants, es destaca la seva continuïtat al llarg del curs i la seva integració entre ells i amb el professorat. La seva motivació ha variat depenent dels projectes i dels factors externs personals i socials. La seva valoració és positiva, s'ha vist millora en la seva actitud i proactivitat dins l'aula ordinària.</p> <p>ACTIVITATS: Totes les activitats proposades al llarg del curs, s'han basat en els seus interessos personals, procurant que tinguessin un caire competencial. La seva valoració varia segons el projecte, però en general és positiva.</p> <p>Entrevistes personals: La seva valoració és positiva, és necessari un seguiment periòdic amb tutories personalitzades al llarg del curs per identificar dinàmiques i/o problemàtiques personals.</p> <p>Diari: Tot i ser una activitat ben acollida per part de l'alumnat, durant el curs, no se li ha donat continuïtat per motius diversos.</p> <p>Batucada: En general no va motivar gaire als participants ja que la proposta va ser externa, però es van realitzar la majoria dels encàrrecs, es va decidir aturar el projecte per la seva llarga durada i desmotivació per part de l'alumnat..</p> <p>Projecte bici-ruta: Es valora molt positivament per la seva complexitat i varietat de tasques, en especial les diferents visites a la comissaria de policia local de Cardedeu i la classe magistral que va impartir un professional del món de les bicicletes, que va venir al centre per resoldre els dubtes de muntatge de les bicicletes. A conseqüència de la situació actual, no s'ha pogut finalitzar la reconstrucció de les bicis ni tampoc s'ha pogut materialitzar el projecte ruta que estava pràcticament enllestit.</p> <p>Projecte artístic-mural: Es valora positivament la implicació de l'alumnat i la seva participació a l'hora de decidir i proposar els aspectes formals del mural.</p> <p>Projecte visualització del centre (fotos institut): Projecte extern de curta durada, amb poca acceptació per part de l'alumnat implicat.</p> <p>Projecte artístic- escombraries: Un cop finalitzat el projecte artístic, des de taller, es va proposar realitzar un disseny creatiu per les escombraries de dins el centre. A conseqüència de la situació actual, no s'ha pogut avançar ni materialitzar cap proposta, però la seva acceptació va ser positiva en l'alumnat.</p> <p>Atenció personalitzada P.B. Realització tasques- agenda: Després de la reunió amb la família, la tutora i d'altres membres de la comunitat educativa, es va creure convenient realitzar un control de l'agenda per facilitar un seguiment més exaustiu de l'alumne en qüestió. Tanmateix i degut a la situació d'excepcionalitat no es pot fer una valoració dels resultats. L'alumne va mostrar-se predisposat a aquest control d'agenda i elaboració de tasques..</p> <p>Sortides: S'han realitzat diferents sortides fora del centre en hores lectives de taller, com per exemple anar a comprar diferents materials pels projectes iniciats o simplement per desconnectar de les dinàmiques habituals. Es valora positivament aquest tipus d'activitats, ja que han ajudat a generar més vincle entre la relació professor-alumne i la relació alumne-alumne.</p> <p>HORARIS: Els horaris s'han anat adaptant a les necessitats dels projectes i de l'alumnat. En general els canvis han ajudat a millorar les dinàmiques, però han generat confusió entre els professorat ordinari dels alumnes de taller, com pel professorat de taller i a conseqüència dels seus participants.</p> <p>UBICACIÓ/AULA-MATERIAL: A conseqüència de la diversitat de projectes i les seves necessitats espacials, al no tenir una aula definida, ens ha perjudicat a l'hora de reunir-nos amb l'alumnat i generar un hàbit. El material també ha sigut un handicap a tenir en compte al llarg del curs, ja que la complexitat de recursos en cada projecte i al no tenir les eines necessàries ens ha perjudicat</p>
---------------------------	--

Propostes de millora	<p><u>MEMÒRIA</u> PROJECTE TALLER CURS 2019-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorem que el taller tingui continuïtat el curs vinent amb els alumnes que ja han format part i amb d'altres de nous. També seria convenient, dins les possibilitats, que el grup d'alumnes participants es definís abans d'iniciar el 1r trimestre. - Per tal de generar un grup classe, fora adient unificar horaris dels alumnes i del professorat. Intentar que tots els alumnes de taller estiguin presents en al menys dues sessions per setmana. - Valorem donar continuïtat al projecte bicicleta-ruta donat que la majoria dels alumnes seguirà l'any vinent a taller i de la mateixa manera, valorem de manera positiva materialitzar el projecte papereres amb els alumnes d'artístic. - Després de l'experiència d'enguany, es convenient que els projectes que realitzem, siguin a partir dels interessos de l'alumnat. - Creiem convenient que les sessions de taller siguin de dues hores de durada, i amb tot el grup classe, per fomentar sortides, per donar continuïtat als projectes d'una manera més dinàmica i per cohesió de grup. - Valorem de forma molt positiva les diferents sortides que s'han fet, ja siguin per motius didàctics o simplement per generar dinàmiques de grup. (Una per setmana). - Valorem positivament la predisposició del centre al acceptar els pressupostos de material dels diferents projectes. Però hem trobat en falta materials propis del taller per no haver d'estar interrompent a l'aula de tecno, de visual i plàstica, consergeria, constantment. Fet que feia que perdèssim un temps en demanar-lo o anar-lo a buscar i també en retornar-lo. - Pel que fa als espais, l'alumnat en qüestió no vol estar tancat en una aula i ha vingut molt bé poder estar al pati a les diferents taules per fer l'activitat. Seria bo tenir un espai concret per tenir el nostre material de taller i també que serveixi de punt de trobada. - Tal i com es va dir l'any passat cal que el professorat implicat al taller tingui una predisposició i sensibilitat per treballar amb aquest tipus d'alumnat i de projectes. I a més seria bó que comparteixin altres espais per tal que també hi hagi un vincle entre ells (nivell- departament-...) - Caldria millorar la col·laboració/coordinació amb altres comissions, professorat i departaments per tal de tenir més diversitat de projectes o poder fer quelcom més ajustat al currículum de les diferents matèries. - Cal comptar amb la participació mensual d'algun referent de l'equip directiu a les reunions de coordinació del taller per tal d'oferir informació rellevant i vigent de l'estat de l'alumnat, fer feedback del funcionament del taller i fer paleses les necessitats materials i logístiques del taller.
-----------------------------	--

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.1.10 Sistematitzar l'elaboració de programacions amb enfocament competencial a tots els àmbits i nivells de l'ESO		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Elaboració de les programacions d'ESO de tots els àmbits	Primer trimestre	Caps de departament	Índex de programacions elaborades Valor objectiu: 100%	Índex Programacions didàctiques curs 2019-2020
Elaboració d'unitats didàctiques de tots els àmbits de 1r a 4t d'ESO	Desembre 1r Febrer 2n Març 3r Maig 4t	Caps de departament	Índex d'unitats didàctiques elaborades Valor inicial: 10 % (curs 2018-2019) Valor objectiu: 100 %	Plantilla programació didàctica ESO

Programació de la competència transversal digital que es treballa a cada departament de 1r a 4t d'ESO en sessions de coordinació pedagògica	Segon trimestre	Caps de departament	Valor objectiu: programació feta	Àmbit digital - Taula de competències continguts clau per àmbits
Valoracions	Valors assolits parcialment a causa del confinament.			
Propostes de millora	Acabar l'elaboració de les programacions didàctiques d'ESO durant el primer trimestre.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.2.1 Millorar la competència comunicativa (llengua oral) de l'alumnat de 3r d'ESO amb exposicions orals utilitzant el llenguatge científic adequat		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Presentacions orals a 3r d'ESO	Tot el curs	Cap de departament de Ciències experimentals	Índex de presentacions Valor inicial: 1 Valor objectiu: 2	Valor aconseguit: 1, no s'ha arribat al valor objectiu per culpa del covid-19. S'ha fet en grup de 3 alumnes.
Valoracions	Valoracions fetes en els apartats anteriors			
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.2.2 Millorar l'Expressió escrita i la Comunicació oral en l'àmbit de llengües i llengua estrangera (anglès), de l'alumnat de 1r i 2n d'ESO		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Dedicació d'una hora setmanal a l'expressió oral amb alumnat de 1r d'ESO	Tot el curs	Cap departament llengües estrangeres	Índex d'assoliment de les competències C2 i C3 Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 60% assoliment Curs 2019-2020: 94'1% AS	L'hora setmanal d'expressió oral ha millorat la competència de l'alumnat de 1r d'ESO.
Continuació del treball d'expressió escrita amb l'elaboració del portafolis de l'alumnat de 1r i continuïtat amb l'alumnat de 2n d'ESO.	Tot el curs	Cap departament llengües estrangeres	Índex d'activitats del portafoli: Valor objectiu: 2 per trimestre 2n ESO: 6 activitats del portafolis més altres activitats d'expressió escrita que no s'han incorporat al portafoli.	
Participació en el concurs Lectura en veu alta		Cap de departament de llengües	Valor objectiu: participació de l'alumnat	Valor no assolit.

Elaboració de booktràilers amb alumnat de 1r i 2n d'ESO (català i castellà) per editar al blog <i>Un mar de llibres</i>	Tot el curs	Cap de departament de llengües	Índex d'alumnes que editen booktrailers al blog Valor objectiu: 30%	
Valoracions	<p>LLENGÜES ESTRANGERES: El treball iniciat amb el portafoli a 1r d'ESO i amb continuïtat a 2n d'ESO ha resultat molt interessant i profitós. L'hora d'expressió oral setmanal a 1r d'ESO ha servit per veure una clara millora dels resultats d'expressió oral de l'alumnat.</p> <p>LLENGÜES: No s'ha aconseguit l'objectiu dels booktràilers, ens hem quedat a la meitat (menys d'un 15%). El blog és gratuït i no accepta tants vídeos. Hi ha altres textos instructius penjats. Els booktràilers, però, també s'han fet a Batxillerat.</p>			
Propostes de millora	<p>LLENGÜES: Utilitzar un blog de pagament per poder publicar els projectes videogràfics. Organitzar la participació de l'alumnat en el concurs <i>Lectura en veu alta</i> i en els <i>Jocs Florals</i> durant el curs 2020-2021. Organitzar el concurs literari de Sant Jordi.</p>			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.2.3 Promoure el gust per la lectura de l'alumnat d'ESO amb la implementació total del Pla de Lectura i Escriitura de centre a tots els nivells d'ESO		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Construcció i distribució de biblioteques d'aula dels grups d'ESO	Primer trimestre	Responsable de biblioteca		Creadas les biblioteques d'aula a tots els grups de l'ESO
Elaboració de documents (registre del fons de biblioteca de tots els nivells d'ESO, quadern de seguiment de lectura individual de l'alumnat)	Primer trimestre	Responsable de biblioteca i coordinadora del Pla de Lectura	Valor objectiu: documents fets	<u>Classroom Projecte de Lectura i Escriitura de centre</u>
Planificació d'activitats relacionades amb la lectura	Tot el curs	Coordinadora del Pla de Lectura	Valor objectiu: 2 activitats	Valor no assolit a causa del confinament
Elaboració d'enquestes per obtenir indicadors d'impacte de la implementació del Pla de lectura	Tercer trimestre	Coordinadora del Pla de Lectura	Valor objectiu: una enquesta	<u>Enllaç a l'enquesta</u>
Coordinació de la participació de l'alumnat de 1r, 2n i 4t al blog de lectura <i>Un mar de llibres</i>	Segon i tercer trimestre	Coordinadora del Pla de Lectura	Índex d'alumnat que lliura activitats per ser seleccionades Valor objectiu: 85 %	<u>Blog Un mar de llibres</u>

Coordinació i implementació dels projectes <i>Cites a Cegues i Vermuts literaris</i> dels tres instituts de Cardedeu amb la participació voluntària de l'alumnat de 4t d'ESO i 1r de batxillerat	Primer i segon trimestre	Departament de Llengües i àmbits lingüístics	Índex d'alumnes voluntaris que hi participen Valor objectiu: impossible de definir a causa de la COVID-19	Cita a cegues i Vermuts literaris. Totes dues activitats es treballen en xarxa. La primera amb els altres dos centres de secundària de Cardedeu i els Vermuts literaris amb el club de lectura que es porta a cap des del Tarambana. La vinculació doncs amb el municipi és també un objectiu a assolir. L'alumnat forma part de la vida cultural de l'entorn.
Reunions de coordinació amb els instituts Manuel Raspall i Pla Marcell	Primer trimestre	Professora de català	Valor objectiu: 3 reunions de coordinació	S'han fet les reunions amb uns objectius clars: a) coordinar l'activitat en els tres centres: tria de llibres per a la proposta de lectures, preparació del blog comú als tres centres, cronograma comú, preparació del cita a cegues que inclou logística de l'esdeveniment i l'autogestió per part dels alumnes i els diferents rols que han de jugar en el projecte.
Valoracions	Valoracions fetes en els apartats anteriors			
Propostes de millora	S'ha de fer un seguiment més exhaustiu del fons de biblioteca i es recomana triar un responsable d'aula que s'encarregui durant el dia del diari de lectura.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.2.4 Millorar la comprensió lectora de l'alumnat de 3r de l'ESO en l'àmbit científicotecnològic		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Introducció d'una activitat de comprensió lectora en les proves escrites	Tot el curs	Cap de departament de ciències experimentals	Índex d'activitats proposades Àmbit científicotecnològic Valor inicial: 6 Valor objetivo: 9	Valor aconseguit: 8
Lectura i comprensió dels enunciats dels problemes	tot el curs	Cap de departament de mates	Índex d'activitats proposades Valor inicial: 0 Valor objetivo: 6	
Valoracions	Positiva. Ajuda a l'alumnat a adquirir les competències de comprensió lectora.			
Propostes de millora	Continuar fent-les. Compatibilitzar les que fen a tots els cursos.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:	1.1.3.1. Incloure activitats de tots els àmbits als projectes interdisciplinaris (Treballs de síntesi) de 1r a 3r d'ESO
--	--

Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Reunions dels equips docents de 1r, 2n i 3r d'ESO per revisar dels projectes	Primer i segon trimestre	Coordinadors de nivell	Valor objectiu: 4 reunions fetes	A 1r es van fer 3 reunions per a preparar el projecte Pandora. A 3r d'ESO es van fer dos reunions presencials amb l'equip docent i varies sessions online de treball en àmbits específics.
Revisió i actualització dels Classrooms dels tres projectes	Primer i segon trimestre	Coordinadors de nivell	Valor objectiu: 3 classrooms revisats i actualitzats	El classroom de 1r ha estat revisat. El classroom de 3r es va revisar abans del confinament.
Inclusió d'activitats dels àmbits que encara no estan inclosos per arribar al 100%	Primer i segon trimestre	Coordinadors de nivell	Valor objectiu: 100% dels àmbits	Al projecte de 1r no s'ha inclòs l'àmbit d'educació física.
Millora de la rúbrica d'avaluació dels productes finals dels projectes	Primer i segon trimestre	Coordinadors de nivell	Valor objectiu: rúbrica feta	3rESO. Tots els àmbits inclosos.
Elaboració de una rúbrica de seguiment diari de treball en grup i individual de l'alumnat	Primer i segon trimestre	Coordinadors de nivell	Valor objectiu: rúbrica feta	Al projecte de 1r s'han creat el diari de treball. 3rESO s'utilitza un diari de seguiment i una rúbrica d'avaluació.
Elaboració de rúbriques d'avaluació dels àmbits transversals i de les exposicions orals	Primer i segon trimestre	Coordinadors de nivell	Valor objectiu: 2 rúbriques fetes	Al projecte de 1r s'ha creat la rúbrica d'exposició oral. L'àmbit personal i social s'ha avaluat amb frequència observada. 3rESO La rúbrica utilitzada inclou l'avaluació de les competències transversals i una exposició oral.
Introducció d'estratègies de gestió de grups cooperatius	Primer i segon trimestre	Coordinadors de nivell	Valor objectiu: 2 estratègies	Al projecte de 1r s'ha introduït la tècnica dels rols i el diari de seguiment. (2 estratègies). 3r ESO. S'utilitza grups internivells i rols de responsabilitats.

Elaboració de materials específics per a l'alumnat de 3r d'ESO que realitza el projecte a França i Alemanya durant els intercanvis	Primer i segon trimestre	Professorat de segones llengües estrangeres	Valor objectiu: material elaborat No s'ha arribat a elaborar el material: francès estava en procés de canvi de centre i alemany s'estava fent quan es va anul·lar l'intercanvi.	No s'ha arribat a elaborar el material: francès estava en procés de canvi de centre i alemany s'estava fent quan es va anul·lar l'intercanvi a causa del confinament.
Valoracions	No s'han dut a terme el projectes interdisciplinaris de 2n i 3r d'ESO a causa del confinament.			
Propostes de millora	Acabar d'incloure tots els àmbits i de revisar el classroom del projecte interdisciplinari de 2n d'ESO.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.3.2 Sistematitzar l'ensenyament/aprenentatge de la competència transversal digital a tots els àmbits		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Programació de la competències digital per àmbits	Primer trimestre	Coordinadora Pedagògica i Caps de departament	Valor objectiu: Programacions fetes	<p>A la Comissió TAC s'ha elaborat una proposta per prioritzar i liderar la programació d'activitats i l'avaluació de les diferents competències de l'àmbit Digital des dels diferents àmbits. Aquesta proposta s'ha treballat a la Comissió Pedagògica amb els Caps dels departaments. Document acordat amb els continguts digitals (a nivell C o B) que caldria incloure a les programacions de cada àmbit: https://docs.google.com/document/d/1SvfDK0OwkbGTzX1aGRtmnZ_WtQtSc6TZeO1B0-urpnA/edit#heading=h.gjdgxs.</p> <p>S'ha continuat treballat sobre el document ÀMBIT DIGITAL_Taula competències continguts clau per matèries: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1SksiHUM0moKftrp2IqVNuXBNZWWc3Y-oihA8QT3-N0U/edit?usp=sharing.</p>

Valoracions	S'ha arribat a uns acords sobre els continguts digitals a treballar des de cada àmbit a nivell d'aprenentatge per l'ús i d'estudi i ús, però no s'ha completat la relació entre els continguts clau i les competències a prioritzar a cada nivell de l'ESO. S'ha assolit parcialment el valor objectiu.
Propostes de millora	Elaborar una proposta inicial des de les coordinacions de nivell, i treballar-la als equips docents, sobre els continguts clau i les competències a prioritzar/graduar de l'àmbit digital a cada nivell de l'ESO. Després, fer el retorn als departaments per incloure les activitats d'ensenyament aprenentatge adequades a les programacions de les matèries.

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.1.3.3. Estandaritzar les activitats del Pla d'Acció Tutorial amb la finalitat de desenvolupar la competència personal i social a partir del treball de l'equip impulsor de Xarxa de Competències Bàsiques		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Incorporació de la competència personal i social a les activitats del PAT	Tot el curs	Coordinadors de XCB	Valor objectiu: Pla d'acció tutorial de 1r a 4t	S'ha fet una recerca de les necessitats del PAT i s'ha començat a fer d'acord a la competència personal i social, però degut a la covid s'ha interromput.
Valoracions	Es necessita la col.laboració de tot el claustre.			
Propostes de millora	Elaborar un classroom o moodle per nivell per organitzar les tutories i les activitats. Caldria distribuir la feina per equips docents.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.2.1.1 Introduir activitats vehiculades en la llengua estrangera (anglès) com a llengua vehicular de l'àmbit artístic (educació visual i plàstica) a 1r d'ESO		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Implementació de l'ús del diari d'aula en llengua anglesa com instrument d'autoavaluació	Tot el curs	professor responsable d'AICLE d'educació visual i plàstica	Índex d'entrades al diari Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 12 (4 per trimestre)	L'alumnat argumenta en llengua anglesa les dificultats trobades i el grau d' assoliment d'una tasca, construint estructures lingüístiques sintàcticament correctes i coherents. En la mesura que sigui possible, l'alumnat omplirà sistemàticament un breu qüestionari i l'enganxarà al darrera dels treballs com a instrument d'autoavaluació.

<p>Implementació de la carpeta d'aprenentatges com a instrument d'avaluació sumativa</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>professor responsable d'AICLE d'educació visual i plàstica</p>	<p>Índex d'activitats d'expressió escrita en llengua anglesa</p> <p>Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 3 anuals</p>	<p>L'alumnat expressa per escrit en llengua anglesa opinions, idees, propòsits i valoracions dels seus treballs trimestrals de manera bàsica però amb sentit i coherència, emprant terminologia pròpia de la matèria i connectors lingüístics.</p> <p>Al final de cada unitat didàctica, i sempre que sigui possible, l'alumnat elaborarà un document escrit complementari als treballs presentats. Es facilitaran models lingüístics per ajudar en les tasques de redacció dels escrits</p>
<p>Elaboració un registre d'expressions orals vinculades a la quotidianitat de l'aula d' EViP en llengua estrangera i fomentar el seu ús per part de l'alumnat.</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>professor responsable d'AICLE d'educació visual i plàstica</p>	<p>Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: registre fet</p> <p>Fórmula; índex fet/no fet</p>	<p>L'alumnat substitueix expressions bàsiques en la seva llengua per les equivalents en llengua anglesa de manera autònoma i voluntària a l'hora d' interactuar amb el docent i els altres estudiants a l'aula.</p> <p>Fer visible a l'aula un recull de les expressions orals més usuals per al dia a dia del centre. Facilitar l'alumnat documentació bàsica de suport a l' expressió oral (language support)</p>
<p>Implementació de la tècnica sandwich com a instrument de coavaluació</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>professor responsable d'AICLE d'educació visual i plàstica</p>	<p>Índex de activitats coavaluades</p> <p>Valor inicial: 0 Valor objectiu: 9 (3 per trimestre)</p>	<p>L'alumnat avalua en llengua anglesa el treball d'un altre a través de la tècnica sandwich, incorporant terminologia pròpia de la matèria i connectors lingüístics que atorguen coherència al discurs.</p> <p>Sistematitzar les activitats de co-avaluació en llengua anglesa en finalitzar un treball avaluable, facilitant l'alumnat documentació bàsica de suport a l' expressió oral (language support)</p>

<p>Valoracions</p>	<p>Actuació 1: Implementació de l'ús del diari d'aula en llengua anglesa com a instrument d'autoavaluació. L'objectiu era aconseguir que els alumnes fessin 4 entrades al diari d'aula per trimestre. El diari d'aula com a instrument d'autoavaluació no s'ha arribat a implementar de forma extensiva a l'aula. En canvi, s'han emprat fulls d'autoavaluació que els alumnes omplien i enganxaven al dors del seus treballs.</p> <p>Actuació 2: Implementació de la carpeta d'aprenentatges com a instrument d'avaluació sumativa. S'ha aconseguit que cada alumne disposi de la seva carpeta personal d'aprenentatge com a eina que ajudi a l'organització de la feina personal. No obstant això, les reflexions personals que en un principi havien d'incorporar les carpetes poden ser substituïdes pels "fulls d'autoavaluació", descrits a l'apartat anterior.</p> <p>Actuació 3: Elaboració d'un registre d'expressions orals vinculades a la quotidianitat de l'aula d'EViP en llengua estrangera i fomentar el seu ús per part de l'alumnat. Aquest objectiu s'ha fet, és a dir s'ha assolit.</p> <p>Actuació 4: Implementació de la tècnica sandwich com a instrument de coavaluació. S'ha aconseguit que aquesta tècnica sigui practicada per l'alumnat de Visual i Plàstica amb regularitat. Objectiu assolit.</p>			
<p>Propostes de millora</p>	<p>Actuació 1: 1) canviar el nom "diari d'aula" per "full d'autoavaluació". 2) Incloure el diari d'aula en la programació inicial de la matèria. 3) Normalitzar el seu ús per part dels alumnes, exigint regularment el lliurament dels treballs acompanyats sempre del full d'autoavaluació pel darrere.</p> <p>Actuació 2: 1) emprar la carpeta d'aprenentatge des del primer dia de curs. 2) mostrar carpetes d'aprenentatge com a referent perquè l'alumnat tingui una idea clara d'allò que se li demana. 3) Substituir la carpeta d'aprenentatges per un "portafoli digital", sempre que sigui possible.</p> <p>Actuació 3: - no hi ha cap millora</p> <p>Actuació 4: 1) demanar que els alumnes s'enregistrin la veu mentre es donen feedback en parelles. 2) demanar que l'alumnat escolti les gravacions d'altres alumnes i reflexionar sobre les diverses formes de co-avaluar, parant atenció en l'ús d'expressions en llengua anglesa.</p>			
<p>Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 1.2.1.2 Introduir la llengua estrangera (anglès) com a llengua vehicular en algunes activitats de l'àmbit de socials a 1r d'ESO</p>				
<p>Actuacions</p>	<p>Temporització</p>	<p>Responsables</p>	<p>Indicadors</p>	<p>Metodologia/Comentaris</p>
<p>Realització d'activitats en anglès com a instrument de millora de l'expressió oral</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Professora responsable d'AICLE de ciències socials</p>	<p>índex d'activitats d'expressió oral en anglès Valor inicial: 0 Valor objectiu: 10</p>	<p>L'alumnat realitza activitats en anglès que inclouen una part d'expressió oral de manera que tenen un espai per expressar-se en anglès utilitzant estructures lingüístiques adequades i coherents i millorar així la C2 de llengua anglesa</p>
<p>Implementació de tècniques de "reading" col·laboratiu en anglès com a instrument de millora de la comprensió escrita i l'expressió oral</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Professora responsable d'AICLE de ciències socials</p>	<p>índex d'activitats de comprensió oral Valor inicial: 0 Valor objectiu: 6</p>	<p>L'alumnat llegeix col·laborativament textos en anglès per a adquirir estratègies de comprensió lectora i millorar així la C4 de llengua anglesa.</p>

Elaboració de rúbriques d'autoavaluació per a recollir la percepció de millora dels i les alumnes en els àmbits de comprensió escrita i expressió oral en anglès	Juny	Professora responsable d'AICLE de ciències socials	Índex de rúbriques elaborades Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 2	L'alumnat omple unes rúbriques que per autoavaluar la seva percepció de millora en les competències C2 i C4 després de la realització d'activitats en llengua anglesa a la matèria de socials
Valoracions	En general el resultat ha estat molt positiu. De l'actuació 1 s'han pogut dur a terme 6 activitats a causa del confinament per la COVID-19. De l'actuació 2 s'han pogut dur a terme 3 activitats a causa del confinament per la COVID-19. L'actuació 3 no s'ha pogut dur a terme a causa del confinament.			
Propostes de millora	Per al proper curs caldria utilitzar més mesures universals com l'scaffolding (que ha funcionat molt bé a la matèria de visual i plàstica que també treballa amb AICLE). -També seria interessant incrementar el nombre de tasques en anglès per unitat didàctica.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.2.1.3. Introduir activitats de l'àmbit de tecnologia en anglès a 3r ESO.		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Presentar un tema en anglès: introducció a les màquines simples,màquines simples: palnques, politges, poliplast, pla inclinat	Segon trimestre	Cap de departament de tecnologia	Valor objectiu: 1 unitat didàctica	No s'ha presentat al 100% en anglès, tot i que sí alguna activitat. Durant les activitats en anglès, l'alumnat no ha estat gaire d'acord i li ha costat ser participatiu.
Passar una pel·lícula sobre mediambient i sostenibilitat en anglès (Erik Bronovic)	Segon trimestre	Cap de departament de tecnologia	Valor objectiu: una pel·lícula	Paraules clau en anglès i traduïdes per afavorir un enfocament plurilingüe. Omplir un qüestionari sobre la pel·lícula i veure el nivell de redacció ddels alumnes. S'hauria de repetir a qquart d'ESO amb una altra pel·lícula i veure si hi ha millores.
Valoracions	El tema no s'ha en anglès no s'ha presentat al 100% en anglès, tot i que sí alguna activitat. Durant les activitats en anglès, l'alumnat no ha estat gaire d'acord i li ha costat ser participatiu. La pel·lícula no ha pogut reproduir-se.			
Propostes de millora	Les activitats en anglès han de fer-se el més interactives possibles.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.2.1.4. Introduir la llengua estrangera com a llengua vehicular en activitats dels projectes interdisciplinaris de 1r, 2n i 3r d'ESO (PANDORA, EL MAR I UN VIATGE INESPERAT)		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Elaboració i introducció d'estratègies de la metodologia AICLE a les activitats dels projectes	Primer i segon trimestre	Coordiadors de nivell	Valor objectiu: 2 estratègies	S'han aconseguit a 3r d'ESO 3 estratègies (podcast, tríptic, presentació de l'estand).

Valoracions	3rESO Aquest any no s'ha dut a terme a causa de la covid.
Propostes de millora	3rESO Aprofundir en aquestes 3 activitats per tal de consolidar-les.

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.2.2.1 Iniciar un treball de coordinació d'activitats acadèmiques entre l'alumnat de El Sui I i el del Philipp-Mathäus-Hanh de Leinfelden		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Preparació d'una activitat compartida de presentació de l'alumnat participant a l'intercanvi.	1r trimestre	Professora d'alemany		S'elaborarà conjuntament amb el Philipp-Mathäus-Hanh.
Valoracions	Activitats planificades i/o realitzades: una activitat de presentació conjunta de l'alumnat d'ambdós centres. Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 1 activitat Fetes dues activitats: felicitació de Nadal i carta de presentació.			
Propostes de millora	Cal organitzar-ho millor de cara al proper curs, però depèn en part de qui participa a l'intercanvi i de les parelles que es facin. Només si es té aquesta informació a temps és factible dur a terme la proposta. Cal que tots dos centres siguin molt àgils enviant les cartes i/o felicitacions. De cara al curs 2020-2021 es tornarà a plantejar al mes de setembre encara que només sigui amb una classe del Gymnasium. S'està treballant al voltant de la idea de fer alguna cosa a quatre mans.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.2.2.2 Iniciar l'organització d'un intercanvi d'alumnat de batxillerat de cara al curs 2020-2021		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Organització de l'intercanvi	Primer i segon trimestre	Coordinadora CAISE	Valor objectiu: organització feta	
Valoracions	Es va començar a establir contacte amb els dos centres als EU.			
Propostes de millora	Actuació interrompuda a causa de la covid-19.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.2.2.3 Coordinar la proposta d'alumnat per participar en les beques de AFS com a centre col·laborador		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Tràmits d'adhesió a la xarxa de centres col·laboradors	Primer trimestre	Direcció	Valor objectiu: tràmits fets	Tràmits fets amb la xarxa AFS

Presentar el projecte de Interculturalitat AFS al Claustre i al Consell Escolar	Primer trimestre	Direcció	Valor objectiu: presentació feta	Presentació del projecte i vist-i-plau dels membres del Consell escolar
Presentació del projecte a les tutories de l'alumnat de 4t d'ESO i batxillerat	Primer trimestre	Direcció i referent AFS	Valor objectiu: presentació feta	Presentació del projecte a l'alumnat de 4t d'ESO
Presentació del projecte a les famílies	Primer trimestre	Direcció i referent AFS	Valor objectiu: presentació feta	Reunió de presentació del projecte a les famílies de 4t d'ESO
Selecció i presentació de candidats de centre per participar de les beques d'AFS	Primer trimestre	Direcció	Índex d'alumnat candidat Valor objectiu: 2	
Valoracions	- Els dos candidats proposats pel centre renuncien a la possibilitat de participar en la selecció. - Una alumna dels EU es escolaritzada a 1r de batxillerat al nostre centre. El projecte previst per a dos trimestres queda interromput a causa de la covid-19 i l'alumna ha de tornar al seu país d'origen.			
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.2.2.4 Iniciar la participació en un nou Projecte E-twinning de cara al curs 2020-2021		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Inici de coordinació del projecte E-twinning <i>Christmas cards</i> amb centres de Polònia, Rumania i França per alumnat de 2n d'ESO	Primer trimestre	Coordinadora de segon	Índex d'alumnes que hi participen Valor inicial: no avaluat Valor objectiu: 20 alumnes	Valor assolit
Valoracions				
Propostes de millora	- Iniciar la coordinació d'un nou projecte E-twinning. - Iniciar la revisió del projecte Erasmus+ presentat durant el curs 2018-2019.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.2.3.1 Implementar activitats de centre i activitats del Pla d'Entorn que treballin les competències 1,2 i 3 de la dimensió Comunicació oral de l'àmbit lingüístic en anglès de l'alumnat de 2n d'ESO		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Organització d'una activitat de centre en referència al English Day com activitat del Pla d'entorn i el seminari de coordinació d'anglès	Tot el curs	Professora referent English day	Valor inicial: activitats amb l'alumnat de 2n d'ESO i alumnat voluntari de 3r d'ESO Valor objectiu: 5 activitats per l'alumnat de 2n d'ESO	
Valoracions	No s'ha arribat a fer l'activitat a causa de la covid-19			
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		1.3.1.1 Mantenir la participació en els programes mSchools- App Education i Impulsem la robòtica - IRTCA a 4t d'ESO		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Inscripció de l'alumnat al programa	Primer trimestre	Professora d'informàtica i professora de tecnologia de 4t d'ESO	Índex d'alumnat participant Valor objectiu: 15 alumnes	<p>Informàtica 4t d'ESO: aquest curs han participat 16 alumnes en programa mSchools-App Education, seguint els materials del moodle. No s'ha arribat a presentar cap grup al concurs de mSchools perquè no s'ha acabat el temari degut a la COVID-19.</p> <p>Tecnologia de 4t d'ESO: aquest curs han participat 14 alumnes en el projecte Impulsem la robòtica IRTCA i ha resultat un projecte molt motivador que ha despertat vocacions i talents ocults. Però, tot i haver treballat els projectes de robòtica amb Arduino, no s'han pogut acabar ni presentar per l'anul·lació de la fira de projectes del CosmoCaixa a causa de la COVID-19. Malgrat aquesta situació, s'han presentat els pòsters que s'han publicat des del CESIRE a l'àlbum compartit: 2020. <i>Projectes Impulsem la robòtica. Tecnologies creatives a l'aula. 20 de març.</i></p>
Valoracions	S'ha assolit el valor objectiu.			
Propostes de millora	Intentar contactar amb alguns experts per assessorar l'alumnat sobre els models de negoci pel que fa a l'aplicació desenvolupada en el programa mSchools. Exposar els projectes de robòtica al centre. Exposar-los també al municipi incorporant el treball de l'alumnat de 4t al Projecte de Robòtica a Cardedeu (PEE)			

Centre: INSTITUT EL SUI

Curs escolar: 2019-2020

Objectiu 2: Cohesió social

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.1.1.1 Consolidar els espais de reflexió i diàleg de i entre els diferents sectors de la comunitat educativa i crear-ne de nous		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Constitució de la Comissió transversal de Coeducació amb la participació de tots els sectors de la comunitat educativa	Primer trimestre	Referent de coeducació del Consell Escolar i Coordinadora Pedagògica	Índex de participació Valor objectiu: 3 membres de cada sector Valor objectiu: comissió transversal constituïda	A través d'una formació patrocinada per l'Ajuntament de Cardedeu, s'ha impulsat la creació de la Comissió transversal de Coeducació. També s'engresca a l'alumnat que hi participi des d'unes dinàmiques de sensibilització a les tutories de 4t d'ESO, conduïdes per la formadora. Paral·lelament, les joves més motivades formaran part de l'Efecte Jove, una acció que té per objectiu generar un contingut per aportar un punt de reflexió a la comunitat educativa. Debat, presentació i difusió de temes i propostes coeducadores a la Comissió d'Igualtat gestionada per alumnat
Reunions de la Comissió transversal de coeducació	Tot el curs	Referents de coeducació del centre	Índex de sessions de treball Valor objectiu: 9 sessions (15 hores)	Reunions dinamitzades per la formadora externa
Constitució de la comissió de revisió de protocol de vaga de l'alumnat (NOFC) amb representants del Consell Escolar	Primer trimestre	Direcció	Valor objectiu: comissió constituïda	Valor assolit
Reunions de la comissió de revisió del protocol de vaga	Primer trimestre	Direcció	Índex de sessions de treball Valor objectiu: 3 sessions	Valor assolit: 4 reunions amb participants de tots els sectors de la comunitat educativa.
Revisió del protocol d'ús dels lavabos (iniciada per la comissió constituïda el curs 2018-2019)	Primer trimestre	Direcció	Índex de sessions de treball Valor objectiu: 3 Valor objectiu: protocol fet	Valor no assolit. Cal revisar el protocol durant el curs 2020-2021
Coordinació de la direcció amb el referent EAP	Tot el curs	Direcció	Índex de sessions de treball Valor objectiu: 1 sessió mensual	Valor assolit parcialment (1 reunió trimestral els dos primers trimestres)
Reunions de la comissió de revisió del Projecte Lingüístic de Centre	Primer i segon trimestre	Coordinador LIC	Índex de sessions de treball Valor objectiu: 10 sessions de treball	Valor assolit parcialment: 5 sessions de treball.

<p>Valoracions</p>	<p>Comissió Transversal de Coeducació: no s'ha arribat a constituir una comissió estable formada per 3 membres de cada sector, però sí que s'ha engrescat a un grup d'alumnat perquè iniciï un treball de debat i sensibilització al centre. A l'inici de les sessions de formació hi van assistir molt poques persones a la formació destinada a constituir la comissió. Es va proposar un canvi d'horaris perquè hi participessin més alumnes i més professorat, però des de l'empresa formadora no es va facilitar. Donada la inviabilitat de constituir una comissió des de la formació, es va decidir impulsar la coeducació des de la Comissió d'Igualtat formada i gestionada per alumnat (amb el suport puntual de professorat, d'alumnat pràcticum i de la Coordinadora Pedagògica) i liderada per l'alumne referent de coeducació al Consell Escolar. El tema de treball que ha sorgit és la creació d'un punt lila al centre o d'un espai on poder expressar els neguits. El projecte ha quedat interromput pel tancament del centre. D'altra banda, a través de les dinàmiques a les tutories de 4t conduïdes per la formadora externa, s'ha organitzat un grup per treballar l'Efecte Jove. Aquest grup han estat preparant una obra de teatre que no s'ha pogut representar a causa de la Covid-19.</p> <p>Comissió de revisió del protocol de vaga de l'alumnat: s'han dut a terme quatre sessions amb representants dels sectors de la comunitat educativa. S'ha elaborat un esborrany que no s'ha presentat al claustre i al consell escolar a causa del confinament. Cal fer aquesta actuació durant el primer trimestre del curs 2020-2021.</p> <p>Comissió d'ús dels lavabos: no s'ha reunit la comissió per necessitat d'establir un nou criteri d'ús dels lavabos a causa del canvi d'organització horària del centre amb dues franges d'esbarjo.</p>
<p>Propostes de millora</p>	<p>Comissió Transversal de Coeducació: facilitar un espai perquè l'alumnat de la Comissió d'Igualtat pugui fer propostes de centre i impulsar accions coeducadores. Proporcionar assessorament extern a aquest grup d'alumnat (contactar amb la regidoria d'Igualtat...).</p> <p>Compartir amb el professorat les recomanacions de criteris lingüístics perquè les comunicacions al Departament promoguin uns usos respectuosos pel que fa al gènere.</p> <p>Comissió de revisió del protocol de vaga de l'alumnat: cal aprovar i incloure el nou protocol a les NOFC (Normes d'organització i funcionament de centre)</p>

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.1.1.2 Aplicar accions coeducadores a nivell de centre i d'aula		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
<p>Elaboració i implementació d'activitats per visualitzar el paper de les dones dins els processos històrics, econòmics i socials en l'àmbit de les ciències socials a 2n i 4t d'ESO i Batxillerat</p>	<p>Tot el curs</p>	<p>Cap de departament de ciències socials</p>	<p>Índex d'activitats Valor inicial: 0% Valor objectiu: 4</p>	<p>Valor assolit 2 activitats:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudi del paper que han tingut les dones dins les diverses etapes de la història i en totes les àrees del coneixement, així com als esdeveniments socials i polítics - Estudi, a partir d'aquest coneixement, dels oblits i la discriminació que han patit les dones al llarg del temps

Elaboració i implementació d'activitats que permetin constatar la importància dels principis d'igualtat, llibertat i justícia de tots els individus en l'àmbit de les ciències socials a 2n i 4t d'ESO i Batxillerat	Tot el curs	Cap de departament de ciències socials	Índex d'activitats Valor inicial: 0% Valor objectiu: 4	Valor assolit 2 activitats: - Estudi de la importància de la lluita per defensar els drets d'aquells i d'aquelles que han patit discriminació pel seu sexe, raça,, religió, ets d'aquells i aquelles que han patit discriminació pel seu sexe, raça, religió, etc. - Estudi de la necessitat de defensar la idea de igualtat, llibertat i justícia com a principis bàsics de convivència en una societat democràtica.
Preparació d'una actuació proposada per la Comissió transversal de COEDUCACIÓ amb la participació de tots els sectors de la comunitat educativa	Primer trimestre	Referent de Coeducació del Consell Escolar	Valor objectiu: 1 actuació anual	Valor no assolit
Valoracions	Valoració en el objectiu 2.1.1.1			
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.1.1.3 Establir un protocol de les activitats del Pla de salut		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Difusió i implementació del Servei de Consulta Oberta	D'octubre a juny	coordinadora pedagògica	Índex de reunions de coordinació amb la infermera de consulta oberta Valor objectiu: 2 trimestrals Índex d'accions de difusió Valor objectiu: 1 presentació a tots el grups de 1r d'ESO Valor objectiu: 1 publicació informativa del servei al lloc web	- Reunions periòdiques infermera de C. oberta i Coordinadora pedagògica - Difusió del servei entre el professorat (a través de les coordinacions de nivell) - Presentació de la infermera a les tutories d'ESO - Habilitació despatx de C. oberta a la planta baixa - Manteniment d'un "racó de salut" amb informacions sobre conductes de risc i altres temes de salut - Difusió al lloc web: https://ieselsui.cat/wp-content/uploads/2019/11/INFORMACI%C3%93_Consulta-oberta.pdf

Difusió del protocol d'intervenció en cas d'emergència CRP	1r trimestre	Coordinadora pedagògica	Índex de presentacions a les tutories i al claustre Valor objectiu: 1 sessió de presentació per grup (tots els nivells) Valor objectiu: 1 sessió informativa al claustre	- Presentació a les tutories i al claustre i publicació al lloc web: https://ieselsui.cat/wp-content/uploads/2019/11/PROTOCOL_A_CR_DEA.pdf
Sessió de formació en Suport Vital Bàsic a 4t d'ESO	3r trimestre	professorat d'educació física i professorat amb la formació de monitor en SVB	Índex de sessions de formació a l'alumnat Valor objectiu: 2 sessions per grup	- Una sessió de presentació del protocol de SVB - Una sessió de pràctica amb maniquins (maleta de suport vital bàsic del CRP). Cal fer la reserva al CRP. - Sempre que sigui possible, la pràctica es farà amb 2 docents a l'aula.
Programació (PAT ESO) i participació en les activitats del Pla de Salut d'Entorn (tallers, fòrums i xerrades).	Tot el curs	Coordinadora pedagògica i coordinacions de nivell	Índex de participació en les activitats Valor objectiu: 100 %	- Reunió de coordinació amb la persona referent de l'Ajuntament - Programació de les sessions amb els coordinadors
Valoracions	<p>Difusió i implementació del Servei de Consulta Oberta: assolit.</p> <p>Difusió del protocol d'intervenció en cas d'emergència CRP: assolit parcialment. S'ha presentat a les tutories. S'ha publicat el protocol al lloc web. No s'ha fet la sessió informativa al Claustre i no s'ha fet la sessió de formació.</p> <p>Sessió de formació en Suport Vital Bàsic a 4t d'ESO: degut a la COVID-19 no s'ha fet la sessió de formació programada pel 3r trimestre.</p> <p>Aquest curs, la programació de les activitats del Pla de Salut d'Entorn s'ha endarrerit per causes externes al centre. La majoria d'activitats no s'han pogut fer pel tancament del centre a causa de la Covid-19.</p>			
Propostes de millora	<p>Incloure la sessió informativa sobre el protocol d'intervenció en cas d'emergència CRP en l'ordre del dia d'un claustre del 1r trimestre del curs.</p> <p>Incorporar una sessió de formació-recordatori sobre SVB impartida per la infermera referent del programa i dirigida a tot el personal del centre (docents i PAS). El curs 2017-18 es va fer aquesta sessió dirigida al professorat i va ser molt exitosa.</p> <p>En la fitxa de dades dels docents de nova incorporació al centre, preguntar si tenen la formació de monitor/a en SVB.</p> <p>Anomenar una persona responsable del Programa SVB.</p>			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.1.1.4 Completar el Pla d'acollida		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris

Revisió de l'esborrany del Pla d'acollida de nou alumnat	1r trimestre	Coordinadora pedagògica, coordinadors/es de nivell d'ESO i coordinadora de batxillerat	Valor objectiu: revisió feta	ACOLLIDA DE NOU ALUMNAT
Revisió del protocol d'acollida d'alumnat universitari en pràctiques	1r trimestre	Coordinadora del Practicum al centre (coordinadora pedagògica)	Valor objectiu: revisió feta	Pla acollida Pràcticum_ Universitats
Redacció del protocol d'acollida d'alumnat de CFGS en pràctiques	1r trimestre	Coordinadora pedagògica	Valor objectiu: protocol fet	Alumnat en pràctiques de CFGS
Redacció del Pla d'acollida de nou professorat	1r trimestre	Cap d'Estudis	Valor objectiu: pla fet	https://docs.google.com/document/d/1zpFv0tx71uK61M9VUI2zpfNXVyEBE2VsAs99qkD5E90/edit#heading=h.wnoqbj3rr03e
Redacció del Pla d'acollida de noves famílies	3r trimestre	Directora	Valor objectiu: pla fet	https://docs.google.com/document/d/1zpFv0tx71uK61M9VUI2zpfNXVyEBE2VsAs99qkD5E90/edit#heading=h.a3v137ou81sy
Valoracions	<p>Revisió de l'esborrany del Pla d'acollida de nou alumnat: parcialment assolit. Pendent de revisió l'apartat <i>Activitats d'inici de curs</i> que no s'acabat de revisar i que caldrà adaptar a la "nova normalitat". Pendent d'elaboració l'apartat: <i>Acollida de nou alumnat i família provinent d'altres sistemes educatius</i>.</p> <p>Revisió del protocol d'acollida d'alumnat universitari en pràctiques: assolit.</p> <p>Redacció del protocol d'acollida d'alumnat de CFGS en pràctiques: assolit</p>			
Propostes de millora	Finalitzar l'elaboració del Pla d'acollida, i du a terme la seva aprovació i difusió a la comunitat educativa.			
Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:				
2.2.1.1 Ampliar el nombre de comissions constituïdes per alumnat, professorat, membres del PAS i famílies i augmentar el nombre de participants				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Creació del càrrec de coordinadora de comissions	Primer trimestre	Direcció	Valor objectiu: càrrec creat	
Creació del Classroom de Comissions	Primer trimestre	Coordinadora de comissions	Valor objectiu: classroom creat	Classroom Comissions d'alumnat
Constitució de noves comissions amb l'augment de participació del professorat i les famílies	Primer trimestre	Coordinadora de comissions	Valor inicial: 13 comissions Valor objectiu: 14 comissions	Comissions d'alumnat
Enquesta de satisfacció dels participants	Tercer trimestre	Coordinadora de comissions	Valor objectiu: elaboració de l'enquesta	No realitzada a causa del confinament.

Valoracions	Es valora molt positivament la creació de noves comissions i la predisposició de professorat i alumnat, ja que es dinamitza molt la vida de la comunitat educativa, a més de potenciar l'autonomia i la responsabilitat de l'alumnat, entre d'altres beneficis. Va costar el control de l'assistència, ja que fins al segon trimestre l'alumnat anava canviant de comissions. Es valora molt positivament la predisposició d'un alumne de 4rt d'ESO com a representant de la Comissió d'Igualtat.			
Propostes de millora	Augmentar el nombre del professorat en aquelles comissions en les que el nombre d'alumnat és elevat. També cal marcar un nombre límit en aquelles comissions que ho necessitin per millorar l'organització de les mateixes. Augmentar la comunicació entre les comissions i crear més activitats conjuntes. Marcar una data límit al primer trimestre per apuntar-se a les comissions i no canviar-se. Cal augmentar també la presència de les famílies.			
Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:				
2.2.1.2 Incrementar el nombre d'activitats proposades per les comissions i promoure la transversalitat entre comissions i amb activitats de les línies de treball consolidades (projecte artístic, jornades singulars, activitats esportives, etc)				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Planificació d'activitats de les comissions	Tot el curs	Coordinadora de comissions	Índex d'activitats planificades Valor inicial: 68 (previstes en total per totes les comissions) Valor objectiu: 52 (La resta no es van poder fer a causa de la Pandèmia).	
Planificació d'activitats transversals de les comissions	Tot el curs	Coordinadora de comissions	Índex d'activitats planificades Valor inicial: 4 activitats Valor objectiu: 1 activitat	
Difusió de les activitats transversals realitzades per les comissions	Tot el curs	Coordinadora de comissions i coordinador de comunicació	Índex d'activitats difoses Valor inicial: 4 activitats Valor objectiu: 1 activitat	
Valoracions	El nombre d'activitats proposades per les Comissions ha estat un número molt nombrós en total, cosa que ha millorat considerablement respecte al curs passat. No obstant, com a tasca pendent, queda la realització d'activitats planificades entre diferents comissions, ja que només s'ha pogut dur a terme a la Jornada de Portes obertes. D'altra banda, hi ha hagut comissions que han funcionat molt bé i d'altres en les que ha costat molt que fossin productives. Un altre aspecte positiu és que fins ara, no hi havia la participació de Batxillerat (alguns començaven i després ho han acabat deixant), però amb la Comissió de Debat s'han incorporat, cosa que enriqueix el projecte.			
Propostes de millora	Repensar aquelles comissions que no han anat del tot bé (principalment la C.literària, cant i teatre). Com a proposta, es podrien vincular a projectes globals del centre (Cantata, per exemple). Realitzar més reunions entre els representants de les comissions per a planificar activitats conjuntes per millorar la vida del centre. Continuar amb la Comissió de Debat per engrescar l'alumnat de Batxillerat.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:				
2.2.1.3 Donar continuïtat al projecte d'activitats extraescolars dirigit a alumnat d'ESO però introduint el lideratge de l'alumnat voluntari de 1r de batxillerat				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Organització de la participació de l'alumnat d'ESO en el projecte d'activitats extraescolars <i>Reforç, esport i circ</i> conjuntament amb l'AMPA	Primer trimestre	Cap d'estudis	Índex d'alumnat participant: Valor inicial: 1,5 % Valor objectiu: 3 %	Valor assolit

Valoracions	Valoració positiva de l'alumnat de 1r de batxillerat organitzador i del alumnat que hi ha participat. Durant el segon trimestre, ha col·laborat la professora de circ de l'Ajuntament.
Propostes de millora	

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.2.2.1 Augmentar la participació de les famílies en el projecte FEM SUI (comissions d'alumnat, professorat i famílies)		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Reunions mensuals amb les representant de l'AMPA per coordinar la participació	Tot el curs	Direcció	Índex de participació de les famílies Valor objectiu: 2 %	
Valoracions	Les reunions amb l'AMPA s'han dut a terme sistemàticament la primera setmana de cada mes. Les famílies de l'AMPA han col·laborat econòmicament amb el projecte FEM SUI.			
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.2.2.2 Promoure la participació de representants de les famílies a les comissions que es creen ad hoc des del Consell Escolar per la revisió i creació de protocols (NOFC) o projectes de centre (protocol de lavabo, protocol de vaga de l'alumnat, pla lector, reciclatge i medi ambient, projecte de Convivència, etc)		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Participació de representants de les famílies al consell escolar a la comissió de protocol d'ús dels lavabos	Primer trimestre	Cap d'estudis	Valor objectiu: 1 representant Valor objectiu: 2 sessions	No s'ha reunit la comissió
Participació de representants de les famílies al consell escolar a la comissió per la revisió de protocol de vaga de l'alumnat	Primer trimestre	Cap d'estudis	Valor objectiu: 1 representant Valor objectiu: 2 sessions	Valor assolit: 2/3 representants Valor assolit: 4 sessions
Participació de representants de les famílies al consell escolar a la comissió per l'elaboració del Projecte de convivència	Primer i segon trimestre	Cap d'estudis	Valor objectiu: 1 representant Valor objectiu: 2 sessions per trimestre	Valor assolit: 1 representant Valor assolit: 1 sessió al primer trimestre
Participació de representants de les famílies al consell escolar a la comissió per la revisió del Pla TAC	Segon trimestre	Direcció	Valor objectiu: 1 representant Valor objectiu: 1 sessió	No s'ha reunit la comissió a causa del confinament.
Participació de representants de les famílies al consell escolar a la comissió per l'elaboració d'un protocol de comunicació amb les famílies (Geisoft, lloc web, moodle, etc)	Segon trimestre	Coordinació de comunicació i cap d'estudis	Valor objectiu: 2 representants Valor objectiu: 3 sessions	

Valoracions	<p>Comissió per la revisió de protocol de vaga de l'alumnat S'ha assolit un alt nivell de participació de tots els sectors de la comunitat educativa.</p> <p>Comissió per a l'elaboració Protocol de comunicació amb les famílies No s'ha reunit la comissió específica, però durant el confinament s'ha avançat en la definició general i el pilotatge d'aquest protocol en reunions amb les representants de les famílies al Consell escolar i a l'AMPA.</p>
Propostes de millora	Sistematitzar la participació de les famílies en les comissions del Projecte de convivència, del Pla TAC i del Protocol de comunicació tal com s'ha fet amb altres comissions (pla lector, lavabos i protocol de vaga de l'alumnat en cursos anteriors)

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.2.2.3 Promoure la participació de les famílies a la comissió transversal de Coeducació		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Programar una reunió amb els representants de l'AMPA i la formadora de Coeduca per presentar el projecte de comissió transversal	1r trimestre	Directora	Valor objectiu: 1 reunió per acordar l'organització de la comissió transversal	
Publicar al web del centre informació i notícies de la comissió transversal de coeducació per fer difusió a tots els sectors de la comunitat educativa	Tot el curs	Coordinador de comunicació	Índex de publicacions Valor objectiu: 1 publicació	
Valoracions	No s'ha constituït la comissió transversal de Coeducació a causa de l'escassa participació dels diferents sectors de la comunitat educativa i dels problemes de coordinació amb la persona referent.			
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.3.1.1 Millorar els canals de comunicació amb les famílies i sistematitzar el seu ús		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Creació d'un curs moodle per posar informació per a les famílies de cada nivell on tinguin accés a través d'una contrasenya	Primer trimestre	Coordinadora del web/moodle	Valor objectiu: curs moodle creat Fórmula: Fet / no fet	No s'ha creat el moodle perquè la informació s'ha vehiculat a través de Geisoft i el lloc web.
Elaboració d'un protocol per sistematitzar com arriben les informacions a les famílies	Tot el curs	Coordinador de comunicació i cap d'estudis	Valor objectiu: protocol fet	Valor assolit parcialment: durant el confinament s'ha sistematitzat la informació a les famílies a través del lloc web.
Preparació del full d'autorització de les famílies per publicació d'imatges a les xarxes socials	Primer trimestre	Coordinador de comunicació	Valor objectiu: full fet i signat per les famílies	Valor assolit: full fet d'aplicació el curs 2020-2021.

Valoracions	<p>Protocol per sistematitzar informació famílies: S'ha avançat en la definició d'aquest protocol en reunions dels coordinadors i coordinadores de nivell i en reunions amb les representants de les famílies al Consell escolar i de l'AMPA. Durant el confinament s'ha pilotat una sistematització dels canals de comunicació amb les famílies, principalment a través de comunicats setmanals a les famílies, informació pedagògica, seguiment de l'alumnat, comunicació de calendaris, etc. a través del lloc web, la plataforma Geisoft i el correu electrònic.</p>
Propostes de millora	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar el protocol per sistematitzar els canals d'informació a les famílies. - Totes les famílies amb fills i filles menors de 14 anys i l'alumnat major de 14 anys han de signar el full per autoritzar la publicació d'imatges a les xarxes socials.

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.3.2.1 Consolidar els projectes de Servei Comunitari amb les escoles dels dos municipis: Robòtica a les escoles i Dinamització de la lectura i l'escriptura creativa a l'escola		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Assistència del professorat a les reunions/activitats convocades des del PEE	Tot el curs	Coordinadora pedagògica	Índex de participació del representant del centre Valor objectiu: 3 reunions	
Preparació d'un conte visual per treballar l'expressió oral i l'escriptura creativa per part de l'alumnat de 3r d'ESO que participi en el Servei comunitari Dinamització de la lectura i l'escriptura creativa	Primer i segon trimestre	Professor de Cultura i Valors Ètics responsable servei comunitar de lectura	Valor objectiu: 1 conte per grup de treball	Sessions conduïdes per la professora d'Ètica. Creació d'un Classroom SC LECTURA I ESCRITURA amb recursos didàctics (Coordinadora pedagògica)
Participació en el projecte de SC "Dinamització de la lectura i l'escriptura creativa a les escoles"	Segon trimestre	Professor de Cultura i Valors Ètics responsable servei comunitar de lectura	Valor objectiu: 20 alumnes de 3r d'ESO	

Participació en el Projecte de Robòtica a les escoles des del SC	Segon trimestre	Professor responsable servei comunitari de robòtica	Valor objectiu: 20 alumnes de 3r d'ESO	<p>1) Sessions de formació a l'institut del desembre al febrer organitzant els grups de Cultura i Valors Ètics en funció del Servei Comunitari. Sessions conduïdes per una professora de Tecnologia amb el suport d'una segona professora (sots-coordinadora d'informàtica).</p> <p>2.1) Sessions a l'Escola Granés a les tardes organitzats en 3 grups (total 18 alumnes del Sui): suport als tallers de robòtica de cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior. La primera sessió del Servei Comunitari a l'escola, la Coordinadora Pedagògica va acompanyar els 3 grups d'alumnes en tardes diferents per conèixer els referents de l'escola abans d'entrar a les aules.</p> <p>2.2) Sessions a l'Escola l'Estelada a les tardes organitzats en 3 grups (total 6 alumnes del Sui): suport a les pràctiques de robòtica.</p>
Organització de la cloenda del servei comunitari	Tercer trimestre	Coordinador de 3r d'ESO	Valor objectiu: 1 activitat per cada servei a cada escola col·laboradora.	
Coordinació amb les escoles col·laboradores	Tot el curs	Coordinadora pedagògica	Valor objectiu: 2 reunions amb els referents de cada escola	Reunions de coordinació amb els referents de les escoles (calendaris, activitats a les aules, cloenda, seguiment i coavaluació)
Valoracions	<p>A la participació del projecte de Robòtica a escoles des del SC el valor objectiu s'ha assolit amb un total de 24 alumnes. Tenir a la sotscoordinadora d'informàtica com a suport va generar uns resultats educatius molt positius.</p> <p>Activitat de cloenda del Servei comunitari: no s'ha fet per la COVID-19</p> <p>Coordinació amb les escoles col·laboradores: valor objectiu assolit. A més de les reunions presencials, s'ha mantingut contacte per correu i per telèfon.</p>			
Propostes de millora	A la participació del projecte de Robòtica a escoles des del SC es proposa la continuïtat de la participació del professorat de tecnologia, així com l'ús del taller de tecnologia.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.3.2.2 Continuar amb la coordinació d'activitats d'intercanvi entre els recursos de la zona amb alumnat NEE		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Activitat d'intercanvi amb la SIEI de St Celoni.	Tot el curs	Professorat SIEI	Índex d'activitats d'intercanvi Valor objectiu: 1	No s'ha pogut realitzar a causa de la pandèmia.

Continuar l'intercanvi amb l'IFE	Tot el curs	Professorat SIEI	Índex d'activitats d'intercanvi Valor objectiu: 2 activitats	No s'ha pogut realitzar a causa de la pandèmia.
Assessorament del recurs SIEI de l'escola Les Aigües a professorat del centre	Primer trimestre	Professora SIEI en pràctiques	Valor objectiu: assessorament fet	Assessorament realitzat al centre de primària facilitant la programació de matemàtiques per realitzar el material de l'alumnat SIEI i altres que ho requerien.
Valoracions	Aquest curs no s'han pogut realitzar les actuacions previstes d'intercanvi a causa de la pandèmia, ja que estaven pensades pel 3r trimestre.			
Propostes de millora	Realitzar les activitats d'intercanvi de forma trimestral per mantenir el contacte al llarg de tot el curs.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual: 2.3.2.3 Elaborar i implementar el Pla Català Esportiu a l'Escola (PCEE)				
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Coordinació per implementar les jornades del PCEE del curs vigent	Primer trimestre	Coordinadora PCEE	Índex de reunions fetes Valor inicial: 0 Valor objectiu: 8 reunions (curs 2018-2019) Índex d'alumnat de 2n d'ESO participant a les jornades Valor inicial: 0 Valor objectiu: 100%	- Trobades amb tots els agents coordinats per la referent LIC del CRP. A través de les trobades dels instituts de PCEE s'elabora la proposta i ens coordinem per gestionar la trobada, així com per fer-ne la valoració. - Elaboració d'un protocol d'actuacions - Avaluació dels diferents membres implicats (docents dels diferents centres, membres de l'ajuntament i del servei d'esports)
Planificació de les jornades del PCEE del curs 2020-2021	segon i tercer trimestre	coordinadora PCEE	Índex de reunions fetes Valor inicial: 0 Valor objectiu: 8 reunions	Després de la valoració de les jornades anteriors es repensen les del següent any. Això es fa a través de les coordinacions del PCEE de cada institut.
Valoracions	<p>Pel que fa a les reunions s'han realitzat totes ja sigui mitjançant vies presencials o telemàtiques. A més s'han realitzat de manera profitosa i eficient, a nivell general. Les del primer trimestre varen servir per portar a terme la jornada, la qual va tenir una bona valoració global. I les següents van servir per valorar la jornada i començar a plantejar la següent. De les reunions posteriors al confinament, han fet que es deixi en stand by les jornades de l'any que ve, ja que no sabem si es podran realitzar.</p> <p>De l'institut del sui van faltar a la jornada 8 alumnes de 2n ESO (alguns per malaltia i d'altres perquè el dimecres no venien al centre o no han volgut participar) i hi ha hagut 12 amb una actitud millorable. Pel que fa a la valoració de l'alumnat, ell preferien fer el pati tots junts, poder triar el company del sui i també haver practicat més els esports al centre.</p>			

Propostes de millora	<p>Propostes de millora concensuades amb les coordinadores de PCEE de secundària:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deixar entrar al pavelló annex per tal de poder passar llista de l'alumnat, i tenir clar aquells alumnes que sortiran des del centre. Va haver alumnes que venien amb l'autobús que van venir directament a la zona esportiva sense cap mena d'acompanyament. Malgrat se'ls havia dit que des del centre sortirien precisament l'alumnat que venien de l'autobús i l'alumnat SIEI. - Control del recinte esportiu. Va haver alumnat que en va sortir sense cap mena de permís. Potser podríem marcar un protocol. - Fer unes jornades més curtes, ja que al final l'alumnat estava cansat, no estava per participar. - Assignar uns espais/ grups per al professor acompanyant. Així intentem assegurar que l'alumnat té sempre un referent per a qualsevol problema, i a més, assegurar un control de les conductes de l'alumnat al sentir-se vigilat. - Posar polseres de colors d'aquelles que no es poden treure fins al final de la jornada (rotllo festival). Alguns alumnes malgrat estaven al recinte no varen voler participar, van deixar als seus grups amb menys gent. Potser d'aquesta manera ràpidament visualitzariem l'alumne que no està al sector que toca.
-----------------------------	---

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.3.2.4 Impulsar i participar en les activitats d'Art Vigent		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Participació del professorat referent a la comissió d'Art Vigentl (PEE)	Tot el curs	Professor referent (Ed. visual i plàstica)	Índex de reunions o trobades Valor objectiu: 2	
Participació de l'alumnat de 1r i 3r d'ESO en les activitats d'Art Vigent	Segon trimestre	Professor referent (Ed. visual i plàstica)	Índex d'alumnat que hi participa Valor objectiu:100%	Participació en els tallers d'art al Museu de Cardedeu.
Valoracions	S'ha assistit a més reunions de les previstes per part del professorat. A causa de les circumstàncies del tercer trimestre, no s'ha pogut involucrar a l'alumnat en el projecte.			
Propostes de millora	El centre hauria de permetre l'assistència a les reunions de tot el professorat de VIP.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.3.2.5 Participar en el projecte d'Ambaixadors Culturals		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Constitució de la Comissió d'Ambaixadors culturals	octubre	coordinadora de comissions	Valor objectiu: constitució de la comissió	
Programació de reunions amb la referent de l'Ajuntament (Olga Vinyals)	a partir del setembre	coordinadora pedagògica	Valor objectiu: 1 per trimestre	
Participació de l'alumnat ambaixador a les accions proposades per l'ajuntament	tot el curs	Referent d'Ambaixadors culturals (professor de música)	Valor objectiu: 3 accions	
Difusió al centre, per part de l'alumnat ambaixador, de la programació d'espectacles juvenils a Cardedeu		Referent d'Ambaixadors culturals (professor de música)	Valor objectiu: 4 espectacles	
Participació d'alumnat en els tallers d'escenografia	De novembre a maig	Referent d'Ambaixadors culturals (professor de música)	Valor objectiu: 2 tallers	Participació de l'alumnat organitzador de la Cantata (opt. 4t d'ESO ViP i música) en tallers al TAC i l'obrador dels germans Castells.

Valoracions	<p>Programació de reunions amb la referent de l'Ajuntament: assolit (excepte el 3r trimestre pe tancament del centre).</p> <p>Departament d'expressió: es valora positivament l'implicació de l'alumnat. Degut a la situació d'excepcionalitat no s'ha pogut assolir tot els objectius previstos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alumnat ha participat de més de 3 accions proposades per l'ajuntament - Dels 4 espectacles previstos, només s'han pogut realitzar la meitat, tot i que es va fer difusió de la resta. Cal mantenir els objectius de cara al proper any. - Pel que fa a la participació en els tallers d'escenografia, s'ha anat treballant al llarg del curs però no s'ha pogut culminar amb la representació.
Propostes de millora	- Els ambaixadors culturals volen ampliar funcions i fer un programa de ràdio pel centre. Caldria ampliar la instal·lació de megafonia.

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.3.2.6 Participar en la coordinació i realització de l'English Day amb alumnat de 2n d'ESO		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Reunions de coordinació	Tot el curs	Referent English Day	Valor objectiu: 3 reunions	
Preparació activitat conjunta per l'alumnat de 2n d'ESO	Segon trimestre	Referent English Day	Valor objectiu: 1 activitat	
Participació de l'alumnat de 2n d'ESO	Tercer trimestre	Referent English Day	Índex de participació de l'alumnat de 2n Valor objectiu: 100%	
Valoracions	A causa del confinament, l'activitat no s'ha dut a terme.			
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		2.3.2.7 Enfortir la col.laboració del Servei de mediació municipal per tal de millorar la convivència i les relacions interpersonals de l'alumnat de 1r d'ESO a dos nivells: nivell d'intervenció i gestió i resolució positiva de conflictes i nivell organitzatiu		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Sessions de suport a les tutories i intervenció amb dinàmiques d'aula	Segon trimestre	POE i coordinadora de 1r d'ESO	Índex de sessions i intervencions Valor inicial: 3 Valor objectiu: 6	Assistència trimestral a l'aula per dur a terme les activitats de vincle entre l'alumnat mediador de 3r i l'alumnat de 1r.
Assessorament als tutores i tutores i al departament d'orientació	Tot el curs	POE	Índex de sessions d'assessorament Valor inicial 4 Valor objectiu: 5	Enguany s'han establert tres sessions d'assessorament per part del servei de Mediació municipal.
Casos de mediació reparadora	Segon i tercer trimestre	POE	Índex de mediacions reparadores Valor inicial: 1 Valor objectiu: 2	Es va iniciar la consulta per un cas, tot i que a causa de la pandèmia no va arribar a desenvolupar-se tot el procés.
Aprovació del Projecte Alternativa conjuntament amb l'Institut Pla Marcel i l'Institut Manuel Raspall	Primer trimestre	POE	Valor objectiu: aprovació del projecte	El Projecte s'ha aprovat aquest any a nivell municipal.

Valoracions	<p>Aquest curs hem pogut realitzar les activitats de vincle de l'alumnat medidor de 3r d'ESO amb l'alumnat nou de 1r d'ESO amb una major implicació de l'alumnat, amb més volum de sessions per trimestre i amb molta col·laboració per part de l'alumnat. A nivell de tutories, el Servei de Mediació municipal ha pogut assessorar a dues tutories amb dinàmiques de grup complicades, tot fent dues sessions per cada tutor/a de grup. Aquest curs s'han retallat les hores d'atenció grupal als centres per part del Servei de Mediació, ja que a nivell municipal no els han donat més hores per atendre als centres. Pel que fa al Projecte Alternativa i l'inici del tractament dels casos amb la mediació reparadora, aquest curs hem sol·licitat aquest recurs per un cas que no hem pogut finalitzar ni desenvolupar a causa de la pandèmia.</p>
Propostes de millora	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentar les sessions d'acompanyament i vincle entre l'alumnat de 3r i 1r d'ESO. - Fer l'excursió de vincle entre la primera o segona setmana de curs. - Plantejar la continuïtat de seguiment i vinculació entre l'alumnat medidor de 4t i els seus fillols i filloles a 2n d'ESO. - Plantejar una forma alternativa a les comissions en la formació de l'alumnat medidor a 2n d'ESO, potser establint algunes hores en paral·lel amb l'assignatura d'Ètica. - Continuar amb les trobades de Mediació a nivell comarcal. El curs vinent ens toca organitzar-la al nostre institut. - Aconseguir que tornin les hores d'assessorament grupal per part del Servei de Mediació municipal, ja que les retallades afecten a tota la comunitat escolar privant-nos de serveis i recursos de gran qualitat i utilitat.

--	--	--	--	--

Centre: INSTITUT EL SUI

Curs escolar: 2019-2020

Objectiu 3:

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		3.1.1.1 Sistematitzar el funcionament de nous espais de treball en equip del professorat i d'altres professionals		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Reunions mensuals de la direcció amb el referent de l'EAP	Tot el curs	Direcció	Índex de reunions Valor objectiu: una reunió mensual	Valor assolit parcialment
Reunions de l'equip de tutors i tutores amb la formadora de INCOOP amb la finalitat de fer un seguiment de l'alumnat de 1r i 2n que participa en el projecte	Primer i segon trimestre	Coordinadores de nivell	Índex de reunions Valor objectiu: 1 reunió inicial i 3 de seguiment	
Reunions de les comissions de treball específiques com ara: comissió de revisió del protocol de vaga de l'alumnat, comissió de cantina, etc)	Tot el curs	Direcció	Índex de reunions Valor objectiu: 2 reunions per comissió	Valor assolit per algunes reunions
Valoracions	-L'actuació 2, es va dur a terme 1 reunió inicial i 1 reunió de seguiment amb la formadora de INCOOP. - Per a la valoració de les reunions de comissions de treball específiques vegeu objectiu 2.1.1.1			
Propostes de millora	- Aprofundir en el funcionament dels espais de treball telemàtics.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		3.1.1.2 Consensuar i elaborar els objectius anuals que prioritza la Direcció i d'altres aspectes de gestió del centre		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Elaboració de la PGA amb propostes dels càrrecs de coordinació	Setembre i Octubre	Direcció	Valor objectiu: PGA aprovada	
Valoracions	- Les persones responsables (càrrecs directius, càrrecs de coordinació, professorat referent, etc.) de definir i elaborar els objectius anuals conjuntament amb la Direcció han millorat la seva autonomia per definir les actuacions, els indicadors, etc. i per fer valoracions i propostes de millora en la MA.			
Propostes de millora	- Avançar l'elaboració de la PGA.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		3.1.1.3 Potenciar l'observació entre iguals (professorat) per tal de millorar la metodologia d'aula a partir del treball de l'equip impulsor de Xarxa de CB		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Obsevació dintre d'aula de l'actuació metodològica d'un company	2n trimestre	Coordinadors de XCB	Índex professorat objectiu: 10 % Indicador d'assoliment 0%	<u>Pauta d'observació d'aula facilitada per la inspecció</u>
Valoracions		No s'ha pogut realitzar degut al confinament.		
Propostes de millora		Traspassar l'observació al primer trimestre (ens adaptarem a les indicacions de la XCB).		

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		3.1.2.1 Millorar i sistematitzar l'ús dels espais virtuals de comunicació entre els membres de la comunitat educativa		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Revisió i creació de nous classrooms de gestió (formació del professorat, comissions d'alumnes, consell de delegats i delegades, etc)	Tot el curs	Administrador el sui	Índex de classrooms creats Valor objectiu: 3 classrooms	Valor assolit: classrooms formació del professorat i comissions d'alumnes. Arran del confinament, tot i que estava planificat, no s'ha creat el classroom del consell de delegats
Valoracions		Arran del confinament, s'han creat nous classrooms des de les matèries i s'han compartit amb l'administrador ieselsui.		
Propostes de millora		<ul style="list-style-type: none"> - Sistematitzar la gestió dels classrooms creats pels departaments. - Utilitzar el classroom de gestió de direcció com a mitjà prioritari de comunicació. Cal centralitzar la informació perquè tingui accés tot el claustre d'una forma sistemàtica , minimitzant l'ús del correu electrònic per a la tramesa de documents, calendaris, horaris, etc. 		

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		3.1.3.1 Revisar i elaborar documentació del centre per actualitzar-la segons normativa vigent		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Redacció i aprovació del Projecte de Convivència	Tot el curs	Direcció i orientadora	Índex d'assoliment del criteri projecte de convivència elaborat Valor objectiu: fet	

Revisió i actualització dels apartats De la convivència al centre i l'avaluació de les NOFC	Segon i tercer trimestre	Direcció	Índex d'assoliment del criteri actualització fet Valor objectiu: Revisió feta	
Revisió i aprovació del Pla TAC (Comissió TAC i Direcció)	Primer i segon trimestre	Coordinadora TAC	Índex d'assoliment del revisió i aprovació del Pla TAC Valor objectiu: Pla TAC aprovat	
Elaboració del PAT de 1r d'ESO i sistematització de les activitats del PAT d'altres nivells	Tot el curs	Coordinadora pedagògica	Índex d'assoliment del criteri elaboració del PAT Valor objectiu: PAT elaborat	
Elaboració del Pla d'acollida	Primer i segon trimestre	Coordinadora pedagògica i cap d'estudis	Índex d'assoliment del criteri elaboració del protocol d'acollida Valor objectiu: protocol elaborat	
Revisió i aprovació del Projecte Lingüístic de centre	Primer i segon trimestre	Coordinador LIC i direcció	Índex d'assoliment del criteri revisió i aprovació del PLC Valor objectiu: projecte elaborat	
Revisió del protocol de vaga de l'alumnat	Primer trimestre	Cap d'estudis i direcció	Índex d'assoliment del criteri revisió del protocol Valor objectiu: protocol revisat	
Elaboració d'un nou model de PI	Primer trimestre	Coordinadora pedagògica	Valor objectiu: PI elaborat	Plantilla PI
Elaboració d'un protocol de funcionament de les sessions d'avaluació	Primer trimestre	Direcció	Valor objectiu: protocol elaborat	Protocol sessions d'avaluació
Elaboració d'un banc de comentaris per nivell d'assoliment per àmbit	Segon trimestre	Caps de departament	Valor objectiu: banc de comentaris elaborat	Banc de comentaris
Elaboració d'un banc de mesures universals per equips docent	Segon i tercer trimestre	Coordinadors de nivell	Valor objectiu: banc de mesures universals elaborat	Valor assolit parcialment.

<p>Valoracions</p>	<p>Projecte de Convivència La comissió de convivència ha treballat setmanalment en l'elaboració del projecte que està molt avançada en l'aplicació informàtica. No s'ha assolit l'objectiu d'aprovació a causa del confinament.</p> <p>NOFC La revisió dels apartats de les NOFC va quedar aturada a causa del confinament.</p> <p>Pla TAC La comissió ha fet la revisió del Pla TAC pendent d'aprovació per part de Direcció.</p> <p>PAT S'ha avançat en la sistematització de les activitats del PAT. La professorat responsable ha elaborat el PAT de 1r d'ESO.</p> <p>Pla d'acollida Veure valoració a l'objectiu 2.1.1.4</p> <p>Projecte Lingüístic de centre Pendent d'una nova actualització i aprovació</p> <p>Protocol de vaga de l'alumnat Pendent de presentació al claustre i al consell escolar.</p> <p>Model PI Elaboració d'un nou model de PI assolit.</p> <p>NOU DOCUMENT ELABORAT Full de seguiment tutorial de l'alumnat d'ESO S'ha elaborat i utilitzat el full de seguiment tutorial de l'alumnat de 1r, 2n i 3r d'ESO.</p>
<p>Propostes de millora</p>	<p>Projecte de Convivència Programar el seu tancament, aprovació i difusió en els terminis establerts pel Departament d'Educació (tercer trimestre)</p> <p>NOFC Programar la revisió de les NOFC i la introducció dels canvis derivats del nou Pla d'organització de centre curs 2020-2021.</p> <p>Pla TAC Planificar la seva aprovació al primer trimestre.</p> <p>PAT Sistematitzar l'elaboració del PAT d'altres nivell d'ESO.</p> <p>Pla d'acollida Programar el seu tancament, aprovació i difusió durant el primer trimestre del curs 2020-2021.</p> <p>Projecte Lingüístic de centre Presentar-lo al claustre i al consell escolar</p> <p>Protocol de vaga de l'alumnat Presentar al claustre i al consell escolar</p> <p>Plantilla PI Cal revisar la plantilla i mantenir els PIs en format informàtic compartit amb les famílies (no imprimir en paper)</p> <p>Protocol TR Presentar el protocol TR al claustre i afegir-lo a les NOFC.</p>

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		3.2.1.1 Continuar amb les dinàmiques de formació de zona del professorat (xarxa de competències bàsiques) i iniciar de noves (taller de formació interna per la millora de la competència digital)		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Realització del taller de formació interna TAC <i>Millorar la competència digital del professorat</i>	Tot el curs	Coordinadora de informàtica	Índex de participació del professorat Valor objectiu: 100%	S'ha realitzat, tot i que s'hagut d'adaptar a les noves condicions del COVID-19.
Reestructuració de l'equip impulsor de Xarxa de competències bàsiques amb la participació dels coordinadors de nivell	Tot el curs	Coordinador de Xarxa de competències bàsiques	Índex de participació del professorat Valor objectiu: 15%	Valor assolit
Valoracions	- La formació interna ha estat molt útil per a l'acció educativa en línia durant el confinament. - L'equip de professors i professores que han format part de l'equip impulsor de la XCB, coordinats pel formador i coordinador de 3r d'ESO, han treballat amb molta cohesió. A causa del confinament, no s'ha pogut fer la transferència al claustre.			
Propostes de millora	- Incrementar el nombre de professorat que participa en la formació de XCB per tal de treballar temes pedagògics a proposta de la CAD.			

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		3.3.3.1 Optimizar la utilització dels espais del centre		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Acondicionament acústic de l'aula 27 com a sala polivalent per a reunions	Primer trimestre	Secretària	Valor objectiu: fet	
Valoracions	Objectiu assolit			
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		3.3.2.1 Millorar els equipaments informàtics i audiovisuals com a part del Pla TAC		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Sanejament del rack del centre	Primer trimestre	Secretària	Valor objectiu: fet	
Compra i instal·lació de projectors nous a les aules	Primer trimestre	Secretària	Valor objectiu: 4 projectors fet	
Compra d'ordinadors portàtils per al professorat	Primer trimestre	Secretària	Valor objectiu: 8 ordinadors fet	
Valoracions	Objectiu assolit			

Propostes de millora	
-----------------------------	--

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		3.3.2.2 Fer obres de reestructuració, millora i manteniment de d'edifici		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Millora del sistema d'alarma del centre	Segon trimestre	Secretària	Valor objectiu: no fet	A causa de la COVID-19
Construcció nou magatzem	Primer trimestre	Secretària	Valor objectiu: fet	
Instal·lació de cortines noves a les aules 10 i 20	Primer trimestre	Secretària	Valor objectiu:fet	
Formigonat el tros de passadís entre el nou mòdul i l'edifici	Primer trimestre	Secretària	Valor objectiu:fet	
Contractació una empresa encarregada de col·locar i renovar mensualment cinc catifes a les entrades del centre	Primer trimestre	Secretària	Valor objectiu:fet	
Plantació de quatre arbres al pati	Segon trimestre	Secretària	Valor objectiu:fet	
Compra i instal·lació una nova font al pati.	Primer trimestre	Secretària	Valor objectiu:fet	
Compra de material inventariable de dos projectors, suros, pissarres, relotges d'aula i veledes	Primer trimestre	Secretària	Valor objectiu:fet	
Funcionament de la megafonia del centre per substituir el timbre	Segon trimestre	Secretària	Valor objectiu: no fet	A causa de la COVID-19
Millora de la sala de professorat	Segon trimestre	Secretària	Valor objectiu: no fet	A causa de la COVID-19
Valoracions	S'han fet la majoria de les actuacions programades			
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		3.3.2.3 Renovar la contractació del servei de neteja		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Tramesa i publicació de la documentació	Primer trimestre	Secretaria	Valor objectiu: fet	
Reunions de la comissió de contractació	Primer trimestre	Secretaria	Valor objectiu: 1 reunió	
Valoracions	Objectiu assolit			
Propostes de millora				

Fitxa de seguiment de l'objectiu anual:		3.3.2.4 Renovar la contractació del servei de cantina		
Actuacions	Temporització	Responsables	Indicadors	Metodologia/Comentaris
Tramesa i publicació de la documentació	Primer trimestre	Secretaria	Valor objectiu: fet	
Reunions de la comissió de contractació	Primer trimestre	Secretaria	Valor objectiu: 1 reunió	
Valoracions	Objectiu assolit			
Propostes de millora				

Carta de serveis del Servei Educatiu del Vallès Oriental III

OBJECTIU: La transformació i la millora educativa

Línies estratègiques:

1. Promoure un model de professorat competent i compromès amb el projecte educatiu del centre, que exerceixi un lideratge orientat a la qualitat i a la millora de tots els alumnes.

(Objectiu de la PGA al que està vinculada)	Prioritat	Temporització	Responsables	Indicadors	Valoració	Comentaris si escau	
Assessorament, suport i seguiment de la formació permanent del professorat en centre. Formació realitzada: Millorem la competència digital del professorat *Obj. : Objectiu general 3.2.1 Promoure la formació contínua del professorat Objectiu anual 3.2.1.1 Continuar amb les dinàmiques de formació de zona del professorat (Xarxa de Competències Bàsiques) i iniciar de noves (taller de formació interna per la millora de la competència digital)	Alt	Abans de la formació	CRP	- El centre ha elaborat el document de compromís abans de l'inici de la formació.	Sí		
				- S'ha revisat conjuntament amb l'equip coordinador el document de compromís abans de l'inici de la formació.	Sí	Reunió 25 de setembre	
				- Hem disposat del llistat dels assistents i el full de signatures abans de l'inici de la formació.	Sí		
		Durant la formació			- S'ha realitzat, mínim, una retroacció entre la primera-tercera de la formació amb l'equip coordinador i el formador (si n'hi ha)	Sí	
				- Es valora positivament l' acompanyament dut a terme per part del CRP	Sí		
				- S'ha penjat a la intranet l' informe de valoració de les formacions abans de finalitzar el curs.	No		
		Després de la formació			- S'ha assolit l' objectiu de la formació segons està recollit a la PGA.	Sí	Parcialment. No s'han fet totes les sessions programades a conseqüència de la COVID-19
		- S'ha penjat a la intranet el document de compromís els acords i planificacions a realitzar.	No				
		-S'ha fet difusió dels resultats de la formació. NOU	No				
Assessorament, suport i seguiment de la formació de la Xarxa de Competències Bàsiques *Obj. : Objectiu general 3.2.1 Promoure la formació contínua del professorat Objectiu anual 3.2.1.1 Continuar amb les dinàmiques de formació de zona del professorat (xarxa de competències bàsiques) i iniciar de noves (taller de formació interna per la millora de la competència digital)	Alt	Abans de la formació	CRP	- S'ha assistit a la sessió informativa, centres de nova incorporació .	Sí		
				- S'ha complimentat la part inicial del full de ruta .	Sí		
		Durant la formació			- S'ha realitzat, mínim, una retroacció entre la primera-tercera de la formació.	Sí	
				- Es valora positivament l' acompanyament dut a terme per part del CRP	Sí		
		Després de la formació			- S'ha assolit l' objectiu de la formació segons està recollit a la PGA.	Sí	Parcialment. No s'han fet totes les sessions programades a conseqüència de la COVID-19
		- S'ha completat el full de ruta amb els acords i planificacions de les actuacions a realitzar en els propers cursos.	No				

3.Reforçar l'autonomia dels centres per construir projectes adaptats a cada realitat amb l'acompanyament i suport de l'Administració educativa

(Objectius de la PGA al que està vinculada)	Prioritat	Temporització	Responsables	Indicadors	Valoració	Comentaris si escau
Assessorament puntual als centres que estan en procés d'elaboració del seu PLATAC i que ho sol·licitin. Obj. : 3.1.3 Revisar, elaborar i difondre documentació de centre	Alt	Al llarg del curs	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori quan s'ha sol·licitat.	Sí	
Suport en les mesures d'atenció a la diversitat del centre per avançar en la implementació del DUA (Disseny Universal de l'Aprenentatge) i la intensitat dels suports. NOU *Obj. : Acompanyar en el procés de revisió i autoavaluació del centre entorn a les mesures universals del centre i assessorar sobre metodologies i recursos de gestió d'aula que faciliten la inclusió.	Mitjà	Al llarg del curs	EAP	-S'ha rebut un suport satisfactori - S'han incorporat a les aules algunes metodologies que afavoreixen la inclusió i la cohesió social.	Sí	Parcialment. Es va fer una primera planificació des de la CAD i es van fer dues sessions de coordinació en els equips docents d'ESO per incorporar un mínim de mesures. No s'han fet totes les sessions programades a conseqüència de la covid-19.
Suport al treball en xarxa per a la inclusió d'alumnes amb perfils compatibles amb TEA Obj. :	Mitjà	Al llarg del curs	EAP	- Valoració positiva de les reunions. - S'ha pogut fer traspàs al centre dels continguts, recursos i propostes metodològiques presentats al seminari.	Sí No	

4.Estructurar un sistema de xarxes de treball i d'aprenentatge entre els centres per tal de compartir objectius, recursos, capacitats i posar en valor pràctiques d'èxit educatiu a tots els centres del país i impulsar una política educativa centrada en sumar esforços, que garanteixi l'aprenentatge entre iguals i elimini qualsevol competència entre centres

(Objectius de la PGA al que està vinculada)	Prioritat	Temporització	Responsables	Indicadors	Valoració	Comentaris si escau
Acompanyament als seminaris de Primària-Secundària	Alt	Tot el curs	CRP-EAP	-S'ha rebut un suport satisfactori	Sí	
Acompanyament del seminari TAC	Alt	Tot el curs	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori - La informació treballada al seminari ha arribat a la direcció	Sí Sí	
Acompanyament de la Xarxa C.LIC	Mitjà	Tot el curs	LIC	-S'ha rebut un suport satisfactori - La informació treballada al seminari ha arribat a la direcció	Sí Sí	Ha assistit el cap d'estudis, no el referent LIC
Suport a la Fira Matemàtica de Carde9+1	Mitjà	Tot el curs	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori	Sí	

Suport a la X-Art	Mitjà	Tot el curs	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori	No s'escau	
Suport al Fòrum de Treballs de Recerca	Mitjà	Tot el curs	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori	Sí	Tot i que el Forum no s'ha realitzat, s'ha rebut suport als inicis de
Publicació i publicació de materials didàctics i pràctiques educatives a l'espai de publicacions digitals del CRP.	Mitjà	Al llarg del curs	CRP	-S'ha publicat amb un ISSN vàlid per al reconeixement dels autors el resultat del treball elaborat . (Sempre i quan compleixi el criteris de qualitat fixats pel Servei Educaiu)	No	

5. Generar les condicions necessàries per assegurar la inclusió i combatre la segregació amb l'objectiu de garantir el dret a l'educació en igualtat d'oportunitats i eliminar radicalment tot tipus de violència.

(Objectius de la PGA al que està vinculada)	Prioritat	Temporització	Responsables	Indicadors	Valoració	Comentaris si escau
Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) *Obj. : - Anàlitzar i prioritzar les demandes que es plantegen a la CAD. - Valorar trimestralment els suports que s'ofereixen als diferents grups i proposta de modificacions, quan sigui necessari. - Generar debat sobre les pràctiques inclusives i l'atenció a la diversitat del centre i fer propostes per avançar en la implementació de metodologies inclusives.	Mitjà	Al llarg del curs	EAP	- S'ha fet com a mínim una CAD trimestral.	Sí	
				- En les reunions de la CAD s'han treballat línies d'intervenció i mesures universals addicionals i intenses d'atenció a la diversitat.	Sí	
				- Les orientacions aportades per l'EAP, en la CAD, han ajudat a avançar en la implementació de mesures universals.	Sí	
Comissions socials del centre *Obj. : - Compartir i treballar els indicadors de risc per a la detecció. - Recollir i posar en comú les demandes d'intervenció a la COS i arribar a acords sobre les actuacions a fer. - Dur a terme el seguiment i la coordinació amb els diferents professionals dels Serveis Socials de les actuacions acordades en aquesta Comissió. - Participar en les decisions sobre la necessitat de demanar ajuts per l'alumnat en situació de risc.	Mitjà	Al llarg del curs	EAP	-S'ha fet les Comissions Socials planificades.	Sí	
				- Es fa ordre del dia i acta amb els acords i compromisos.	Sí	
				- Es porta un registre de seguiment a les actuacions realitzades en cada alumne atès.	Sí	
				- L'EAP ha aportat en la COS recursos i mesures d'inclusió social.	Sí	Parcialment atès que la persona referent no podia assistir-hi.
Assessorament i seguiment dels PI *Obj. : Fer suport en la revisió i avaluació dels PI i Imp	Alt	Al llarg del curs	EAP- ALIC	- El centre ha elaborat els PI prescriptius i s'han anat revisant al llarg del curs amb assessorament puntual per part de l'EAP/ALIC.	Sí	La revisió s'ha dut a terme parcialment degut a la covid-19
				- Els PI han estat utilitzats com a referència per a l'avaluació.		
Detecció i avaluació dels alumnes amb NESE i aplicació de les mesures universals i addicionals de suport				- S'ha fet la demanda a l'EAP un cop esgotades totes les mesures de suport educatiu.	Sí	

<p>educatiu. *Obj. : - <i>Rebre el full de demanda complimentat per part del centre + autorització de la família;</i> - <i>Conèixer a l'alumne/a (Observació, entrevistes, proves psicopedagògiques...);</i> - <i>Fer suport en la identificació de les barreres que condicionen l'aprenentatge;</i> - <i>Assessorar en mesures universals i addicionals com a eina per minimitzar les barreres que condicionen l'aprenentatge;</i> - <i>Dur a terme les entrevistes pertinents amb les famílies de recollida i devolució de les valoracions per tal de poder orientar i, si és necessari, derivar.</i></p>	<p>Mitjà</p>	<p>Al llarg del curs</p>	<p>EAP</p>	<p>- L'EAP ha donat orientacions per ajustar la reposta educativa.</p>	<p>Sí</p>	
<p>Seguiment de l'alumnat amb NESE al llarg de la seva escolarització. *Obj. : <i>Dur a terme, conjuntament amb la resta d' implicats, un procés continuat i sistemàtic de revisió i millora de les actuacions adreçades a un/alumne/a a partir de la seva avaluació psicopedagògica.</i></p>	<p>Mitjà</p>	<p>Al llarg del curs</p>	<p>EAP</p>	<p>- S'ha pogut fer el seguiment dels alumnes avaluats, de les orientacions i de les mesures proposades.</p>	<p>Sí</p>	
<p>Assessorament, acompanyament i orientació a les famílies de l'alumnat amb NESE i NEE, creant espais de trobada periòdica. *Obj. : - <i>Acompanyar a les famílies de l'alumnat NESE i NEE al llarg de la seva escolarització, actuant com a referent a llarg termini en l'àmbit educatiu i en la coordinació amb els altres àmbits (social, clínic...) per tal de poder orientar i, si és necessari, derivar;</i> - <i>Promoure iniciatives que facilitin la col·laboració entre escola i família per l'acció educativa conjunta.</i></p>	<p>Mitjà</p>	<p>Al llarg del curs</p>	<p>EAP</p>	<p>- S'ha fet reunions amb les famílies conjuntament amb l'EAP, per orientar-les en el procés educatiu del seu fill/a, prioritzant les de NEE.</p>	<p>Sí</p>	
<p>Assessorament puntual als docents que tenen alumnat nouvingut i NO disposen d'AA: orientacions i seguiment. Obj. :</p>				<p>- S'ha rebut assessorament de recursos on line, materials i orientacions per a l'atenció de l'alumnat nouvingut en els casos en què ho hem sol·licitat.</p>	<p>Sí</p>	
				<p>- S'ha posat en pràctica alguns d'aquests recursos.</p>	<p>Sí</p>	<p>Alguns dels recursos proposats han estat útils per l'acció educativa durant el confinament.</p>

	Baix	Tot el curs	ALIC	- Els docents implicats valoren positivament, per a l'aprenentatge de l'alumnat, els recursos proposats.	Sí	
Suport al Projecte d'Aprenentatge Cooperatiu de Centre. Obj. :	No s'escau	Tot el curs	CRP	- S'ha realitzat una sessió de formació en claustre sobre Aprenentatge Cooperatiu. A demanda	No s'escau	
Suport en la Jornada de mediació	Alt	Tot el curs	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori	Sí	
Orientació en l'elaboració del Pla d'acollida sota demanda Obj. :	Mitjà	Tot el curs	ALIC	-S'ha rebut un suport satisfactori	Sí	
Detecció dels alumnes amb situació d'absentisme i/o abandonament Obj. : - Col·laborar en l'elaboració d'indicadors de risc per a la detecció. - Fer suport en la detecció, seguiment i suport d' alumnes en risc. - Promoure mesures preventives de risc d'absentisme i exclusió social.	Mitjà	Tot el curs	EAP	- S'ha observat que s'ha reduït la taxa d'absentisme i/o abandonament	Sí	
Suport en el projecte "La ciència en primera persona"	No s'escau	primer i segon trimestre	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori	No s'escau	

7 Desplegar un model educatiu que reforci la participació activa de les famílies en l'educació dels seus fills, la corresponsabilitat dels ajuntaments amb l'Administració educativa i la interconnexió amb l'entorn, capaç de donar resposta comunitària als reptes educatius.

(Objectius de la PGA al que està vinculada)	Prioritat	Temporització	Responsables	Indicadors	Valoració	Comentaris si escau
Planificació i organització d'espais d'intercanvi de les propostes dels centres i del municipi al voltant de temes vinculats amb l'educació i l'atenció a l'alumnat socialment més vulnerable: el suport a l'escola, les activitats esportives (PCEE), Lèxhit, Acompanyament escolar, etc. Obj. : Objectiu general 2.3.2 Potenciar la coordinació i col·laboració amb la comunitat educativa de Cardedeu Objectius anuals: 2.3.2.3 Elaborar i implementar el Pla Català Esportiu a l'Escola (PCEE) 2.3.2.4 Impulsar i participar en les activitats d'Art Vigent	Alt	Tot el curs	ALIC	- El centre participa en les següents actuacions dirigides a l'èxit escolar i la inclusió de l'alumnat socialment vulnerable del PEE: - El professorat participant en les diferents actuacions del PEE, valoren positivament els recursos i les dinàmiques en relació amb l'èxit escolar. - El professorat del centre que ha participat en el grup de treball del PCEE valora que el treball realitzat ha estat útil per millorar aspectes organitzatius i de gestió de les activitats esportives al centre. - El professorat del centre que ha participat en el grup de treball del PCEE valora que el treball realitzat ha estat útil per incentivar la participació de l'alumnat en activitats esportives.	Sí Sí Sí	Activitat posposada per al curs 2020-2021
Suport en el treball del Servei Comunitari Obj. : Objectiu general 2.3.2 Potenciar la coordinació i col·laboració amb la comunitat educativa de Cardedeu Objectiu anual 2.3.2.1 Convalidar els projectes de Servei				-S'ha rebut un suport satisfactori	Sí	

Objectiu anual 2.3.2.1 Consolidar els projectes de Servei Comunitari amb les escoles dels dos municipis: Robòtica a les escoles i Dinamització de la lectura i l'escriptura creativa a l'escola	Alt	Tot el curs	CRP-LIC	- La informació treballada al seminari ha arribat a la direcció	Sí	
				-S'ha fet difusió del projectes en el blog de Servei Comunitari de la zona	Sí	

8 Consolidar el model lingüístic del país, potenciant la llengua catalana com a vehicular dins un projecte plurilingüe i intercultural. ")

(Objectius de la PGA al que està vinculada)	Prioritat	Temporització	Responsables	Indicadors	Valoració	Comentaris si escau
Assessorament als centres en programes de llengües estrangeres. Obj. : 1.2.2.4 Iniciar la participació en un nou Projecte E-twinning de cara al curs 2020-2021	Baix	Tot el curs	CRP	- S'ha rebut suport satisfactori a la nostra demanda sobre programes de llengües estrangeres.	Sí	
Assessorament i facilitació als centres per tal de participar en programes d'intercanvi. Obj. :1.2.2 Impulsar projectes d'intercanvis i relacions internacionals	Mitjà	Tot el curs	CRP	- S'ha rebut suport a la nostra demanda sobre el procés d'inscripció en un programa d'intercanvi.	Sí	No s'ha realitzat la inscripció.
Suport a l'English Day	Mitjà	Tot el curs	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori	Sí	No s'ha dut a terme per motiu de la covid-19
Assessorament puntual als centres que estan en procés d'elaboració del seu Projecte Lingüístic Plurinlingüe i que ho sol·licitin. Obj. : 3.1.3 Revisar, elaborar i difondre documentació de centre 3.1.3.1 Revisar i elaborar documentació del centre per actualitzar-la segons normativa vigent	Alt	Tot el curs	LIC/CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori quan s'ha sol·licitat.	Sí	
Participació en concursos relacionats en les competències lingüístiques: Jocs Florals.	Baix	Tot el curs	CRP-LIC	-S'ha rebut la informació sobre els concursos relacionats amb la lectura. - S'ha fet difusió dels recursos per a la lectura a l'equip docent,alumnat i famílies.	Sí No	No s'hi ha participat
Participació en concursos relacionats en les competències lingüístiques: Certamen de Lectura en Veu Alta.	Baix	Tot el curs	CRP- LIC	-S'ha rebut la informació sobre els concursos relacionats amb la lectura. - S'ha fet difusió dels recursos per a la lectura a l'equip docent, alumnat i famílies. - Valoració positiva de l'organització del Certamen	Sí No No s'escau	No s'hi ha participat
Suport a les biblioteques escolars sota demanda. Obj. :	No s'escau	Segon trimestre	CRP	- S'ha rebut suport a la nostra demanda respecte la biblioteca del centre. - Valorem positivament el suport rebut en relació a la demanda feta.	No s'escau No s'escau	

9. Estendre la innovació en el procés d'ensenyament i aprenentatge, amb base científica, i amb l'impuls de la cultura avaluadora, com a motor de millora i de transformació educativa.

(Objectius de la PGA al que està vinculada)	Prioritat	Temporització	Responsables	Indicadors	Valoració	Comentaris si escau
---	-----------	---------------	--------------	------------	-----------	---------------------

Suport al projecte de Robòtica Cardedeu-Cànoves	Alt	Tot el curs	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori ..	Sí	
Suport al projecte Apadrinem	No s'escau	Tot el curs	CRP	-S'ha rebut un suport satisfactori .	No s'escau	
				- S'ha aplicat un recurs TAC en el projecte.	No s'escau	

Resultat: 87,50%

Què pretenem amb aquesta proposta?	Instruccions de l'eina
<ul style="list-style-type: none"> - Tots els centres utilitzen la mateixa plantilla en GDrive per a la seva Programació General Anual - Es facilita una eina de presentació de la documentació - Permet incorporar dins la programació les actuacions que al centre realitzen els serveis educatius de zona. Es comparteix el document - Facilitar la creació d'un històric de programacions anuals - S'agilitzaria la tramitació de presentació de la programació General Anual 	<p>Introducció de dades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es van complimentant les cel·les - Per fer un punt i apart es fa: Ctrl+Enter - Es mira d'ajustar el text per encabir-lo a la cel·la (Format/ajustament del text/ajusta) - Les files no completades es suprimeixen - El nombre de cel·les que hi ha als fulls, és el que es proposa com màxim - Hi ha unes cel·les que estan protegides i unes altres que ja agafen les dades dels fulls que s'han omplert (objectius generals i anuals) - L'amplada de les columnes està preparada per ocupar una pàgina A4 horitzontal. No s'han de modificar

Impressió del document:

- Es pot imprimir directament en format PDF o baixar-ho com xlsx o ods.

PDF:

-S'ha d'anar a Fitxer/Baixa com a / Document PDF

- Seleccionar:

. Opcions: Tots els fulls/Repeteix encapçalaments/inclou número pàgina.

. Format: Ajusta amplada/horitzontal.

XLSX/ODS:

- S'ha d'anar a Fitxer/Baixa com a / Microsoft excel-OpenDocument.

- Es processa i s'imprimeix com qualsevol arxiu d'aquest tipus.